

Plan 407 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SORIA)

Asignatura 40682 FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS DE LA ATENCION A LA DIVERSIDAD

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BÁSICA

Créditos ECTS

6 ECTS (divididos los contenidos y carga horaria en las partes de psicología y pedagogía, que se planificarán y desarrollarán de forma diferenciada - en estrecha coherencia y coordinación continuada - por los dos departamentos)

Competencias que contribuye a desarrollar

COMPETENCIAS GENERALES:

1. Ser capaz de reconocer, planificar y desarrollar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado.
2. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifiquen la toma de decisiones en contextos educativos.
3. Ser capaz de integrar la información y conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
4. Desarrollar la capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
5. Adquirir estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.
6. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de las prácticas educativas.
7. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
8. Desarrollar el conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad del alumnado en el período de 6-12 años, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
2. Identificar dificultades de aprendizaje (Necesidades Educativas Especiales del alumnado), informarlas y colaborar en su tratamiento.
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
4. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de éste, y promover esta misma actitud entre las personas con quienes trabaje más directamente.
5. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad del alumnado.
6. Adquirir habilidades y recursos para favorecer la integración educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con necesidades educativas especiales, alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnado con integración tardía en el sistema educativo.
7. Conocer y asumir las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de personas con discapacidad.
8. Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas.
9. Ser capaz de colaborar en la evaluación de los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos y las pautas a seguir.
10. Conocer y desarrollar programas y acciones compensatorias para evitar desigualdades derivadas de factores económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
11. Potenciar la adquisición de actitudes y hábitos de reflexión e indagación ante los problemas que plantea la heterogeneidad en las aulas y centros escolares.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Los objetivos de la asignatura son:

1. Conocer y analizar los fundamentos psicopedagógicos de la diversidad educativa en la Educación Primaria.
2. Tener conocimiento y saber seleccionar y aplicar instrumentos y procedimientos para la identificación de dificultades de aprendizaje.
3. Saber identificar, conocer y seleccionar los recursos y programas educativos destinados a dar respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
4. Planificar, implementar y evaluar intervenciones educativas en contextos de diversidad, en coordinación con el resto de profesionales implicados.
5. Resolver casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad.
6. Manifestar una capacidad crítica y reflexiva ante las situaciones que plantea la heterogeneidad y diversidad en las aulas y centros escolares.

Contenidos

Bloque I. Precisiones conceptuales y terminológicas en la Atención a la Diversidad: Sistemas de Clasificación (deficiencias, discapacidades y minusvalías).

- Actitudes y atención a las personas con discapacidad: estrategias de mejora.
- Desde la Educación Especial hasta la Atención a la diversidad
- Delimitación conceptual: Deficiencia, discapacidad y minusvalía. Trastornos del desarrollo, necesidades educativas especiales y dificultades específicas de aprendizaje
 - Necesidades Educativas Específicas: alumnado con necesidades educativas especiales y alumnado con necesidades de compensación educativa
 - Recursos para dar respuesta a la diversidad
 - Los maestros y maestras y la respuesta psicopedagógica al alumnado con necesidades educativas específicas

Bloque II. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales I y Discapacidad : Discapacidad Intelectual, Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad motora y Discapacidad Sensorial.

- Delimitación conceptual, clasificación y tipologías, etiología. Evaluación y diagnóstico. Características del desarrollo evolutivo de las distintas discapacidades y sus implicaciones psicopedagógicas (físico-motor, cognitivo, comunicativo y del lenguaje, socio-emocional).
 - Recursos materiales, equipamiento didáctico y medios técnicos para niños/as con discapacidad
 - El profesorado en la detección y evaluación de los problemas de niños y niñas con discapacidad

Bloque III: Necesidades Educativas Especiales II. Dificultades en lenguaje oral, en aprendizajes escolares instrumentales básicos, problemas de conducta y altas capacidades

- Delimitación conceptual, clasificación y tipologías, etiología. Evaluación y diagnóstico. Características del desarrollo evolutivo del alumnado con necesidades educativas especiales y sus implicaciones psicopedagógicas (físico-motor, cognitivo, comunicativo y del lenguaje, socio-emocional).
 - Recursos materiales, equipamiento didáctico y medios técnicos para niños/as con discapacidad
 - El profesorado en la detección y evaluación de los problemas del alumnado con necesidades educativas especiales

Bloque IV. La atención a la diversidad en el sistema educativo actual.

- Diversidad y Educación
- Principios que rigen la atención a la diversidad en educación.
- Referencias normativas y legales sobre la diversidad en la escuela
- Estrategias y recursos en la atención a la diversidad
- Evaluación en el centro del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEEs)
- Las adaptaciones curriculares

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Presentación por el profesor en el aula de los contenidos del bloque temático, fomentando la combinación entre la teoría con el análisis y debate participativo y actitudinal en relación a la práctica y realidad de los centros educativos y sociedad.
- Realización de prácticas que aproximen y ayuden a consolidar la relación entre la legislación actual, los contenidos teóricos y las posibles situaciones que el alumno debe conocer y saber afrontar de forma competente y procedimental en la futura práctica docente, a través de la presentación, debate y solución de casos prácticos y situaciones reales, cumplimentación de documentos y planes de trabajo vigentes de atención a la diversidad que los maestros de Educación Primaria utilizan en los centros educativos, etc...
- La metodología incluirá para ello:
 - Lección magistral teórica participativa
 - Trabajo en pequeño grupo
 - Trabajo individual
 - Estudio de casos
 - Videoforum
 - Otros

Criterios y sistemas de evaluación

- Se realizará una evaluación inicial cualitativa sobre los conocimientos previos de los alumnos en relación a los contenidos de la materia y la relación con otras asignaturas afines.
- La evaluación continua de los contenidos de cada bloque temático se realizará desde las prácticas y seminarios, fomentando el intercambio de información sobre los trabajos grupales e individuales entregados por los alumnos, dentro de los plazos establecidos.
- El sistema de evaluación y nota final será el resultado de dos partes, que el alumno debe realizar de forma obligatoria, y aprobar de forma separada para que computen en la nota final. Según guía docente
- La segunda evaluación y siguientes Según guía docente.

- Los alumnos que justifiquen su ausencia a las clases, deben consultar de forma personal su situación con los profesores responsables de ambos departamentos para resolver la metodología y seguimiento de la asignatura.
- En la segunda convocatoria cada alumno se examinará de la parte o partes de pedagogía o psicología que tengan suspensos y en caso de suspender en esta segunda convocatoria una o las dos partes, quedará pendiente toda la materia para el curso siguiente

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Se establecerá una vez comenzado el curso por los profesores responsables.

Calendario y horario

Se establecerá una vez iniciado el curso, a través de la página web y documentos del centro.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

BLOQUE I: 1,5 ECTS

BLOQUE II: 1,5 ECTS

BLOQUE III: 1,5 ECTS

BLOQUE IV: 1,5 ECTS

El plan de trabajo del alumno incluirá la asistencia a las clases presenciales, así como seguimiento en las horas de tutoría, realización guiada de trabajos y estudio individual.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Cristina Mateo Ortiz (Dpto. Pedagogía)

Emilio Benedicto Carrillo (Dpto. Psicología)

Idioma en que se imparte

CASTELLANO