

Plan 471 GRADO DE LOGOPEDIA

Asignatura 45876 BASES PEDAGÓGICAS DE LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Materia: Bases pedagógicas

Módulo I: Formación básica

Departamento: Pedagogía

Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS:

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CE5.1. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.

CE5.2. Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.

CE5.3. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.

CE5.4. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.

CE5.8. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

CE5.9. Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

CE5.11. Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.

CE5.13. Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.

CE5.16. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.

CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.

CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

CG12. Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.

CE13.4. Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje

CG16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, y procedimientos de la intervención logopédica.

CG18. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente.

CT2. Motivación por la calidad de la actuación.

CT4. Trabajo en equipo.

CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión

CT8. Autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones

CT10. Capacidad de organización y planificación

CT11. Adaptación a nuevas situaciones

Objetivos/Resultados de aprendizaje

OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Conocer los fundamentos educativos de la Logopedia y los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
 - Delimitar y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
 - Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
 - Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
 - Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales y su repercusión en la programación de la intervención en los diferentes ámbitos, así como las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES

- Adquirir habilidades y procedimientos básicos para una adecuada planificación de la intervención logopédica.
- Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
- Diseñar un programa de I.L., concretando cada uno de sus componentes, formulando adecuadamente los objetivos generales y específicos.
 - Realizar adecuadamente la temporalización de un Programa de I.L.
 - Conocer y aplicar correctamente los principios pedagógicos de una I.L.
 - Utilizar adecuadamente las herramientas para la resolución de problemas.

OBJETIVOS ACTITUDINALES

- Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
- Adquirir autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.
- Adquirir la capacidad de organización y planificación.
- Adquirir motivación por la calidad de su actuación aumentar su creatividad
- Adquirir un razonamiento reflexivo y crítico ejercitando la capacidad de análisis y síntesis, observando y escuchando activamente.
 - Aprender a trabajar en equipo.
 - Aumentar la capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.
 - Comprender la importancia del asesoramiento a familias y entorno social de los usuarios, para favorecer su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

Contenidos

BLOQUES TEMÁTICOS

Contextualización y justificación

Para poder intervenir sobre algo es imprescindible planificar, diseñar el proceso a seguir. De ahí la importancia de conocer el modelo didáctico para el diseño de la intervención logopédica y adecuar dicha planificación al contexto en el que se produce.

BLOQUE I. LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA

Objetivos del aprendizaje

- Definir el concepto de intervención logopédica (I.L.).
- Distinguir los diferentes modelos de I.L. según las necesidades del sujeto.
- Identificar cuándo un sujeto es susceptible de ser intervenido logopédicamente.

Contenidos

1. ¿Cómo se aprende el lenguaje? ¿Qué pasa cuando hay dificultades en este aprendizaje?
2. Modelos de intervención: educación, reeducación, rehabilitación y terapia.

BLOQUE II. EL DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA

Objetivos del aprendizaje

- Diseñar un programa de intervención logopédica (PIL) concretando cada uno de sus componentes.
- Utilizar coherentemente los principales componentes de un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formular adecuadamente los objetivos generales, específicos y operativos en un PIL.
- Realizar adecuadamente la temporalización de un PIL.
- Conocer y aplicar correctamente los principios pedagógicos de una I.L.
- Adecuar los recursos, materiales y actividades a las necesidades del sujeto.

- Realizar una adecuada evaluación de la intervención.
- Formular adecuadamente los objetivos en función del contexto en el que se enmarque la actuación profesional.
- Adecuar la programación de la intervención en los diferentes ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial, teniendo en cuenta el contexto en el que se ubique la intervención (educativo, clínico y social).

Contenidos

3. El modelo didáctico para el diseño de la intervención logopédica:

- ¿A quién se interviene? Los sujetos. Modelos de evaluación inicial.
- ¿Para qué se interviene? Los objetivos. Niveles de jerarquización.
- ¿Qué intervenir? Los contenidos.
- ¿Cuándo intervenir? Temporalización. Secuenciación.
- ¿Cómo intervenir? Principios y enfoques metodológicos.
- ¿Qué hacer? Las actividades.
- ¿Con qué medios? Los recursos y materiales a utilizar en la intervención.
- ¿Cómo comprobar los resultados? La evaluación continua y final.

4. El contexto de la intervención. La generalización.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Métodos docentes

- Clases magistrales: basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con presentaciones en Power Point. Se plantean cuestiones, resuelven dudas, resaltan aspectos más relevantes, interrelacionan y aclaran conceptos, se explican prácticas y trabajos propuestos...
- Tutorías: se llevan a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.
- Otras tareas: Debates en clase, exposiciones de los trabajos en grupos (aprendizaje cooperativo), estudio de casos, análisis de situaciones, simulaciones o role playing, aprendizaje por descubrimiento, realización de talleres, seminarios..., exponiendo los objetivos que se pretenden y la utilidad de dichos conocimientos.

