

Plan 434 MÁSTER EN REHABILITACIÓN VISUAL

Asignatura 52557 DISEÑO DE PROGRAMAS DE REHABILITACION VISUAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

3 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

COMPETENCIAS GENERALES

Se promoverá el desarrollo de todas y cada una de las competencias generales si bien con especial relevancia la siguiente: Informar al paciente sobre las repercusiones funcionales de su patología visual.

Instrumentales (I)

- I1. Capacidad de análisis y síntesis.
- I2. Capacidad de organización y planificación.
- I3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- I4. Conocimiento de una lengua extranjera.
- I5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- I6. Capacidad de gestión de la información.

Personales (P)

- P1. Trabajo en equipo.
- P2. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- P3. Trabajo en un contexto internacional.
- P4. Habilidades en las relaciones interpersonales.

Sistémicas (S)

- S1. Aprendizaje autónomo.
- S2. Adaptación a nuevas situaciones.

2.2

Específicas

Conocimientos profesionales (E)

- E2 Implicaciones funcionales de las principales patologías que causan discapacidad visual.
- E4 Ergonomía visual en pacientes con discapacidad visual.
- E7 Ayudas ópticas.
- E8 Ayudas no ópticas.
- E9 Filtros de absorción selectiva.
- E10 Ayudas electrónicas.
- E19 Programas de rehabilitación visual
- E20 Trabajo en equipo interdisciplinar.
- E23 Aprendizaje del adulto. Motivación.

Habilidades de entrevista y comunicación (CPEC)

CPEC1 Recogida de datos en la elaboración de la historia clínica del paciente con discapacidad visual.

CPEC2 Explicación del diagnóstico, necesidades de compensación óptica, ayudas de baja visión y cualquier otra actuación terapéutica. Entrevista motivacional.

CPEC3 Elaboración de informes y programas individualizados de rehabilitación visual y comunicación con otros profesionales en la gestión conjunta de pacientes.

Habilidades clínicas (CPHC)

CPHC1 Capacidad para adaptar la secuencia del exámen al perfil del paciente.

CPHC2 Observar y relacionar signos y síntomas visuales y oculares.

CPHC4 Diseñar un programa individualizado de entrenamiento y compensación adecuados, así como la adaptación de las ayudas visuales específicas en cada caso clínico.

CPHC10 Estudiar y proponer mejoras ergonómicas en el entorno visual del paciente/usuario.

CPHC12 Evaluación de las causas de intolerancia o fracaso de las prescripciones o tratamientos.

CPHC16 Decidir el tipo de prescripción o ayuda más adecuada para cada paciente.

CPHI3 Interpretación y asociación de datos instrumentales con otros datos clínicos.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

General:

Diseñar y ejecutar un plan de intervención en rehabilitación visual con personas con discapacidad visual que les proporcione una mejora en su calidad de vida.

Objetivos específicos:

- Diseñar un procedimiento general de intervención en rehabilitación que permita obtener de la persona con DV información sobre su situación visual, y utilizarla en el proceso de intervención.
- Diseñar un procedimiento para la valoración funcional de la visión.
- Conocer todos los materiales técnicos necesarios para llevar a cabo un proceso de rehabilitación visual
- Diseñar programas de entrenamiento para actividades o tareas que formen parte de la vida cotidiana del rehabilitando, que impliquen distintas distancias de trabajo: cerca, intermedia y lejana.
- Diseñar programas de valoración y uso de filtros.

Resultados de aprendizaje:

Al final de la asignatura el alumno será capaz de:

1. Diseño de un Programa individualizado de entrenamiento de pacientes con discapacidad visual.
2. Planificación, elección y utilización de instrumentos específicos para el entrenamiento.
3. Realización de supuestos prácticos de observación sobre casos clínicos.
4. Elaboración de un registro donde se recoga de los resultados del programa de entrenamiento.
5. Desarrollar conductas y actitudes analíticas, de rigor y de trabajo sistemático en la realización de diseño del programa de entrenamiento por parte de los estudiantes.

