

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 Créditos ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

- CG1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje
- CG2. Intervenir, evaluar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación, comprensión lectora, el lenguaje escrito y el cálculo desde una perspectiva multidisciplinar.
- CE2.1. Realizar una evaluación tras la intervención.
- CG3. Usar las técnicas e instrumentos de intervención propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- CE5.1. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
- CE5.2. Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- CE5.3. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- CE5.4. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias.
- CE5.5. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
- CE5.6. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
- CE5.7. Adquirir un conocimiento práctico para la intervención logopédica.
- CE5.8. Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
- CG6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- CG7. Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.
- CG8 Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo psicológico, los procesos básicos y la psicolingüística.
- CE8.1. Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- CE9.1. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de alteraciones: los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias.
- CG10. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos y procedimientos de la intervención logopédica.
- CG11. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- CG12. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- § Identificar y describir los principales procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y matemáticas.
- § Describir la naturaleza de los trastornos más frecuentes del aprendizaje lectoescritor y matemático.
- § Identificar, seleccionar y saber aplicar instrumentos y técnicas de intervención en los trastornos de la lengua escrita y de las matemáticas.
- § Diseñar intervención educativa para trastornos y dificultades en lectura, escritura y matemáticas en el marco de atención a la diversidad al alumnado en contexto escolar.

§ Participar en debates sabiendo exponer de forma razonada y fundamentada los argumentos.

§ Comunicar con corrección y rigor opiniones, resultados de actividades resueltas tanto individualmente como en equipo.

Dichos objetivos facilitarán los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Comprensión del enfoque cognitivo y los procesos implicados en la lectura, la escritura y el cálculo relevantes para su evaluación y tratamiento.
2. Comprensión y manejo de procedimientos, métodos y programas de intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.
3. Diseño de actividades específicas de intervención en los trastornos de lectoescritura con base en el conocimiento científico sobre el tema.
4. Tratamiento de sujetos con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo.
5. Planificación de un tratamiento de reeducación en lectura y escritura a través de la identificación y reunión de datos relevantes.
6. Comunicación de ideas, conocimientos, y datos, oralmente y por escrito a sus iguales y personal especializado.
7. Adquisición de habilidades que le permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas.

Contenidos

Tema 1.- PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN LA LECTURA:

- 1.1 Enfoques explicativos
- 1.2 Aprendizaje de la lectura. Fases.
- 1.3 Procesamiento de palabras y acceso al significado.
 - 1.3.1 La ruta fonológica o indirecta.
 - 1.3.2 La ruta visual o directa.
- 1.4 Modelos de reconocimiento de palabras.
- 1.5 Procesamiento semántico: la comprensión de textos.
- 1.6. Dificultades en el reconocimiento y la comprensión
- 1.7. Evaluación e intervención.

Tema 2.- PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN LA ESCRITURA:

- 2.1 Relaciones entre escritura, lectura y lenguaje oral.
- 2.2 Procesos que intervienen en la escritura productiva.
 - 2.2.1. Planificación del mensaje: procesos metacognitivos.
 - 2.2.2. La construcción de la estructura sintáctica
 - 2.3.3. La búsqueda de los elementos léxicos
 - 2.3.4. Los procesos motores
- 2.3 Procesos que intervienen en la escritura reproductiva
- 2.4. Dificultades en la escritura productiva y reproductiva
- 2.5. Evaluación e intervención.

Tema 3.- LA DISORTOGRAFÍA:

- 3.1. Procedimientos, técnicas y recursos para su tratamiento.
- 3.2. Tratamiento de los problemas disortográficos con los disléxicos.

Tema 4. LA DISCALCULIA:

- 4.1. Factores que intervienen en el aprendizaje del cálculo
- 4.2. Procedimientos, técnicas y recursos para su tratamiento

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

A) Actividades formativas dentro del Aula

1. Exposición oral de los contenidos del curso por parte de la profesora, con ayuda de materiales audiovisuales y presentaciones de casos prácticos para su resolución.
2. Actividades de orientación y seguimiento grupal de las tareas prácticas asignadas mediante:
 - a) propuestas de trabajo y exposición ante el gran grupo.
 - b) Estudio de casos: simulación de tareas de planificación, intervención y comunicación de resultados en torno a un caso práctico.
 - c) Debate en grupo del alumnado.
 - d) Análisis de documento a nivel individual.

B) Actividades fuera del aula

1. Consulta independiente de la bibliografía y lecturas obligatorias.
2. Trabajo en grupo fuera del aula. Responder por escrito a preguntas sobre teoría y artículos de investigación.
3. Tutorías especializadas a grupos de trabajo o bien individuales.

Criterios y sistemas de evaluación

Dos procedimientos:

1. Para los créditos teóricos, Prueba escrita sobre conocimientos y procedimientos. Su peso será de un 60%.
2. Para los créditos prácticos la valoración se hará a partir de los trabajos realizados de forma individual o en pequeño grupo, con un máximo de 4 puntos sobre 10. Un ejemplo podría ser la valoración y exposición de casos, programas de intervención, creación de propuestas de intervención, etc.

Para aprobar la asignatura, será requisito imprescindible que el estudiante haya superado, de manera independiente, todas y cada de una de las partes en que se concreta la evaluación total de la materia. En caso contrario, la calificación será de suspenso y, en consecuencia, el alumno deberá superar, en la segunda convocatoria, aquella parte o partes pendientes. Si el estudiante no superase en la segunda convocatoria la parte o partes pendientes de la primera, se presentará a examen en la siguiente convocatoria con toda la materia de la asignatura; ello supondrá tener que superar teoría, práctica y seminarios.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Los recursos de aprendizaje se centran en la bibliografía propuesta, material fungible, programas de intervención y seguimiento, recursos didácticos, enlaces Web...

Las tutorías se indican en el perfil docente del profesor que imparte la asignatura. Para asistir a las mismas es necesario solicitar el día y la hora.

Calendario y horario

La asignatura se realizará en el 1º cuatrimestre del curso 2013/2014, en el Grado de Logopedia, los martes y los jueves de 17:00 a 19:00

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

40

Estudio y trabajo autónomo individual

30

Clases prácticas de aula (A)

24

Estudio y trabajo autónomo grupal

60

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

6

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90