Criterios y sistemas de evaluación

Evaluación

- Prueba escrita para comprobar el grado de adquisición de los aprendizajes (40%). Consiste en contestar por escrito a preguntas concretas para comprobar la asimilación del conocimiento y dominio de los aspectos básicos de la asignatura.

Criterios para la evaluación de la respuesta: Claridad, buena redacción. Cada respuesta debe contener una breve introducción (que contextualice la respuesta), un desarrollo (centrado en la explicación lo más clara, completa y detallada de la respuesta, explicitando todo lo que conoce sobre la pregunta, incluso con ejemplos) y una conclusión (donde se destaque lo más relevante).

- Evaluación continua y sumativa de los siguientes aspectos:
 1. La evaluación del trabajo de diseño de un PIL en el que se valora (30%):
 - § La presencia, de manera coherente, de todos los elementos del programa de intervención.
 - § Objetivos: su adecuada articulación y formulación (verbo en infinitivo, utilizando los verbos de los más generales y amplios a los más concretos y operativos, que estos vayan destinados a producir una respuesta en el sujeto: subrayar, identificar, colorear..., que no sean objetivos como por ejemplo enseñar a respirar pues es lo que el logopeda debe hacer y no el paciente.
 - § La creatividad, originalidad y aprovechamiento del material elaborado para las actividades.
 - § Actividades: apropiadas para el sujeto; secuenciadas de las más sencillas a las más difíciles; adecuación entre el número de actividades y la duración del programa de intervención; duración adecuada de cada actividad; concreción, relación con los contenidos y con los objetivos.
 - § Adecuación del tipo de refuerzos.
 - § Evaluación relacionada con los objetivos operativos que se pretenden.
 - § Se tendrá en cuenta de manera especial la valoración final del trabajo, el uso y conocimiento de fuentes documentales, la capacidad de síntesis y relación de datos, claridad de ideas...
 - § Respecto a los aspectos formales se valorará que tenga: portada, índice, introducción (se explicará el trabajo que van a desarrollar, expectativas ante él, organización del grupo y del trabajo, metodología empleada, estructura del trabajo), desarrollo secuenciado del trabajo, conclusiones y/o valoración final (aprendizajes, cumplimiento de expectativas, resultados del trabajo en grupo, reflexiones, opiniones, sugerencias...), bibliografía, redacción y ortografía.

Nota aclaratoria: Para aprobar la asignatura y poder hacer la media hay que superar el examen escrito y el trabajo del PIL.
 2. Otros aspectos a valorar (30%):
 - § Prácticas y talleres. Todos los trabajos son supervisados y guiados por la profesora, algunos contarán para la

evaluación.

Además se valora: las exposiciones; la asistencia a seminarios y tutorías; el cumplimiento, interés y participación en debates y actividades individuales/grupales...

EVALUACIÓN – TABLA RESUMEN

Instrumento/ Procedimiento

Peso en la nota final

Observaciones

Examen escrito

40% de la calificación final

Nota mínima: 5 sobre 10

Contestar a preguntas concretas. En el apartado de evaluación están los criterios para la evaluación de la respuesta.

Evaluación continua y sumativa

60% de la calificación final

Nota mínima: 5 sobre 10

Evaluación del PIL (30%). En el apartado de evaluación están los criterios para la evaluación del PIL.

Nota aclaratoria: Para aprobar la asignatura y hacer la media hay que superar el examen escrito y el PIL

Además, se evalúa (30%):

- Prácticas y talleres.
- Exposiciones; asistencia a seminarios y tutorías; cumplimiento, interés y participación en debates y actividades individuales/grupales...

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Recursos necesarios

- El proyector para la presentación en Power Point.
- La documentación /información necesaria estará disponible en la plataforma Moodle.
- Visita programada a la Unidad de Logopedia para observar un caso real.
- Material específico y no específico para la intervención logopédica: manipulativo, libros de actividades, revistas de logopedia, juegos...
- Las actividades y los materiales elaborados por los alumnos.
- Cuestionarios.

Tutorías: Jueves de 10:30 a 13:30h en el Despacho de Logopedia de la planta baja (ala de anatomía) de la Facultad de Medicina.

Las tutorías se llevarán a cabo de tres formas.

- Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por lo alumnos, resolución de dudas, observación de aprendizajes...
- Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general).
- Tutorías vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

Calendario y horario

Curso y cuatrimestre: 1º curso y 2º cuatrimestre.

Cuatro horas semanales: martes de 18 a 20 horas y jueves de 19 a 21 horas.

CRONOGRAMA (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

Bloque temático

Carga ECTS

Período previsto de desarrollo

Bloque I: La intervención logopédica.

0,5 ECTS = 13 horas

Febrero

Bloque II: Organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.

5,5 ECTS = 137 horas

De febrero a mayo.

