

Plan 40918 MÁSTER DE PROFESOR DE SECUNDARIA - MÓDULO ESPECÍFICO: TECNOLOGÍA AGRARIA, ALIMENTARIA Y FORESTAL

Asignatura 52087 PRÁCTICAS EXTERNAS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

10 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

En el plan de estudios de este máster se contemplan la realización de unas prácticas externas en colegios e institutos de educación secundaria, y la consecución de las siguientes competencias específicas:

Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialidad.

1. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
2. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
3. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Se pretende que el Prácticum colabore en el desarrollo de las competencias profesionales de esta titulación y en el conocimiento de los centros, a través de su participación en la adquisición de las siguientes capacidades:

- Conocer las características psicológicas de la adolescencia.
- Identificar los diferentes enfoques de aprendizaje
- Conocer los procesos de interacción entre iguales y su influencia en el aprendizaje.
- Ser capaz de motivar y conocer las necesidades educativas del alumnado
- Favorecer el rendimiento y la adaptación personal, escolar y social.
- Promover un clima social proactivo en el aula.
- Identificar situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.
- Conocer y discriminar los principales trastornos psicológicos en la adolescencia, su prevención y tratamiento.
- Comprender conceptos relacionados con los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.
- Diseñar un proceso de intervención educativa ante un problema dado.
- Realizar informes sobre la estructura del sistema educativo de nuestro país y su evolución
- Conocer y participar en la elaboración de un plan de acción tutorial
- Diseñar actividades de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- Identificar medidas de atención a la diversidad.
- Conocer y hacer propios los conceptos y problemática de la educación, familia y sociedad.
- Analizar y plantear soluciones a las situaciones socioeducativas que se den en los centros.
- Establecer sinergias con las redes educativas.
- Diferenciar los cambios sociales tanto en contextos urbanos como rurales.
- Identificar los roles docente y discente.

Contenidos

1.- Fase de Observación (2 semanas. El alumno, acompañado por el tutor deberá conocer:

- El centro educativo y su entorno, su proyecto educativo y las concreciones del mismo.
- La Programación General Anual. Proyectos, Programas y Planes en los que participa el centro.
- La organización y funcionamiento del Departamento correspondiente a su especialidad.
- Los recursos del centro, realizando un análisis para una educación en calidad.
- El trabajo de las tutorías en secundaria.
- Las intervenciones en las que el tutor de centro actúa como docente.

2.- Fase de Intervención (5 semanas. Servirá para que el alumno complemente la fase de observación y en ella deberá:

- Analizar las características profesionalizadoras del profesor de secundaria.
- Participar en las actividades, de coordinación pedagógica y didáctica en las que interviene el departamento de su especialidad, tutoriales, complementarias y extraescolares.
- Realizar una intervención como docente. A partir de una Unidad Didáctica o Programa de Intervención, que deberá ser realizada, planificada, Impartida y evaluada por el alumno bajo la supervisión de los tutores.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Cada alumno del Máster dispondrá de un Proyecto Individualizado de Prácticas que contendrá, las actividades formativas que deberá realizar en el Centro educativo y el proceso que se seguirá para su evaluación. Deberá ser confeccionado por ambos tutores y contemplar las características propias del centro, público o privado, ubicación, facilidad de acceso a las dependencias, al objeto de establecer las actividades que el alumno debe realizar. A modo orientativo se adjunta el ANEXO I que contiene una relación de las que se podrían plantear en cada fase. Cada una de ellas deberá ser evaluada por el profesor tutor de centro a partir de la plantilla hojas de actividad que figuran como ANEXO II. Finalmente, el alumno entregará una Memoria de sus prácticas al tutor de Universidad en la que estará incluida la unidad didáctica o de intervención desarrollada y las fichas de actividad. Ambos tutores evaluarán por consenso al alumno, y si no fuera posible se aplicará una valoración del 50% de sus calificaciones respectivas.

Criterios y sistemas de evaluación

Las Fases de Observación e Intervención se valorarán a partir de los registros de actividad entregados por el alumno, que reflejarán la planificación, realización y participación en las actividades llevadas a cabo en el centro, y la reflexión crítica sobre los contenidos recibidos en los seminarios teóricos y las experiencias realizadas. Cada una de las actividades podrá valorarse teniendo en cuenta los siguientes porcentajes.

Ejecución	50%
Participación activa	30%
Reflexión crítica	20%

El profesor tutor de centro obtendrá una calificación media aritmética de las valoraciones realizadas en los registros de actividad de la correspondiente fase. Siendo la calificación global la media ponderada a los créditos de ambas fases (40% y 60% respectivamente).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Consultar tutorías de cada profesor asignado a cada alumno

Calendario y horario

ver calendario en archivo adjunto pdf

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Se fijará entre el tutor del Centro y el tutor de la UVA

Idioma en que se imparte

Español