Contenidos

1. Población destinataria.
2. Enfoques o modelos de trabajo: cómo abordar un programa de rehabilitación
3. Superar el modelo conductual/instructivo.
4. Componente social del aprendizaje.
5. Metodología de investigación.
6. Participación activa del usuario.
7. Esquema de un programa genérico
8. Evaluación y seguimiento.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Presentación de los contenidos teóricos sobre el diseño de los Programas Rehabilitación Visual, utilizando la plataforma de enseñanza virtual.
2. Actividades online relativas al diseño de programas de entrenamiento, individuales o grupales con casos clínicos simulados y con comentarios a través de foros de discusión, incluyendo planificación del programa de entrenamiento individualizado y análisis de la historia clínica. Se propone la realización de una carpeta de actividades
3. Tutorías (grupales o individuales)
4. Estudio independiente del alumno

Criterios y sistemas de evaluación

Este módulo se servirá de dos procedimientos de evaluación diferenciados:

1. El primero de ellos se centrará en la carpeta de actividades y en el trabajo de campo. Dichos trabajos o actividades podrán ser autoevaluados por el alumnado y coevaluados por compañeros y compañeras, además de ser evaluados por el profesorado del módulo. Para ello se utilizará un perfil de competencias construido ad hoc que considere la documentación entregada por el alumnado, así como el trabajo desarrollado por éste y las habilidades y

actitudes mostradas.

2. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante varios cuestionarios de evaluación online. Este procedimiento tendrá un peso significativamente menor que el enunciado en primer lugar.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Barraga, N., (1997), Textos reunidos de la Dra Barraga, Cáp. 1, Madrid, O.N.C.E.
 - Cantalejo Cano, J. J. (2000). Entrenamiento en habilidades de autonomía personal. En: Álvarez, F. y otros. (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (105 – 142). Madrid: ONCE, Dirección de educación.
 - Díaz, P. y Pallero, R. (Coords). Psicología y ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la discapacidad visual (302-336). Madrid. O.N.C.E.
 -
 - Dodds, A.G., (1988).Entrenamiento para la movilidad de los deficientes visuales: una aproximación basada en la persona. London, Croom Helm.
 - Dodds, A. G., Ferguson, E., Ng, L., Flannigan, H., Hawes, L., & Yates, L. (1994). The concept of adjustment: A structural model. Journal of Visual Impairment & Blindness, 88, 487-497.
 - Fitts, W. H., & Warren, W. L. (1996). Tennessee Self-Concept Scale: Manual. Los Angeles: Western Psychological Services.
 - García, F.F. (2003). Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. Sevilla: Diada.
 -
 - Hill, E. y Ponder, P. (1976) Técnicas de orientación y movilidad: manual para especialistas. Nueva York. American Foundation for the Blind
 - López-Justicia, M. D., Fernández de Haro, E., Amezcua, J. A., Pichardo, M. C. (2001) The Self-Concepts of Spanish Children and Adolescents with low Vision and Their Sighted Peers. Journal of visual impairment and blindness (95), 150-160.
- Páginas web nacionales e internacionales y artículos científicos relacionados con el tema.

Calendario y horario

PRIMER CUATRIMESTRE. ONLINE

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

1. Presentación de los contenidos teóricos sobre el diseño de los Programas Rehabilitación Visual, utilizando la plataforma de enseñanza virtual.
2. Actividades online relativas al diseño de programas de entrenamiento, individuales o grupales con casos clínicos simulados y con comentarios a través de foros de discusión, incluyendo planificación del programa de entrenamiento individualizado y análisis de la historia clínica. Se propone la realización de una carpeta de actividades
3. Tutorías (grupales o individuales)
4. Estudio independiente del alumno

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

DRA BEGOÑA COCO MARTIN PAYUD UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
D. JOAQUIN HERRERA MEDINA. TECNICO DE REHABILITACIÓN.

Idioma en que se imparte

ESPAÑOL