

Plan 407 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SORIA)

Asignatura 40695 POTENCIAL EDUCATIVO DE LO CORPORAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

GENERALES

Como se indica en la ficha de la PEC dentro de la memoria del grado, aunque desde esta materia se intenta prestar atención a todas las competencias generales del título, se trabajará de una manera significativa la siguiente:

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

ESPECÍFICAS

1.- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (A partir de la adquisición de competencias en los estudiantes)

2.- Comprender el rol que la educación física (y la actividad física) juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito. Esta competencia se concretará en: FIN, PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

a. Conocer el currículo escolar de la educación física. Conocer el currículo escolar de la Educación Primaria para articular el rol de la actividad física en el mismo.

b. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

c. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1) Diseñar, planificar y evaluar proyectos interdisciplinares en los que se contemplen la dimensión corporal y sus implicaciones.

2) Explicar el papel de lo corporal y de la motricidad como un elemento consustancial a la educación y el desarrollo.

3) Analizar los efectos de los espacios y ambientes escolares sobre la dimensión motriz y corporal de la infancia.

4) Identificar necesidades motrices y corporales de la infancia y analizar cómo los tiempos y espacios escolares los tienen o no en cuenta.

5) Saber analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de la cultura corporal hegemónica para capacitar al alumnado para afrontar problemas de la vida cotidiana que giran en torno al cuerpo.

6) Saber analizar el papel y funciones de la actividad física en relación con el ocio y la recreación a fin de saber orientar su utilización en el tiempo libre.

7) Conocer y saber aplicar estrategias que permitan hablar y narrar sobre el (propio) cuerpo y analizar la influencia de las experiencias personales de los docentes sobre su percepción de, y su predisposición hacia la motricidad en la escuela.

Contenidos

Bloque I: Nuestras experiencias en Educación Física y sus 'huellas' en el cuerpo.

Bloque II: El cuerpo en el espacio y el tiempo escolar.

Bloque III: El cuerpo en el proyecto educativo escolar: modelos docentes-pedagógicos-didácticos y el cuerpo de la infancia.

Bloque IV: El cuerpo fuera del tiempo y el espacio escolar.

Bloque V: Naturaleza corporal de la labor docente. El cuerpo del docente.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Actividad presencial

Trabajo en grupos de distintos tamaños (gran grupo, medio y pequeño) con los que, según los casos, se trabajará del siguiente modo:

- Lecciones teórico prácticas en torno a los contenidos del bloque.
- Prácticas de implicación motriz.
- Debates sobre las cuestiones tratadas.
- Comentarios de textos. Revisión y discusión sobre textos recomendados.
- Búsqueda y consulta bibliográfica complementaria a los temas de estudio.
- Correcciones y ayudas a los estudiantes en el estudio y en la elaboración de documentos.
- Análisis de las prácticas desarrolladas: objetivos alcanzados, aprendizajes construidos...
- Proyectos que integren la dimensión corporal en el proyecto educativo de centro.

Actividades no presenciales:

- Lecturas de los textos recomendados.
- Búsqueda y consulta bibliográfica complementaria a los temas de estudio.
- Estudio autónomo: Revisión de los aspectos teóricos presentados en clase (recogiendo las ideas principales, preguntas para el debate, experiencias de su vida escolar relacionadas con el tema, revisiones bibliográficas, proyectos tutorados, ...)
- Análisis comparativos de algunos textos recomendados.

Criterios y sistemas de evaluación

VER DOCUMENTO ADJUNTO

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

1º La guía/programa de la asignatura.

2º Clases de la asignatura. Y pautas para el trabajo autónomo.

3º El trabajo autónomo.

4º Las tutorías.

5º Biblioteca con sus recursos electrónicos y en papel.

6º A través de internet: página moodle y otros.

7º Documentación entregada al alumno en reprografía.

Calendario y horario

Calendario y horario el establecido por la UVA para cada centro

Las horas de tutorías se informarán convenientemente

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

VER DOCUMENTO ADJUNTO

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Responsables de la asignatura

Ana María Magaz González

ana.magaz@mpc.uva.es

Antonio José Monroy

amonroy@mpc.uva.es

