

Plan 497 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA

Asignatura 52693 ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Módulo específico de la especialidad en Orientación Educativa

Créditos ECTS

4(2+2)

Competencias que contribuye a desarrollar

G.1. Conocer los contenidos curriculares de la asignatura, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la materia objeto de estudio.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Desarrollar las funciones de Tutoría y de Orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada.

G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la Orientación Personal, Académica y Profesional de sus hijos.

2.2 Específicas

Al no existir en el plan de estudios los apartados obligatorios de objetivos y competencias específicas relativas a la materia en concreto, ni, ficha técnica que oriente, como es preceptivo, los puntos que concretan las competencias generales en específicas, en esta guía docente, actualmente, aparecen abiertos y/o sin contenidos.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Conocer los distintos modelos de Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico y analizar las posibilidades y limitaciones que éstos tienen en la compleja práctica cotidiana, así como el papel de un/una orientador/a dentro de cada uno de ellos.
- Entender la función orientadora y asesora como una acción de colaboración, dirigido a mejorar, tanto los procesos de enseñanzaaprendizaje de los estudiantes, como el desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la calidad de los centros.
- Entender la Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico como un proceso de ayuda desde una doble perspectiva: preventiva y terapéutica.
- Desempeñar las funciones de Tutoría, Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico con el profesorado, los estudiantes, familias y equipo directivo, atendiendo a sus respectivas necesidades psicoeducativas.
- Adquirir las competencias básicas para poder afrontar la tarea orientadora/asesora con el profesorado, tutores, alumnado y las familias en contextos socioeducativos de forma satisfactoria.
- Asumir que la función tutorial, orientadora, y de asesoramiento, es inherente e inseparable de la función docente.
- Analizar y comprender el modelo de Orientación que se propone desde el marco organizativo actual.
- Adquirir destrezas para la elaboración de Planes de Acción Tutorial.

Bloque 1: Bloque I: Programas de Acción Tutorial y Asesoramiento Psicopedagógico. Programas de prevención y contextos educativos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque de la asignatura pretende aportar, en primer lugar, una visión general sobre el estado de la cuestión de la Orientación y el Asesoramiento Psicopedagógico en los Centros de Educación Secundaria. Para ello se reflexionará sobre los principales Programas de Acción Tutorial y de Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico, a partir de la literatura y experiencias actuales. Así mismo, examinaremos la actividad del Orientador en los Centros de Educación Secundaria y Bachillerato a partir del funcionamiento de los Departamentos de Orientación

b. Objetivos de aprendizaje

- 1.- Delimitar y enmarcar la Tutoría, la Orientación y el Asesoramiento Psicopedagógico en el ámbito de las instituciones educativas formales.
- 2.- Analizar los distintos modelos de Orientación Psicopedagógica utilizados por los Orientadores y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- 3.- Conocer y analizar la estructura organizativa de la Orientación Psicopedagógica en el marco normativo actual a nivel de Castilla y León.
- 4.- Constatar y justificar los aspectos diferenciales de la acción tutorial y función orientadora en la Educación Secundaria y Bachillerato.

c. Contenidos

- 1.- La Orientación Psicopedagógica en el ámbito de la educación Secundaria y Bachillerato.
 - Clarificación de conceptos: concepto actual de Tutoría, Orientación y Asesoramiento Psicopedagógicos.
 - Institucionalización de la Orientación Psicopedagógica en la Educación Secundaria y Bachillerato.
 - Aspectos diferenciales de la acción tutorial en la Educación Secundaria y Bachillerato.
- 2.- Modelos Básicos de Orientación Psicopedagógica:
 - Modelo de Programas.
 - Modelo de Consulta.
 - Modelo Clínico.
- 3.- Estructura y organización de la Orientación Psicopedagógica en el marco normativo actual: Tutor-Orientador-EOEPs.
 - 4.- Análisis de los facilitadores y obstaculizadores del proceso orientador.

d. Métodos docentes

- Exposición teórica en gran grupo de los contenidos básicos del bloque.
- Lectura individual de textos y documentos.
 - En pequeño grupo, análisis, comentario y valoración de los documentos leídos

e. Plan de trabajo

En este primer bloque se pretende que el estudiante se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, consideramos fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden el contenido de este bloque.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Definición precisa de los conceptos de Orientación Psicopedagógica. Asesoramiento y tutoría.
2. Exposición argumentada y justificada de los objetivos y funciones de la Orientación Psicopedagógica.
3. Caracterización de los diferentes modelos de Orientación Psicopedagógica.
4. Ámbitos específicos de la acción tutorial en la Educación Secundaria y Bachillerato.
 5. Dominio del vocabulario básico del bloque.

g.