HORAS PRESENCIALES: 60

Clases teóricas

Clases prácticas

Actividades académicamente dirigidas

Evaluación

26

20

10

4

HORAS NO PRESENCIALES: 90

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos

Realización de trabajos, informes, memorias...

Preparación orientada a la evaluación

20

20

30

20

Plan de trabajo

- Exposición magistral del temario mediante presentaciones en Power Point.
- Escucha activa de los estudiantes exponiendo dudas y ejemplos de casos conocidos de su entorno.
- Conforme se vaya explicando la teoría se presentará oportunamente las actividades prácticas: el diseño de un programa de intervención logopédica, talleres, prácticas individuales y grupales...

Trabajo obligatorio: diseño de un programa de intervención logopédica (PIL):

Diseñar un programa de intervención en el lenguaje, cuya duración será de 2 ó 3 semanas y cuyo centro de interés puede ser elegido por los estudiantes (programa a corto plazo), sobre el siguiente supuesto práctico:

Se trata de una niña de 6 años que presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje, sobre todo en el campo semántico y morfosintáctico. Su vocabulario es escaso, las frases que utiliza son demasiado sencillas para su edad, por lo que nuestra intención es intervenir con el fin de potenciar y aumentar su caudal léxico, así como desarrollar la complejidad de las frases.

Fuentes para la selección del supuesto práctico: libre elección de un caso conocido, inventado, el caso observado a través de la cámara de Gessell...

Guión para la elaboración del PIL:

1. Introducción: si el caso es inventado o no, expectativas que se tienen ante este trabajo, organización y metodología de trabajo del grupo, estructura que se seguirá...
2. Breve fundamentación teórica de la patología sobre la que se va a intervenir.
3. Datos del sujeto: datos personales, historia clínica, ambiente familiar y sociocultural, escolarización, informes...

Contextualización: centro en el que se le atiende.

4. Evaluación inicial o diagnóstica: pruebas, resultados y diagnóstico.
5. Programa de intervención:

- Objetivos generales, específicos y operativos.
- Contenidos.
- Pautas para la familia y/o profesores/tutores.
- Metodología. Refuerzos. Lugar de la intervención. Motivación.
- Temporalización: secuenciación, generalización. Periodo en que se encuentra dentro de la intervención: inicio, medio final. Nº de semanas, nº de sesiones por semana, duración de las sesiones.
- Actividades: incluir las complementarias o de refuerzo y los objetivos a los que corresponden.
- Materiales.
- Evaluación continua y final. Hojas de registro.

1. Valoración personal: aprendizajes, cumplimiento de expectativas, resultados del trabajo en grupo, reflexiones, opiniones, sugerencias...

2. Bibliografía.

Metodología de trabajo: Trabajo en equipo (4-5 miembros).

Fuentes para la selección del supuesto práctico: libre elección de un caso conocido, inventado, el caso observado a

través de la cámara de Gessell...

Plazos: en marzo: selección del caso y elaboración del trabajo a lo largo de abril y mayo. 15 mayo: entrega del trabajo por escrito.

Además, se llevan a cabo distintas prácticas y talleres prácticos:

1ª Práctica: Día de la Logopedia.

2ª Práctica: Jerarquización de objetivos y diseño de actividades de un caso.

3ª Práctica: Asistencia a una sesión clínica en la Unidad de Logopedia de la Facultad de Medicina, previamente concertada.

Taller nº1: Recursos y materiales en logopedia. Manipulación del material.

Taller Nº2: Presentación del material más original y creativo que han utilizado y diseñado en el PIL.

Taller Nº3: Exposición de algunas actividades desarrolladas en el PIL

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Rosa Belén Santiago Pardo: santiago@med.uva.es

Pertenezco al Departamento de Pedagogía (Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar) de la Universidad de Valladolid.

Mi formación:

- Doctora en Pedagogía.
- Pedagoga: Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Pedagogía
- Logopeda: Diploma de Postgrado de Especialista en Perturbaciones de la Audición y del Lenguaje (Logopedia).
- Maestra: Diplomada en Profesorado de Educación General Básica. Especialidad Lengua Española e Idiomas Modernos.

Mi experiencia laboral:

- Imparto docencia en la Titulación de logopedia desde sus inicios en el curso 1992-93 en asignaturas como la discapacidad auditiva, la introducción a la logopedia, las bases pedagógicas de la intervención logopédica, los recursos informáticos en logopedia, las dislalias, el practicum.
 - Participo en distintos proyectos de investigación sobre competencias en logopedia, la elaboración de informes logopédicos en logopedia, la situación actual de los niños con discapacidad auditiva en Valladolid...
 - Coordino las Sesiones Científicas en Logopedia y los Talleres de Praxis en Logopedia. Ambas actividades se llevan desarrollando durante muchos cursos académicos y se abre la participación a todos los profesionales interesados en los temas propuestos que tienen un carácter eminentemente práctico.
-

Idioma en que se imparte

Español
