

Plan 471 GRADO DE LOGOPEDIA

Asignatura 45888 SISTEMAS DE COMUNICACIÓN SIN AYUDA

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura OBLIGATORIA que se imparte en el 1er. Cuatrimestre del 2º. Curso del Grado en Logopedia.

### Créditos ECTS

6 Créditos ECTS.

### Competencias que contribuye a desarrollar

- CG1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje.
- CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- CG6. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de los Sistemas Alternativos de Comunicación así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones física, psicológicas y sociales de sus pacientes.
- CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- CG9. Comprender y valorar las producciones científicas y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- CG14. Conocer los Trastornos de la Comunicación, el Lenguaje, el Habla, la Audición, la Voz y las funciones orales no verbales.
- CG15. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de Evaluación y Diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- CG16. Conocer y valorar la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.
- CG18. Evaluar la propia intervención para optimizarla.

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y dominar los conceptos relacionados con la Comunicación y el Lenguaje; la Comunicación Alternativa y la Comunicación Aumentativa; los Sistemas Alternativos de Comunicación, y, particularmente, los Sistemas de Comunicación sin Ayuda.
2. Conocer y dominar las clasificaciones al uso en el ámbito nacional e internacional de los diferentes Sistemas Alternativos de Comunicación, y concretamente de los denominados como Sistemas de Comunicación sin Ayuda, utilizados en la actualidad como técnicas de intervención de amplio espectro en los trastornos graves de la comunicación y del lenguaje.
3. Conocer y dominar los procedimientos, las técnicas y los instrumentos propios de la Evaluación y el Diagnóstico diferencial en los Trastornos graves de la Comunicación y del Lenguaje para poder determinar con precisión las necesidades de intervención en cada paciente en concreto.
4. Dominar las bases teórico-prácticas para la intervención logopédica basada en los Sistemas Alternativos de Comunicación denominados Sistemas de Comunicación sin Ayuda.

5. Conocer los diferentes enfoques y las funciones de la intervención logopédica así como los ámbitos de actuación, para poder enmarcar correctamente la intervención logopédica utilizando Sistemas de Comunicación sin Ayuda y tomar decisiones que ayuden a su adecuada implementación en cada caso concreto.
6. Conocer las principales fuentes de documentación bibliográfica acerca de los Sistemas Alternativos de Comunicación en general, y de los Sistemas de Comunicación sin Ayuda, en particular.
7. Lograr la suficiente fundamentación teórico-práctica que permita al futuro logopeda afrontar las diversas situaciones profesionales así como su práctica profesional.
8. Habitarse en la búsqueda de fuentes documentales, a la cooperación y a la metodología de trabajo en equipo.
9. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
10. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

## Contenidos

Bloque 1. Concepto y Clasificación de los Sistemas Alternativos de Comunicación.

- 1.1. Comunicación Verbal y Comunicación Vocal. Conceptos.
- 1.2. Comunicación Alternativa y Aumentativa; Sistemas Alternativos de Comunicación. Conceptos.
- 1.3. Clasificaciones de los Sistemas Alternativos de Comunicación: Sistemas sin Ayuda; Sistemas con Ayuda.

Bloque 2. Sistemas de Comunicación sin Ayuda: los Lenguajes de Signos manuales.

- 2.1. Evolución histórica de los Lenguajes de Signos. Tipos de Signos.
  - 2.2. Parámetros diferenciadores y condiciones de Formación en los Lenguajes de signos.
  - 2.3. Evolución diacrónica de los Lenguajes de signos.
  - 2.4. Aspectos gramaticales de los Lenguajes de signos.
  - 2.5. Adquisición del Lenguaje de signos en diferentes contextos familiares.
  - 2.6. Aplicaciones terapéuticas: beneficios del Lenguaje de signos en la Deficiencia Auditiva y en la

Sordoceguera.

Bloque 3. Sistemas de Comunicación sin Ayuda: Sistemas de Signos manuales.

- 3.1. Aplicaciones terapéuticas en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje.
- 3.2. El Programa de Comunicación total, de B. Schaeffer.
- 3.3. Las Hablas signadas: programas de Comunicación Bimodal.
- 3.4. Marco metodológico de los Lenguajes Codificados Gestuales: Enseñanza del lenguaje oral en la

Deficiencia Auditiva.

3.5. Complementos manuales: El Alfabeto manual; los Gestos de Apoyo y Recuerdo o Visualizadores Fonéticos; la Palabra Complementada o 'Cued Speech'.