Bibliografía básica

BISQUERRA ALZINA, R. (2007-5ª Ed.) (Coord.). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona:

Praxis

CANO GONZÁLEZ, R. y BORONAT MUNDINA, J. (2007-5ªEd.) El Departamento de Orientación. En Rafael Bisquerra Alzina (Coord.). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona Praxis.

CANO GONZÁLEZ, R. (2008). Funciones del Departamento de Orientación: La Atención a la Diversidad. En Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Funciones del Departamento de Orientación. Secretaría General de Educación: Madrid, pp.161-202.

LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E., de 4 de mayo).

HUGUET, T. (1996). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. En C. Monereo e I. Solé (Coords). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid:Alinaza.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Mª de C. (2007). Orientación educativa y tutoría. Madrid: Sanz y Torres.

MONEREO, C. y SOLÉ, I. (Coords) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid:Alinaza

SOLÉ, I. (1994). Asesoramiento, orientación y supervisión. En Cuadernos de Pedagogía, 223, 22-30.

h.

Bibliografía complementaria

ÁLVAREZ, V. (1995). Orientación educativa y acción psicopedagógica. Madrid: EOS.

CANO GONZÁLEZ, R. (2001). Los Departamentos de Orientación en los IES: de la teoría orientadora como posibilidad a la práctica psicopedagógica como realidad. En Manuel Álvarez González y Rafael Bisquerra Alzina (Coords). Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.

MONGE CRESPO, Mª C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

ORDEN de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, por la que se aprueba el Plan de Orientación Educativa.

i. Recursos necesarios

Literatura legislativa, manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web del MEC y de la JCyL.

Bloque 2: Bloque II: Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico del alumnado: tipo de cuestiones y procedimientos.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

La Orientación y el Asesoramiento Psicopedagógico hace referencia, principalmente, al alumnado. Esta tarea formativa recae en todo el profesorado pero depende, muy especialmente, de la acción de los Tutores y Orientadores. Son éstos quienes coordinan el trabajo del profesorado y los verdaderos responsables de la Orientación y el Asesoramiento en su contacto directo con el grupo, en general, y con cada estudiante, en particular. A ellos dedicaremos este Bloque

b.

Objetivos de aprendizaje

1.- Conocer las funciones, tareas y contenidos de la acción tutorial y de la Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico en relación con el alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato.

c. Contenidos

1.- La Orientación Psicopedagógica en el aula: la acción tutorial.

2.- Planificación de la acción tutorial.

3.- La Orientación, el asesoramiento Psicopedagógico y la Acción Tutorial para la mejora del proceso de aprendizaje.

4. La Orientación Psicopedagógica, Acción Tutorial y el Asesoramiento, como estrategias para el apoyo a la Orientación Académica y Profesional.

d.

Métodos docentes

- Breve introducción teórica sobre el contenido del bloque.

- Lectura individual y en pequeño grupo (técnica del rompecabezas) de diversos documentos referidos a la acción

tutorial.

- En pequeño grupo, análisis y propuesta de intervención ante casos de tutoría.
- Prediseño de un Plan de Acción Tutorial para la toma de decisiones vocacionales.

e. Plan de trabajo

En este segundo bloque, el estudiante debe iniciarse en la aplicación de la virtualidad práctica de la asignatura a través de la resolución de algunos casos prácticos y de la elaboración de un plan de acción tutorial que deberá completarse al final de la asignatura.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Identificación de las funciones, tareas y contenidos propios de acción tutorial.
2. Enumeración de las características atribuibles al perfil del profesor-tutor en su triple dimensión.
3. Análisis y aplicación de algunas técnicas y recursos para la acción tutorial.
4. Capacidad de resolución de casos prácticos propuestos.

g. Bibliografía básica

ARNÁIZ, J. e ISUS, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.

BAUZÁ SAMPOL, A. (2008). La práctica de la orientación en los centros de Educación Secundaria: propuestas de mejora. En Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Funciones del Departamento de Orientación. Secretaría General de Educación: Madrid, pp.325-369.

GARCÍA NIETO, N., CERMEÑO GONZÁLEZ, F. y SANDOVAL PRIETO, F. (2007). Programa de acción tutorial. Actividades y Recursos. Cuaderno del alumno (1º, 2º, 3º y 4º de ESO). Madrid: ICCE.

