

## Plan 471 GRADO DE LOGOPEDIA

## Asignatura 45893 INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

## Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura de carácter OBLIGATORIO, que se imparte en el 1er. Cuatrimestre del 3er. Curso del Grado de Logopedia.

## Créditos ECTS

6 Créditos ECTS.

## Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias específicas:

CE2.3. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, concretamente en los , las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales, el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.

CE2.5. Realizar una evaluación tras la intervención.

CE5.5. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, concretamente en los , las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales, el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.

CE5.7. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.

CE5.8. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

CE5.12. Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.

CE5.13. Realizar la planificación estratégica de la evaluación logopédica.

CE5.14. Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica.

CE5.15. Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

CE 16. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.

CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

CE14.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.

CE14.2. Conocer, reconocer y discriminar los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a: las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales, el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y dominar los conceptos relacionados con los Trastornos del Espectro Autista, Trastornos por Déficit de Atención y Trastornos del Comportamiento asociados a Discapacidad Intelectual.

2. Conocer y dominar los procedimientos, las técnicas y los instrumentos propios de la evaluación y el diagnóstico diferencial en los Trastornos del Espectro Autista, Trastornos por Déficit de Atención y Trastornos del Comportamiento asociados a Discapacidad Intelectual.

3. Dominar las bases teórico-prácticas para la intervención logopédica específica en los Trastornos del Espectro Autista, Trastornos por Déficit de Atención y Trastornos del Comportamiento asociados a Discapacidad Intelectual.

4. Conocer las principales fuentes de documentación bibliográfica acerca de los Trastornos del Espectro Autista, Trastornos por Déficit de Atención y Trastornos del Comportamiento asociados a Discapacidad Intelectual.

5. Lograr la suficiente fundamentación teórico-práctica que permita al futuro logopeda afrontar las diversas situaciones profesionales así como su práctica profesional.

6. Habitarse en la búsqueda de fuentes documentales, a la cooperación y a la metodología de trabajo en equipo.

7. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.

8. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

## Contenidos

### BLOQUE 1.-CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO AUTISTA.

- 1.1. El Autismo en el D.S.M. de la A.P.A.
- 1.2. Evolución del concepto y caracterización del Trastorno Autista.
- 1.3. Otros Trastornos del Comportamiento. Características y Criterios para el Diagnóstico.
- 1.4. Patologías afines. Diagnóstico diferencial.

### BLOQUE 2.-ETIOLOGÍA, INCIDENCIA Y NECESIDADES DE INTERVENCIÓN.

- 2.1. Hipótesis etiológicas.
- 2.2. Incidencia del Autismo en la población general.
- 2.3.-Principales necesidades de la población autista y con Trastornos del Comportamiento.

### BLOQUE 3.-EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. TIPOS DE AUTISMO.

- 3.1. Autismo y Desarrollo cognitivo. Tipos de Autismo.
- 3.2. Desarrollo de la Comunicación no-vocal en autistas.
- 3.3. Desarrollo del Lenguaje (Comunicación verbal-vocal).

### BLOQUE 4.-DETERMINACIÓN DE NECESIDADES. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

- 4.1. El Diagnóstico de 'Trastorno Autista'. Grados de severidad.
- 4.2. Identificación de las características del Comportamiento.
- 4.3. Evaluación del nivel de desarrollo y funcionamiento cognitivo.
- 4.4. Evaluación de la Comunicación y el Lenguaje.

### BLOQUE 5.-METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO.

- 5.1. Aspectos metodológicos generales.
- 5.2. Técnicas para implantar repertorios adaptativos de conducta.
- 5.3. Técnicas para mantener y aumentar repertorios adquiridos.
- 5.4. Técnicas para disminuir y/o eliminar patrones de conducta inadecuados.

### BLOQUE 6.-PROMOCIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO.

- 6.1. Programas para el desarrollo de la Comunicación vocal.
- 6.2. Programas de Comunicación Alternativa para personas no-vocales.
- 6.3. Intervención Comunicativa en los Trastornos del Comportamiento.
- 6.4. Intervención en el medio: Generalización y Entrenamiento a padres.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Clase magistral: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audio-visual y material gráfico de apoyo.
2. Otras actividades presenciales: Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutorización del profesor); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tutorizadas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.
3. Trabajo individual del alumnado: A propuesta del profesorado el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por el profesor.
4. Trabajo en grupo: A propuesta del profesorado el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. El papel del profesor consiste en las actividades de orientación del trabajo en equipo y su evaluación.

## Criterios y sistemas de evaluación

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

### PESO EN LA NOTA FINAL

### OBSERVACIONES

1. Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados por el propio alumnado.

60%

1. Prácticas desarrolladas en el aula.

20%

1. Trabajo realizado en pequeño grupo, tutorizado y orientado por el profesor, y expuesto en el aula.

20%

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Cañón de proyección para presentaciones de Power-Point.
- Reproductor de video / D.V.D.
- Reprografía.
- Bibliografía básica y complementaria: Consultar en Guía Docente (Ficheros adjuntos).

## Calendario y horario

### BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

1.-Características del Trastorno Autista.

0'5 Cr.

Septiembre, 2014

2.-Etiología e incidencia del Autismo y otros Trastornos del Comportamiento.

0'5 Cr.

Octubre, 2014

3.-El Desarrollo del Lenguaje. Tipos de Autismo.

1 Cr.

Octubre, 2014

4.-Determinación de Necesidades. Procedimiento de Evaluación.

1 Cr.

Noviembre, 2014

5.-Metodología de Intervención en los Trastornos del Comportamiento.

1'5 Cr.

Noviembre-Diciembre, 2014

6.-Promoción de la Comunicación y el Lenguaje en los Trastornos del Comportamiento.

1'5 Cr.

Diciembre, 2014-Enero, 2015

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

36

Estudio y trabajo autónomo individual

10

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

14

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

4

Tutorías grupales (TG)

---

## Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

24

En general, se alternarán las sesiones tipo lección magistral con la presentación de algún material audio-visual con posterior debate, y una serie de sesiones en las que se intentará dar respuesta a algún supuesto práctico (estudio de casos), elaborando algún Programa de Intervención logopédica.

**Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)**

Profesor D. Ángel L. SÁNCHEZ ROSSO.

Dirección de correo electrónico: [asrosso@psi.uva.es](mailto:asrosso@psi.uva.es)

Tutorías en el despacho de Psicología en Logopedia, 3ª. planta, Facultad de Medicina.

Líneas de Investigación: Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (T.E.L.): Detección y Diagnóstico precoz; Evaluación de las Primeras etapas del Desarrollo del Lenguaje; Sistemas Alternativos de Comunicación en graves Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje.

**Idioma en que se imparte**

Castellano.