Bloque 4. Implementación de los Sistemas de Comunicación sin Ayuda. Procedimiento.

- 4.1. El Análisis Funcional de los trastornos del Lenguaje y la Comunicación.
- 4.2. Descripción de las alteraciones en distintas Modalidades y Planos de la Comunicación.
- 4.3. Enfoques y Modalidades de la Intervención logopédica.
- 4.4. De la Anamnesis a la elaboración del Programa de intervención. Elaboración del Informe logopédico.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Clase magistral: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audio-visual y material gráfico de apoyo.
2. Otras actividades presenciales: Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutorización del profesor); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tutorizadas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.
3. Trabajo individual del alumnado: A propuesta del profesorado el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por el profesor.
4. Trabajo en grupo: A propuesta del profesorado el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. El papel del profesor consiste en las actividades de orientación del trabajo en equipo y su evaluación.

## Criterios y sistemas de evaluación

1. Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados por el propio alumnado. Este criterio de evaluación equivale al 60% de la calificación final.
2. Prácticas desarrolladas en el aula.
3. Trabajo realizado en pequeño grupo, tutorizado y orientado por el profesor. Los criterios b) y c) equivalen, en su conjunto, al 40% de la calificación final, debiendo alcanzar en cada uno de los apartados la calificación de aprobado para poder sumar las calificaciones.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

## OBSERVACIONES

1. Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados por el propio alumnado.

60%

1. Prácticas desarrolladas en el aula.

10%

1. Trabajo realizado en pequeño grupo, tutorizado y orientado por el profesor.

30%

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

-Cañón de proyección para presentaciones de Power-Point.

-Reproductor de video / D.V.D.

-Material de Reprografía.

-Manejo de Glosarios de signos manuales.

-Consultas bibliográficas sugeridas por el profesor: Consultar Bibliografía básica y complementaria en Guía Docente (Ficheros adjuntos).

## Calendario y horario

La Asignatura se imparte en el el 1er. Cuatrimestre del Curso 2013-2014, a lo largo de 4 horas semanales, los miércoles y viernes.

### BLOQUE TEMÁTICO

### CARGA ECTS

### PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

1.-Concepto y Clasificación de los Sistemas Alternativos de Comunicación.

1 Cr.

Septiembre-Octubre, 2014.

2.-Sistemas de Comunicación sin Ayuda: los Lenguajes de Signos manuales.

2 Cr.

Octubre-Noviembre, 2014.

3.-Sistemas de Signos manuales y Lenguajes Codificados Gestuales.

1'5 Cr.

Noviembre-Diciembre, 2014.

4.-Implementación de los Sistemas de Comunicación sin Ayuda. Procedimiento.

1'5 Cr.

Diciembre, 2014-Enero, 2015.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

En general, se pretende alternar la exposición tipo lección magistral con el aprendizaje de un Glosario básico de Signos de la Lengua de Signos Española que los estudiantes habrán de poner en práctica -a nivel individual- para diseñar propuestas de Intervención en situaciones de Trastornos graves de la Comunicación y del Lenguaje. Igualmente deberán realizar una búsqueda bibliográfica que les permita posteriormente elaborar un comentario crítico -en grupos de 2 personas- acerca del estado actual de la puesta en práctica de los Sistemas de Comunicación sin Ayuda.

Por último, deberán diseñar un protocolo de recogida de información, en pequeño grupo, que les permita elaborar hipótesis acerca de las necesidades a Intervención en una situación concreta para posteriormente tomar las decisiones oportunas acerca del Enfoque y la/-s Modalidad/-es más adecuadas de Intervención en cada caso.

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

### HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

### HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

36

Estudio y trabajo autónomo individual

10

---

Clases prácticas de aula (A)  
20  
Estudio y trabajo autónomo grupal  
14  
Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)  
4

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial  
60  
Total no presencial  
24

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Profesor D. Ángel L. SÁNCHEZ ROSSO.  
Dirección de correo electrónico: [asosso@psi.uva.es](mailto:asosso@psi.uva.es)  
Tutorías: Despacho de Psicología en Logopedia. 3ª. planta. Facultad de Medicina.  
Líneas de Investigación: Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (T.E.L.): Detección y Diagnóstico precoz;  
Procedimientos de Evaluación de las Primeras etapas del Desarrollo del Lenguaje; Sistemas Alternativos de Comunicación en graves Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje.

---

Idioma en que se imparte

Castellano.

---