M.E.C. (Inst. Sup. de Form. del Prof.) (2006). La acción tutorial: su concepción y su práctica. Madrid: MEC-Subdirección General de Información y Publicaciones.

VV.AA. (2001). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué Editorial.

h. Bibliografía complementaria

CASTILLO ARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ, J.A. y Polanco González, L. (2003). Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica. Vol. 1. Formación. Madrid: UNED.

CASTILLO ARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ, J.A. y Polanco González, L. (2003). Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica. Vol. 2. Práctica. Madrid: UNED.

MARTIN, X. y otros (2008). Tutoría. Técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza Editorial.

i. Recursos necesarios

Literatura legislativa, manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web del MEC y de la JCyL, modelos de planes de acción tutorial de algunos IES urbanos y rurales.

Bloque 3: Bloque III: Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico al profesorado, equipo directivo, centro y responsables de la comunidad en que este se ubique: tipo de cuestiones y procedimientos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a.

Contextualización y justificación

Una de las funciones principales del orientador en el ámbito escolar, es dar respuesta a las demandas del asesoramiento a otros profesionales de la organización educativa, así como servir de guía a estos para la elaboración y puesta en marcha de los procedimientos de prevención e intervención psicopedagógica

b.

Objetivos de aprendizaje

En este segundo bloque vamos a trabajar dos grandes

temas. Por un lado, el asesoramiento a centros educativos, y, por otro lado, el apoyo a los docentes.

c. Contenidos

- 1.- Estrategias para la gestión y coordinación interdisciplinar
- 2.- Apoyo a los procesos de EA, la implementación y desarrollo de las medidas de Atención a la Diversidad:
 - Canalización
 - Coordinación
 - Asesoramiento
- 3.- Análisis de programas específicos de mejora psicoeducativa en el centro

d. Métodos docentes

- Presentación, a todo el grupo, de una panorámica general sobre las diferentes técnicas utilizadas para la orientación educativa y la acción tutorial así como su clasificación
- Elaboración, de forma individual, de un esquema-resumen sobre las distintas técnicas presentadas y analizadas.
 - Elaboración, en pequeño grupo, de un dossier de recursos para la orientación, asesoramiento psicopedagógico y la tutoría.

e. Plan de trabajo

En este tercer bloque, el estudiante deberá analizar y aplicar diferentes técnicas y estrategias, valorar diversos materiales y resolver supuestos prácticos de diferentes tipos.

f. Evaluación

1. Identificación y descripción de los distintos tipos de asesoramiento con el profesorado, centro y comunidad.
2. Capacidad para diseñar y aplicar distintas estrategias para la acción orientadora.
 - Resolución y justificación de los supuestos prácticos.

g. Bibliografía básica

- BOCYL Nº 75, PP.12162 (2009)
BOCYL Nº 142, PP.23733 (2009)
BOCYL Nº 100, PP. 42853 (2010)
BOCYL Nº 172, PP.68733 (2010)
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. (2008). Funciones del departamento de Orientación. Madrid: Secretaria General técnica, Sudirección General de Información y Publicaciones
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. (2008). Contextos educativos y acción tutorial. Madrid: Secretaria General técnica, Sudirección General de Información y Publicaciones
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. CIDE (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Secretaria General técnica, Sudirección General de Información y Publicaciones

h. Bibliografía complementaria

- ALVÁREZ, L. y FERNÁNDEZ, G. (2003). Equipos y departamentos de orientación: programas de asesoramiento y supuestos prácticos. Madrid: CCS Editorial.
BISQUERRA, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: CISS Praxis
BOLÍVAR, A. (2006). La identidad profesional del profesorado de Secundaria: crisis y reconstrucción. Málaga: Aljibe.
CASTILLO ARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ, J.A. y Polanco González, L. (2003). Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica. Vol. 1. Formación. Madrid: UNED.
POPE, M., JÄRVINEN, A., BENNETT, N., ROPO, E., Y CARRETERO, M. (1998) Procesos de enseñanza aprendizaje. Madrid: Aique
GALLEGO, S. y RIART, J. (coords.) (2006). La Tutoría y la Orientación en el siglo XXI: Nuevas Propuestas. Barcelona: Octaedro.
NEGRO, A. (2006). La orientación en los centros educativos: organización y funcionamiento desde la práctica. Barcelona: Graó.
RODRIGUEZ ROMERO, M.M. (2008). El asesoramiento, el poder del profesorado y la voz del alumnado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 12 (1), 115.
SAMPASCUAL, G.; NAVAS, L. y CASTEJÓN, J.L. (2005). Funciones del orientador en Primaria y Secundaria. Madrid: Pirámide

i. Recursos necesarios

Acceso a links, blogs y foros online relacionados con la temática específica de este bloque, así como fuentes documentales diversas y modelos de asesoramiento de diversos IES rurales y urbanos.

