

Plan 407 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (SORIA)

Asignatura 40716 METODOLOGIA DE LA LENGUA EXTRANJERA - INGLES

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OPTATIVA
MENCIÓN LENGUA INGLESA

Créditos ECTS

6 CRÉDITOS ECTS (150 horas)

Competencias que contribuye a desarrollar

1. Conocer las principales corrientes metodológicas de la enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación al aula de lengua extranjera en los distintos niveles establecidos en el currículo
2. Capacidad para comprender textos científicos relacionados con la materia. enfoques metodológicos, recursos metodológicos y de técnicas para el profesorado
3. Capacidad para establecer similitudes y diferencias entre los diferentes enfoques y metodologías y conocer los principios en los que se basan utilizando instrumentos de análisis y reflexión
4. Capacidad para desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de las destrezas, prestando una atención especial al recurso de las nuevas tecnologías como recurso de aprendizaje
5. Buscar en diversas fuentes, seleccionar, adaptar y crear materiales adecuados en el diseño de aprendizajes de aula, de acuerdo con los diferentes niveles educativos
6. Planificar y diseñar una secuencia de aprendizaje en torno a una tarea, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad y características del alumnado
7. Ser capaz de trabajar y aprender en y del grupo, asumiendo responsabilidades, buscando soluciones conjuntas y manteniendo una actitud de respeto hacia los demás. Conocer y poner en práctica técnicas y estrategias que fomenten el trabajo cooperativo en el aula y en el centro

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Aplicación de instrumentos de análisis para conocer principios en los que se fundamentan los métodos y establecer contrastes y similitudes entre ellos, promoviendo la reflexión entre el alumnado.
2. Comprensión de conceptos y principios en los que se fundamentan la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa.
3. Exposiciones orales individuales y grupales de algún enfoque metodológico aplicando los conceptos trabajados en el diseño de actividades de situaciones comunicativas, que respondan a los intereses y necesidades de los niños de esta etapa.
4. Diseño y desarrollo de una unidad de programación, de forma individual, desarrollando una propuesta metodológica fruto del análisis, comparación y reflexión de los métodos estudiados.
5. Puesta en común de problemas y necesidades surgidas, promocionando el trabajo cooperativo entre los alumnos
6. Evaluación conjunta, autoevaluación y evaluación de la dinámica y trabajo de la asignatura

Contenidos

1. Major trends in twentieth-century language teaching:
 - . Method concept in teaching
 - . The grammar-translation method
 - . The direct method
 - . The audiolingual method
2. Alternative approaches and methods
 - . Total physical response
 - . The silent way
 - . Suggestopedia
 - . Multiple intelligences
 - . Competency-based language teaching
3. Current Communicative approaches
 - . The natural approach
 - . Cooperative language learning

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Clases teóricas:

Exposición de los aspectos teóricos y conceptuales de los Bloques temáticos descritos, en el curso de lecciones magistrales, con momentos de participación por parte de los estudiantes.

Clases prácticas:

Práctica de interacción comunicativa, en su papel de adultos que dirigen la interacción con niñas y niños, con el fin de desarrollar su competencia comunicativa.

Resolución de ejercicios.

Diseño y aplicación de instrumentos de observación y anotación de aula.

Búsqueda y selección de información.

Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares)

Observación de metodologías de trabajo.

Diseño de una unidad de programación y actividades.

Análisis de materiales.

Seminarios:

Tratamiento de los problemas relativos al desarrollo del proceso de adquisición de lengua extranjera en edades tempranas.

Tratamiento de los aspectos de organización del

aula de Educación Infantil en un programa CLIL, Centro Bilingüe.

Tratamiento de los aspectos metodológicos del

Aprendizaje por tareas, y del Aprendizaje cooperativo.

Sesiones de tutoría:

Planteamiento de logros y dificultades respecto a los contenidos de la asignatura, y puesta en común con el profesorado responsable de la misma de los aspectos objeto de autoevaluación por parte de cada estudiante.

Sesiones de evaluación y autoevaluación:

Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.

Crterios y sistemas de evaluación

La evaluación se realiza como:

a) Evaluación formativa a partir de:

a.1) Actividades individuales tales como:

Diseño y aplicación de instrumentos de observación y anotación de aula.

Búsqueda y selección de información

Exposiciones orales

Unidad de programación

a.2.) Actividades grupales tales como:

Selección y adaptación de materiales, recursos y mediadores para facilitar el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera en esta etapa.

b) Evaluación sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados

en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a través de:

Las actividades a.1) Actividades individuales.

Las actividades a.2) Actividades grupales.

La parte práctica será el 50% de la nota final

b.2) Prueba final escrita. (50% del total de la nota final)

Sesiones de tutoría:

Planteamiento de logros y dificultades respecto a los contenidos de la asignatura, y puesta en común con el profesorado responsable de la misma de los aspectos objeto de autoevaluación por parte de cada estudiante.

Sesiones de evaluación y autoevaluación:

Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.

i.

Recursos necesarios

1.- Documentos de autoevaluación para el estudiante:

- NEWBY, D. et al. (2007). European Portfolio for Student Teachers of Languages . Graz: ECLM. Council of Europe. Téléchargeable sur :

http://www.ecml.at/mtp2/publications/C3_Epostl_E_internet.pdf (ELTP)

LITTLE, D. y PERCLOVÁ, R. The European

Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers (ELP). Téléchargeable sur

http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf (ELP)

in an digital format (eELP) <http://eelp.gap.it/download/>

2.- Soportes e infraestructuras:

- Ordenador con conexión a Internet. Proyector.

- Pizarra digital

- Espacios amplios con movilidad en el mobiliario.

i.

Recursos necesarios

Calendario y horario

1º Cuatrimestre

Horario: Consultar la página web del centro

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Clases teórico/prácticas (T/M): 23 horas

Clases prácticas de aula (A): 20 horas

Seminarios (S): 7

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Iván Bueno Ruiz

Mail de contacto: ivan.bueno@uva.es

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Idioma en que se imparte

Inglés/Castellano
