

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura OBLIGATORIA, que se imparte en el 1er. Cuatrimestre del 4º. Curso del Grado en Logopedia.

Créditos ECTS

3 Créditos ECTS.

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias específicas.

CE2.1. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.

CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.

CE2.3. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficits auditivos.

CE2.5. Realizar una evaluación tras la intervención.

CE5.5. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficits auditivos.

CE5.6. Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.

CE5.7. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.

CE5.8. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

CE5.11. Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.

CE5.12. Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.

CE5.13. Realizar la planificación estratégica de la evaluación logopédica.

CE5.14. Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica.

CE5.15. Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

CE 16. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.

CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

CE13.2. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.

CE13.3. Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística y análisis del discurso y la comunicación.

CE13.5. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.

CE14.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.

CE14.2. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficits auditivos.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y dominar la terminología relacionada con la Deficiencia Auditiva y los diferentes tipos de Deficiencia Auditiva en relación con las variables de las que dependen.

2. Conocer y dominar las características del Desarrollo del Lenguaje en niños con Deficiencia Auditiva.

3. Conocer y dominar las características del Desarrollo cognitivo, así como las diferencias existentes en relación con el niño oyente.

4. Conocer y dominar las características del Desarrollo social de los niños con deficiencia Auditiva en distintos contextos familiares.

5. Conocer y dominar las técnicas y procedimientos de evaluación en la Deficiencia Auditiva así como los principales enfoques de la intervención en esta patología.

6. Conocer las principales fuentes de documentación bibliográfica acerca de la Deficiencia Auditiva.

7. Lograr la suficiente fundamentación teórico-práctica que permita al futuro logopeda afrontar las diversas situaciones profesionales así como su práctica profesional.
8. Habitarse en la búsqueda de fuentes documentales, a la cooperación y a la metodología de trabajo en equipo.
9. Favorecer una dinámica de participación activa del alumnado, tanto en las clases como en las demás actividades.
10. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico y sus fuentes bibliográficas.

Contenidos

Bloque 1.-La Deficiencia Auditiva en el marco de las Deficiencias y Discapacidades.

- 1.1.-Conceptos de Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía.
- 1.2.-Terminología relacionada con la Deficiencia Auditiva. Perspectivas conceptuales.
- 1.3.-Tipología de la Deficiencia Auditiva.

Bloque 2.-Adquisición y Desarrollo del Lenguaje en la Deficiencia Auditiva.

- 2.1.-Desarrollo del Lenguaje en la modalidad Vocal.
- 2.2.-Desarrollo del Lenguaje en la modalidad no Vocal.
- 2.3.-Modalidades de Comunicación y Dificultades de Aprendizaje.

Bloque 3.-Desarrollo cognitivo y social en la Deficiencia Auditiva.

- 3.1.-Estudios psicométricos. Principales conclusiones.
- 3.2.-Diferencias en las etapas del Desarrollo cognitivo.
- 3.3.-Limitaciones experimentales; conclusiones e hipótesis explicativas.
- 3.4.-Interacción social con adultos; interacción social con iguales.

Bloque 4.-Principios de Evaluación y Toma de Decisiones para la Intervención.

- 4.1.-Anamnesis fundamental en la Deficiencia Auditiva.
- 4.2. Evaluación de la competencia comunicativo-lingüística.
- 4.3. Enfoques en la Intervención y Actitudes del profesional.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Clase magistral: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audio-visual y material gráfico de apoyo.
2. Otras actividades presenciales: Clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tuteladas por el profesor; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.
3. Trabajo individual del alumnado: A propuesta del profesorado el alumno/a buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por el profesor.
4. Trabajo en grupo: A propuesta del profesorado el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. El papel del profesor consiste en las actividades de orientación del trabajo en equipo y su evaluación.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

1. Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos investigados por el propio alumnado.

70%

1. Comentario y crítica, en pequeño grupo, de algunos capítulos relacionados con esta temática, sugeridos por el profesor.

20%

1. Prácticas desarrolladas en el aula.

10%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Cañón de proyección para presentaciones de Power-Point.
- Reproductor de video / D.V.D.
- Material de Reprografía.

Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

1.-La Deficiencia Auditiva en el marco de las Deficiencias y Discapacidades.

0'5 Cr.

Septiembre-Octubre de 2014.

2.-Adquisición y Desarrollo del Lenguaje en la Deficiencia Auditiva.

1 Cr.

Octubre-Noviembre de 2014.

3.-Desarrollo cognitivo y social en la Deficiencia Auditiva.

1 Cr.

Noviembre-Diciembre de 2014.

4.-Principios de Evaluación y Toma de Decisiones para la Intervención.

0'5 Cr.

Diciembre de 2014-Enero de 2015.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

18

Estudio y trabajo autónomo individual

5

Clases prácticas de aula (A)

10

Estudio y trabajo autónomo grupal

7

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

2

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

30

Total no presencial

12

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Ángel L. Sánchez Rosso.

asrosso@psi.uva.es

Tutorías: Despacho de Psicología en Logopedia. 3ª. planta. Facultad de Medicina.

Líneas de Investigación: Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (T.E.L.): Detección y Diagnóstico precoz;

Procedimientos de Evaluación de las Primeras etapas del Desarrollo del Lenguaje; Sistemas Alternativos de Comunicación en graves Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje.

Idioma en que se imparte

Castellano.
