

Plan 471 GRADO DE LOGOPEDIA

Asignatura 45901 PRACTICUM II

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Materia V. 1: Practicum II.

Módulo V: Practicum, habilidades profesionales y Trabajo Fin de Grado

Créditos ECTS

Créditos: 6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.

CE2.3. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje: en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CE5.5. Conocer la intervención logopédica: en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

CE5.12. Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.

CE5.13. Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.

CE5.14. Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).

CG6. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptadas a las condiciones físicas,

psicológicas y sociales de sus pacientes.

CE6.1 Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.

CE6.2 Conocer e implementar las Ayudas técnicas a la comunicación.

CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.

Asesorar en la elaboración.

CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

CG14. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CE14.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.

CE14.2. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos en la producción del habla: fluidez, disartrias, disglotias; laringectomizados; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

CG15. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

CG16. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.

CG18. Evaluar la propia intervención profesional para optimizar.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Ø Desarrollar la capacidad para adquirir e integrar un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
- Ø Desarrollar la capacidad para realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
- Ø Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica, en ámbitos clínico-sanitarios, escolares y de servicios sociales.
- Ø Desarrollar capacidad y habilidad para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
- Ø Desarrollar la capacidad para aplicar los modelos y técnicas de intervención en cada caso.
- Ø Desarrollar la capacidad para llevar a cabo la actuación profesional en los entornos donde se desarrolla la práctica.
- Ø Capacidad para desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones y auto-regulación del aprendizaje.
- Ø Saber comunicar correctamente de manera oral y escrita, con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- Ø Capacidad para seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Ø Saber redactar una Memoria-Informe de prácticas.

Contenidos

Practicum II: Prácticas en la Unidad de Logopedia de la Facultad de Medicina.

1. Observación del proceso de evaluación e intervención logopédica en población infantil afectada y de trastornos del lenguaje oral (retrasos del lenguaje; retrasos del habla; dislalias; disfonías; trastornos de la fluencia...) y del lenguaje escrito.
2. Familiarización con el proceso de evaluación en la práctica.
3. Observación del proceso de evaluación e intervención logopédica en población adulta afectada de disfonía; disglotias; disartria y afasia.

4. Familiarización con el proceso de evaluación en estas patologías, en la práctica.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

§ Presencia física y participación en las actividades solicitadas por los correspondientes tutores de la Unidad de Logopedia y los Centros externos. Todas las competencias.

§ Otras actividades presenciales: Seminarios; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación. Todas las competencias.

§ Trabajo individual del alumnado: Búsqueda de información y documentación, lecturas, elaboración de informes y elaboración del Informe final o Memoria de prácticas, proceso que será orientado y evaluado por el profesor. Todas las competencias.

El contenido de esta asignatura es eminentemente práctico, lo cual no impide que los y las estudiantes deban consultar contenidos correspondientes a otras asignaturas del Plan de Estudios, con carácter puntual, bien para resolver dudas, bien para documentarse sobre algún trastorno en concreto o sobre las formas y métodos de actuación e intervención logopédica propios de ese trastorno.

Criterios y sistemas de evaluación

TABLA RESUMEN DE LOS INSTRUMENTOS,
PROCEDIMIENTOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

a) Valoración por el tutor del Centro de Prácticas: Unidad de Logopedia o Centro externo.

50%

b) Valoración de la Memoria-Informe de prácticas por parte del tutor de la Universidad.

50%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Los que cada Centro / Unidad determine.

Calendario y horario

Periodo de clases: 1er Cuatrimestre.

EL horario que fije cada Centro: el Practicum se realizará en la Unidad de Logopedia de la Facultad de Medicina y en una serie de Centros externos, colaboradores con el Practicum de Logopedia, en que los y las estudiantes deberán realizar un período de observación de 20 horas.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES
PRESENCIALES
HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

Estudio y trabajo autónomo individual

10

Clases prácticas de aula (A)

Estudio y trabajo autónomo grupal

14

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

50

Seminarios (S)

5

Tutorías grupales (TG)

5

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

24

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

ALVAREZ ALFAGEME, MANUELA ISABEL manuelaisabel.alvarez@uva.es.

CORTES SAN RUFINO, MARIA TERESA mariateresa.cortes@uva.es

HERRERO MORENO, GEMMA

SANTIAGO PARDO, ROSA BELEN

VALDIVIESO LEÓN, LORENA lorena.valdivieso@psi.uva.es

Idioma en que se imparte

ESPAÑOL