

Plan 440 GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

Asignatura 41691 LENGUA INGLESA: GRAMÁTICA DESCRIPTIVA II

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura
 Lengua inglesa: gramática descriptiva II
 Materia
 A2 (Descripción científica de la lengua inglesa)
 Módulo
 A
 Titulación
 Graduado/a en Estudios ingleses
 Plan
 Grado: Estudios ingleses
 Código

Periodo de impartición
 2º cuatrimestre
 Tipo/Carácter
 Formación Básica
 Nivel/Ciclo
 Grado
 Curso
 1º

Créditos ECTS

6 créditos ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

1. Competencias generales
 - G1. Capacidad de análisis y síntesis, conceptualización y abstracción
 - G4. Dominio teórico de los fundamentos de los estudios lingüísticos
 - G9. Habilidades de investigación: técnicas de pesquisas y documentación
2. Competencias específicas
 - E2. Dominio de la lengua inglesa en el registro formal y académico, tanto oral como escrito
 - E6. Conocimiento de la gramática de la lengua inglesa y de su descripción
 - E24. Capacidad para realizar el análisis lingüístico de discursos en lengua inglesa

Objetivos/Resultados de aprendizaje

El objetivo principal de la asignatura se centra en la asimilación de conocimientos relativos a las propiedades estructurales y sistémicas del grupo verbal, así como en el dominio de herramientas metodológicas básicas aplicadas a la lengua inglesa, lo que contribuirá a la transmisión efectiva de los conocimientos conceptuales relacionados con la descripción científica de dicha lengua.

Contenidos

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque 1: INTRODUCCIÓN

a. Contextualización y justificación

Se incluyen determinados conceptos básicos relativos a las principales categorías y estructuras de la gramática inglesa como punto de partida del desarrollo del contenido del curso

b. Objetivos de aprendizaje

Adquirir los conocimientos relacionados con los conceptos básicos de la gramática descriptiva

c. Contenidos

Categorías y estructuras básicas de las oraciones en lengua inglesa

Bloque 2: EL SINTAGMA VERBAL: FUNCIONES

a. Contextualización y justificación

Se aborda de forma más precisa el estudio del sintagma verbal, así como de las funciones asociadas a dicho sintagma dentro de la oración

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los distintos tipos de verbos y los complementos que estos necesitan

c. Contenidos

Tipología verbal y funciones asociadas al sintagma verbal

Bloque 3: EL SINTAGMA VERBAL: ESTRUCTURA

a. Contextualización y justificación

Se analiza la estructura del grupo verbal haciendo especial hincapié en los verbos auxiliares

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los distintos tipos de verbos (léxicos y auxiliares) y sus propiedades, así como su análisis dentro de la oración

c. Contenidos

Verbos léxicos y verbos auxiliares

Bloque 4: EL SINTAGMA VERBAL: FLEXIÓN

a. Contextualización y justificación

Se abordan distintas cuestiones relacionadas con la flexión verbal en inglés

b. Objetivos de aprendizaje

Reconocer las dificultades que surgen en el análisis de los verbos ingleses desde el punto de vista de la flexión

c. Contenidos

Tiempo; Aspecto; Modalidad

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

La metodología docente engloba tres métodos principales:

1. Clases magistrales: donde tiene lugar la exposición de conceptos básicos;

2. Clases prácticas: incluyen la realización de ejercicios y la resolución de casos prácticos en los que se pone en práctica lo expuesto en las clases teóricas;

3. Seminarios: donde tienen lugar actividades de carácter práctico encaminadas a potenciar el trabajo en equipo.

Criterios y sistemas de evaluación

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PESO EN NOTA FINAL

Ejercicios prácticos y trabajos (individuales y grupales)

Organización, calidad, argumentación & presentación

20%

Participación en clase

Actitud dinámica, activa y con aportaciones propias

10%

Examen escrito

Conocimientos teóricos & prácticos de contenidos

70%

(el examen final en ambas convocatorias, Junio y Julio, tendrá este valor)

La realización de los ejercicios prácticos evaluables (incluidos en la evaluación continua y en el programa como "assignments") requerirá la presencia del alumno en el aula el día y la hora señaladas en el programa al que se tiene acceso desde el principio del curso. No se admitirá ningún ejercicio práctico para su evaluación fuera de las fechas establecidas.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

RECURSOS

1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Huddleston, R. y G.K. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. C.U.P.

Biber, D. et al. 1999. Grammar of Spoken and Written English. Longman

Quirk et al. 1985. A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman

2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Quirk, R. y S. Greenbaum, 1973. A University Grammar of English. Longman <http://www.merriam-webster.com/dictionary>

Diccionario Oxford inglés-español, español-inglés. 1998. Oxford: O.U.P.

Palmer, F.R. 1988. The English verb. London: Longman

Leech, G. 1987. Meaning and the English verb. London: Longman.

TUTORÍAS

2º cuatrimestre (Esther Álvarez de la Fuente): Martes 9:45-13:15; 18:00-20:30

Calendario y horario

CRONOGRAMA SEMANAL

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque 1 - Introducción

1

Semanas 1-2

Bloque 2 - El Sintagma Verbal: funciones

1,5

Semanas 3-6

Bloque 3 - El Sintagma Verbal: estructura

1,5

Semanas 7-10

Bloque 4 - El Sintagma Verbal: flexión

2

Semanas 11-15

HORARIO

GRUPO A: Martes 10.45-13.15 y 18:00-20:30

GRUPO B: Lunes 18:00-20:00; Miércoles 16:00-18:00

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

21

Estudio y trabajo individual

55

Clases prácticas

21

Estudio y trabajo en grupo

35

Seminarios

14

Otras actividades (examen final)

4

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Profesores responsables
Esther Álvarez de la Fuente y Sonja Mujcinovic
Datos de contacto
alvareze@fyl.uva.es
sonja@fing.uva.es

Líneas de investigación

Estudio de la relación entre la adquisición de lenguas primeras y lenguas segundas partiendo de datos de producción lingüística inglés/español tanto de niños como de adultos, estudios desarrollados dentro del GIR (Grupo de Investigación Reconocido) UVALAL (Universidad de Valladolid, Language Acquisition Lab)
(<http://www3.uva.es/uvalal/>)

Idioma en que se imparte

Lengua en que se imparte

INGLÉS

Para cursar esta asignatura se recomienda el nivel B1 de lengua inglesa según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
