

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

1.- GENERALES (de la titulación en su conjunto):

2ªC) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

e. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

f. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

g. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos de carácter colaborativo.

h. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3ªC) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

d. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

2.- ESPECÍFICAS (de la asignatura):

8ªC) Conocer y ejercer las funciones de Tutor/a y Orientador/a, mostrando habilidades sociales de relación y comunicación con familias y profesionales que deberá desempeñar con el alumnado y con las propias familias. Esta competencia se concretará en:

1. Conocer y saber ejercer las funciones de Tutor/a y Orientador/a en relación con la educación familiar en el período 6-12 años.

2. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

c. Desarrollar la habilidad de relación y comunicación en diferentes actividades y circunstancias profesionales.

d. Promover el desarrollo de habilidades sociales para ejercer el liderazgo que se le atribuye en los grupos de alumnos y alumnas que deberá conducir.

e. Ser capaz de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

9ªC) Potenciar la formación personal facilitando el auto-conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el desarrollo de valores democráticos y la puesta en valor de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Potenciar la formación personal facilitando el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo, la actitud solidaria y democrática.

b. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocimiento de diversos enfoques y modelos de orientación y tutoría.
2. Integración de los procesos de orientación en el quehacer educativo diario.
3. Conocimiento y análisis del modelo de orientación que propone el marco organizativo del sistema educativo actual.
4. Delimitación de las funciones, tareas y contenidos propios de la acción tutorial.
5. Identificación, conocimiento, selección y uso práctico de técnicas, recursos y programas educativos destinados a dar respuesta a la acción tutorial con el alumnado y las familias.
6. Adquisición de destrezas para la elaboración de planes de acción tutorial a través de supuestos prácticos.
7. Manifestación de la capacidad crítica y reflexiva ante las situaciones que plantea la dinámica sociorrelacional en las aulas y en los centros escolares.

## Contenidos

1. La orientación y la tutoría en el ámbito de la educación: concepto, características, funciones, fines y destinatarios.
2. La función tutorial como medida ordinaria de atención a la diversidad.
3. La función orientadora como medida preventiva de carácter grupal.
4. Estructura y organización de la orientación psicopedagógica en el marco normativo actual.
5. Planificación de la acción tutorial. El PAT (Plan de Acción Tutorial).
6. Modelos de orientación e intervención educativa.
7. Técnicas e instrumentos utilizados en orientación y tutoría.
8. La orientación y tutoría enfocadas hacia el desarrollo personal y grupal: momentos de intervención tutorial.
9. Conocimientos teórico-conceptuales y tecnológico-instrumentales sobre "educación familiar" que facilitan las tareas de acción tutorial y orientación con padres y madres.
10. Funciones de la familia actual.
11. El rol de padre y madre: efectos de la disciplina familiar. Efectos de la inseguridad afectiva.
12. El determinismo recíproco padres-hijos.
13. El maltrato infantil.
14. La familia con hijos adoptados.
15. Los estilos educativos de los padres. Educación familiar y ambiente escolar.
16. Principios rectores de la colaboración familia-escuela.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Como Principios Metodológicos fundamentales recogemos:

1. Aprendizaje conectado a la realidad docente de la acción tutorial en los centros educativos.
2. Combinación de metodologías diversas: Clases teóricas en gran grupo, exposiciones individuales y de pequeño grupo, investigaciones, búsqueda documental, simulación de situaciones reales, debates y puestas en común, dramatizaciones, etc.
3. Aprendizaje cooperativo y entre iguales
4. Desarrollo de la asignatura continuado a lo largo del curso y evaluación continua.
5. Aplicación constante de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.

La asignatura combina un planteamiento teórico y práctico:

1.- Para el conocimiento y reflexión de los contenidos teóricos utilizaremos diferentes procedimientos y técnicas:

- Exposición teórica en gran grupo de los contenidos básicos de cada bloque.
- Lectura individual de textos y documentos.
- En pequeño grupo, análisis, comentario y valoración de los documentos leídos.
- Búsqueda documental
- Exposiciones individuales y en pequeños grupos por parte del alumnado.
- Seguimiento continuado de la asignatura a través del Campus Virtual, que recogerá todos los bloques de contenidos, materiales de trabajo básico y actividades individuales y de grupo a desarrollar.
  - Elaboración de una síntesis escrita individual de los aspectos fundamentales abordados en este bloque (Carpeta de aprendizaje)

2.- La parte práctica del planteamiento de la asignatura se estructura :

- A través de las horas de clase Prácticas (20 h.) y de los Seminarios en pequeños grupos (7 h.)
- También a través de las actividades que el alumno realice en horas no presenciales en clase.
- Todas las actividades individuales y en grupo se especifican en el Campus Virtual, donde se concretan las características de cada una de ellas, así como las fechas de realización y entrega.
  - La entrega de actividades y trabajos se realizará siempre a través de la Plataforma Moodle.

- La realización de estas actividades conlleva la utilización de diferentes métodos y técnica
- Entre los que destacamos: Investigación de situaciones reales, simulación y representación de la realidad tutorial, tanto con el grupo de alumnos, como con familias y el equipo de maestros y maestras, Realización de trabajos en grupo utilizando la búsqueda documental, la discusión y la selección de propuestas de acuerdo.
- Planteamiento en el aula de dilemas profesionales: Problema-Solución, ajustados a la realidad, a la competencia profesional y a las posibilidades de acción.

## Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación del aprendizaje de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes CRITERIOS e INSTRUMENTOS:

### 1. EVALUACIÓN CONTINUA:

• Para el alumnado que asiste diariamente a clase y desarrolla la asignatura a lo largo de todo el semestre. La evaluación se realiza en base a estos INSTRUMENTOS:

#### 1. Actividades de Prácticas y Seminarios:

- Incluye tanto los trabajos grupales como individuales que se proponen en las clases Prácticas y Seminarios.
  - Otras Actividades Generales: Comentario pedagógico, análisis de un Reportaje, Experiencia Educativa, Proyecto de un Plan de Acción Tutorial, etc.
  - Su realización, entrega y en su caso exposición se desarrolla de acuerdo con un calendario programado.
  - Criterio de Calificación: 40% de la nota final
- #### 2. Prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos.
- Se realizará en la fecha programada por la Universidad.
  - Criterio de Calificación: 50% de la nota final
- #### 3. Asistencia y participación en clase:
- Criterio de Calificación: 10% de la nota final.

### • OBSERVACIONES:

1. Los criterios de calificación para tener Evaluación Continua se aplicarán, siempre que el/la alumno/a, no supere el 15% de ausencias a horas de clase.
2. La calificación de cada parte tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.
3. Para obtener evaluación positiva se requiere una nota en la prueba escrita igual o superior a 4 puntos.

### 1. EVALUACIÓN FINAL:

• Para el alumnado que no pueda asistir diariamente a clase y supere el número de ausencias máximo fijado para tener evaluación continua. La evaluación se realiza en base a estos INSTRUMENTOS:

#### 1. Actividades de Prácticas y Seminarios:

- Incluye tanto los trabajos grupales como individuales que se proponen en las clases Prácticas y Seminarios.
  - Otras Actividades Generales: Comentario pedagógico, análisis de un Reportaje, Experiencia Educativa, Proyecto de un Plan de Acción Tutorial, etc.
  - Su realización, entrega y en su caso exposición se desarrolla de acuerdo con un calendario programado.
  - Criterio de Calificación: 20% de la nota final
- #### 2. Prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos.
- Se realizará en la fecha programada por la Universidad.
  - Criterio de Calificación: 80% de la nota final

### • OBSERVACIONES:

1. Para obtener evaluación positiva se requiere una nota igual o superior a 5 puntos en la prueba escrita y 5 puntos en la calificación de las Actividades de Prácticas y Seminarios.
2. Su realización y entrega se desarrolla de acuerdo con un calendario programado.
3. La calificación de cada parte tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

### 1. EVALUACIÓN EN SEGUNDA CONVOCATORIA:

- A) Alumnado de Evaluación Continua en la primera convocatoria
- Prueba Escrita: 80%
- Carpeta de Actividades: 20%
- Se le guardarán los trabajos presentados.
- El alumnado deberá presentar los trabajos y podrá repetir aquellos que considere con objeto de mejorar la calificación.
- B) Alumnado de Evaluación Final en la primera convocatoria
- Se le aplicarán los mismos criterios que en la evaluación de junio.
- Se le guardarán los trabajos presentados.
- El alumnado deberá presentar los trabajos no entregados y podrá repetir aquellos que considere con objeto de

mejorar la calificación.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- La asignatura se imparte también a través del Campus Virtual de la UVA, por medio de la plataforma Moodle.
- El alumnado tiene acceso al curso, donde encontrará:
- La Ficha completa de la asignatura
- Una presentación explicativa de la misma, de sus bloques temáticos, de las distintas actividades y de los criterios y procedimientos de evaluación y calificación.
- El material para las clases teórico-prácticas de cada Bloque temático.
- El cuadro resumen de todas las actividades a realizar en las clases de Prácticas y Seminarios.
- Fichas Síntesis de contenido
- Otros materiales de apoyo.

Apoyo Tutorial:

- A comienzo de curso, se hará público el horario de atención individualizada a alumnos en Tutoría.
- A lo largo del curso existe un seguimiento a través de Tutoría Virtual.
- Todos los trabajos y actividades realizados por el alumnado deben colocarse en el Campus Virtual, en las fechas indicadas para cada uno de ellos.

## Calendario y horario

- Curso: 1º
- Semestre: 2º
- Horario:

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA (6 ECTS = 150 horas de trabajo total)

1. HORAS PRESENCIALES: Total 50
  1. Exposiciones teóricas/ Clases magistrales: 23
  2. Prácticas/Resolución de casos/Problemas/ Proyectos de trabajo: 20
  3. Seminarios/ Talleres / Laboratorios: 7
  
1. OTRAS HORAS PRESENCIALES: 2
  1. Actividades de evaluación/Atención personalizada y Tutorías: 4
  
1. HORAS NO PRESENCIALES: Total 98
  1. Estudio y trabajo autónomo individual: 70
  2. Estudio y trabajo autónomo grupal: 26

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Profesor: JOSÉ LUIS HERNANDO MORENO

- Docencia: Grupo de horario de tarde.
- Despacho: 20
- Teléfono: 975129203
- Correo-e: jlhernan@pdg.uva.es

Breve Currículum:

- Diplomado en Magisterio
- Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, especialidad de Orientación Educativa.
- Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología, especialista en Relaciones Internacionales y Análisis y Procesos Electorales.
- Actualmente compagina la docencia en la Universidad con su trabajo como Psicopedagogo en un Instituto de Ed. Secundaria.

