

Plan 4092 MÁSTER DE PROFESOR DE SECUNDARIA - MÓDULO ESPECÍFICO - INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Asignatura 52063 ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativo

Créditos ECTS

7 créditos ECTS (3 créditos pedagogía y 4 psicología).

Competencias que contribuye a desarrollar

1.

Generales

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

2.

Específicas

E.E.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

E.E.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

E.E.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E.E.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

E.E.5. Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes.

E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

- E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo, de Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.
- E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación (en distintos contextos, familia, a lo largo de la vida, con colectivos en riesgo de exclusión,...) utilizando indicadores de calidad.
- E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Comunicar oralmente o por escrito acerca del valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la intervención sociocomunitaria. Aplicando en distintos proyectos de intervención para su desarrollo profesional la responsabilidad social, la educación en valores y los derechos humanos, tarea orientadora inherente a la formación.
2. Expresar oralmente o por escrito la historia y los desarrollos recientes de la intervención sociocomunitaria y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
3. Indicar oralmente o por escrito sobre los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos sociocomunitarios.
4. Informar oralmente o por escrito de los procesos y recursos para la prevención de problemas sociales y de convivencia.
5. Comunicar oralmente o por escrito los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la intervención sociocomunitaria.
6. Diseñar programas y actividades de intervención sociocomunitaria orientándose y guiándose por teorías sociocomunitarias.
7. Informar oralmente o por escrito de los criterios de selección y elaboración de materiales para la intervención sociocomunitaria.
8. Diseñar procedimientos para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
9. Elaborar procedimientos para integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
10. Expresar oralmente o por escrito las estrategias y técnicas de evaluación e intervención, así como describir la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

## Contenidos

- Psicología de la infancia, niñez, adolescencia y juventud.
- Psicología social.
- Pedagogía social.
- Leyes de protección a la infancia.
- Problemas de conducta, problemas emocionales y trastornos del desarrollo en la niñez y la adolescencia.
- Adaptaciones curriculares y atención a la diversidad.
- Educación y tendencias educativas.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Lección magistral participativa.
2. Estudio de Casos; Trabajos en grupo; Aprendizaje cooperativo; Aprendizaje basado en problemas y/o Aprendizaje-Servicio.
3. Seminarios.
4. Tutorías.
5. Trabajo autónomo del alumnado.

## Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación de los conocimientos, conceptos, actitudes y habilidades adquiridos por el alumnado se realizará valorando el trabajo de grupo, la asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas y la realización de un examen al finalizar el cuatrimestre. Los criterios y métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: Prueba escrita; actividades prácticas realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; las actitudes profesionalizadoras; evaluación continua sobre conocimientos adquiridos (conceptos, actividades y procedimientos).

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

-Presentación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar en cada bloque de contenidos, a través de la enseñanza de contenidos teóricos, haciendo referencia a cuestiones aplicadas, utilizando el método de la lección magistral participativa.

-Actividades en el aula relativas a la incorporación de diversas actividades vinculadas al contenido de los temas, de aplicación de conocimientos teóricos en ejercicios concretos, de forma coherente con la realización de trabajos en grupos, estudio de casos y otras actividades prácticas, en diálogo con la comunidad-sociedad.

-Tutorías.

-Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación y coevaluación.

## Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque 1

1,5

Septiembre-octubre

Bloque 2

1,5

Septiembre-octubre

Bloque 3

2

Octubre-noviembre

Bloque 4

2

Noviembre-diciembre

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Clases teóricas

Clases prácticas

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

23

20

0

0

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

Seminarios

Otras actividades

Estudio y trabajo autónomo individual

Estudio y trabajo autónomo grupal

7

0

50

50

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

---

-Susana Lucas Mangas.

Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación.

Campus Universitario de Palencia.

Avda. de Madrid, 44. 34004-Palencia

e-mail: sulum@psi.uva.es. Teléfono: 979108236.

Dra. Susana Lucas Mangas. Universidad de Valladolid. Profesora Titular de Universidad, Dpto. de Psicología.

Miembro del Proyecto "Factoría de Responsabilidad Social". Línea de investigación: Responsabilidad Social, Psicología Social de la Educación, Orientación Educativa y Comunitaria–Orientación Psicopedagógica y Orientación Vocacional- y, Aprendizaje-Servicio (impulsora del Aprendizaje-Servicio en Castilla y León).

--Juan Carlos Bravo Salvador (Escuela Universitaria de Educación, Palencia). Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

e-mail: jcbravo@flfc.uva.es

---

## Idioma en que se imparte

Español.

---