

Plan 434 MÁSTER EN REHABILITACIÓN VISUAL

Asignatura 52548 DESARROLLO DE CONDUCTAS ADAPTATIVAS ANTE LA DISCAPACIDAD VISUAL. PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

3

Competencias que contribuye a desarrollar

GENERALES

Instrumentales (I)

- I1. Capacidad de análisis y síntesis.
- I2. Capacidad de organización y planificación.
- I3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- I4. Conocimiento de una lengua extranjera.
- I5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- I6. Capacidad de gestión de la información.
- I7. Resolución de problemas.
- I8. Toma de decisiones.

Personales (P)

- P1. Trabajo en equipo.
- P2. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- P6. Razonamiento crítico.
- P7. Compromiso ético.

Sistémicas (S)

- S1. Aprendizaje autónomo.
- S2. Adaptación a nuevas situaciones.
- S5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- S6. Motivación por la calidad.

2.2

Específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocimientos disciplinares

- E2. Implicaciones funcionales de las principales patologías que causan discapacidad visual.
 - E8. Ayudas no ópticas.
 - E9. Filtros de absorción selectiva.
 - E11. Conductas adaptativas y discapacidad visual.
- Habilidades de Entrevista y Comunicación
- CPEC2. Explicación del diagnóstico, necesidades de compensación óptica, ayudas de baja visión y cualquier otra actuación terapéutica. Entrevista motivacional.
 - CPEC3. Elaboración de informes y programas individualizados de rehabilitación visual y comunicación con otros profesionales en la gestión conjunta de pacientes.
- Habilidades Clínicas
- CPHC1. Capacidad para adaptar la secuencia de examen al perfil del paciente.
 - CPHC2. Observar y relacionar signos y síntomas visuales y oculares.
 - CPHC4. Diseñar un programa individualizado de entrenamiento y compensación adecuados, así como la adaptación de las ayudas visuales específicas en cada caso clínico.
 - CPHC9. Seguimiento y ajuste del beneficio de las ayudas prescritas.
 - CPHC16. Decidir el tipo de prescripción o ayuda más adecuada para cada paciente

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

1. Diseño y desarrollo de un proceso evaluativo en conducta adaptativa
2. Diseño y desarrollo de un programa de intervención
3. Adaptación curricular a las necesidades especiales de cada persona
4. Evaluación e instrucción en el uso de materiales facilitadores de la conducta adaptativa
5. Evaluación del programa de intervención
6. Evaluación de contextos y sus implicaciones de cara a la conducta adaptativa

Contenidos

1. Componentes de la conducta adaptativa
2. Estrategias de cuidado personal en situación de déficit visual
3. Habilidades de vida en el hogar: planificación y desempeño adaptado
4. Desarrollo y mantenimiento de las habilidades sociales en la discapacidad visual
5. El empleo de recursos comunitarios con un déficit visual
6. Estrategias de empleo de material común y específico con una discapacidad visual
7. Estrategias de control y adaptación del medio
8. Sistemas adaptados de comunicación para deficientes visuales
9. Desempeño laboral y discapacidad visual
10. Ocio, tiempo libre y discapacidad visual

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Presentación en el Campus Virtual de los conceptos básicos.
- Enlaces bibliográficos.
- Debates

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

ACTIVIDADES

60 %

Estas actividades estarán propuestas en el campus virtual por el profesor acerca de las condiciones/requerimientos de iluminación y/o

DISCUSION EN FORO DE LOS TRABAJOS

20 %

Se abrirá el mencionado foro para que todos los alumnos puedan aportar ideas sobre las actividades. Las aportaciones en dicho foro serán también evaluadas por el profesor.

EVALUACION FINAL

20 %

Las actividades formativas de estudio independiente del estudiante serán evaluadas mediante una prueba de conocimientos tipo preguntas cortas, test o combinación de ambos, a través de la plataforma MOODLE en el Campus Virtual.

Ambas convocatorias tendrán los mismos criterios y sistemas de evaluación.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Materiales docentes y bibliografía específica colgadas en la plataforma MOODLE del Campus Virtual, tutorías, foros y debates

APOYO TUTORIAL:

Permanentes a través de un espacio específico habilitado en el Campus Virtual

Calendario y horario

Desarrollo de la conducta adaptativa ante la discapacidad. Programas de entrenamiento.

3

9 ENE – 31 MAR

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

Estudio y trabajo autónomo grupal

11

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

4

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

4

Total no presencial

71

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Joaquín Herrera Medina. Profesor Colaborador Honorífico de la Universidad de Valladolid.

E-mail: jokinhm@gmail.com

M^a Begoña Coco Martín. Profesor Asociado de la Universidad de Valladolid. IOBA.

E-mail: bego@ioba.med.uva.es

Ext: 4756

Idioma en que se imparte

Español