Bloque 4: Bloque IV: Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico a las familias: tipo de cuestiones y procedimientos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a.

Contextualización y justificación

En este bloque se pretende abordar el proceso de ayuda a la familia, de una forma sistemática, cuyo fin último es facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas y la toma de decisiones, así como potenciar los recursos educativos. Por ello, este bloque tratará sobre el estudio de la familia como núcleo de socialización y aprendizaje de sus miembros con perspectiva de ciclo vital. Trataremos, en definitiva, de presentar una visión panorámica del asesoramiento psicopedagógico a la familia, con el fin de contribuir, al adecuado funcionamiento de la dinámica familiar y a fomentar la relación familia-escuela.

b. Objetivos de aprendizaje

- 1.- Reflexionar, críticamente, acerca de la familia como "institución orientadora", su influjo en los procesos de enseñanza aprendizaje, desarrollo personal y socialización de los hijos.
- 2.- Analizar los diferentes estilos parentales y su influencia en la personalidad de los hijos.
- 3.- Examinar los distintos "niveles" de orientación a la familia, su finalidad y medios apropiados para cada nivel.
- 4.- Conocer diversas formas de colaboración entre familia y Centro educativo, ambos copartícipes de la orientación.
- 5.- Especificar las funciones del Tutor, el Departamento de Orientación y los Equipos de Sector con referencia a la familia.

c. Contenidos

- 1.- La familia como contexto socializador y educativo: evolución y funciones.
- 2.- Dinámica de la interacción familiar.
- 3.- La familia como institución orientadora: su influencia en el proceso de aprendizaje, la motivación y la autoestima.
- 4.- La orientación y el asesoramiento a las familias: niveles, contenidos y técnicas.
- 5.- La participación de la familia en el centro escolar: fundamentos y mecanismos.

d. Métodos docentes

- Presentación, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque.
- Reflexión, diálogo y debate, en pequeño grupo, de lecturas y documentos sobre orientación familiar.
 - Resolución, individual y en pequeño grupo, de casos prácticos.

e. Plan de trabajo

Este último bloque de contenido tiene como finalidad analizar el papel relevante que ha de representar la familia como primer agente de orientación de sus hijos. Para ello, además del dominio teórico del bloque, nuestros alumnos abordarán la resolución de diferentes supuestos prácticos.

f. Evaluación

1. Capacidad para adoptar una actitud reflexiva, activa, crítica y transformadora ante la orientación y asesoramiento familiar.
2. Análisis y valoración de las funciones de la familia como contexto educativo y socializador.
 3. Diseño y justificación de un modelo de colaboración escuela-familia

g. Bibliografía básica

- MONTANÉS, F. (2007). La participación de las familias en la escuela. En J. Garreta (ed.) La relación familia escuela, Ediciones de la Universidad de Lérida: Lérida. Pp. 75-86.
- FUSTER, E. (1998). La disciplina familiar. En G. Musitu Ochoa, J.Mª Román Sánchez y E. García Fuster, Familia y educación. Editorial Labor S.A.: Barcelona. Pp. 104-131.
- LÓPEZ, S. y ESCUDERO, V. (2009). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS
- GRACIA, E. y MUSITU, G. (2000). La familia como sistema. En E. Gracia y G. Musitu (Eds.), Psicología social de la familia (pp. 126-155). Barcelona: Paidós.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), Familia y desarrollo humano (pp. 45-70). Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍN, Mª J. (2001). Las escuelas de padres: Posibilidades y retos. En C. Torres Puente (ed.) Orientación familiar en contextos escolares. Servicios editoriales S.L.: Madrid. Pp. 73-90

h. Bibliografía complementaria

- BERZOSA, M.P. (2008). Un modelo de intervención sistémica en la escuela. El proyecto JUGAE. Madrid: editorial CCS
- ENTRENA, M.S. y SORIANO, A. (2003). Escuelas de padres. En E. Gervilla (Coord.), Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras (pp. 143-154). Madrid: Narcea.
- ESCRIBÁ PÉREZ, P. (2003) La comprensión de la familia desde el enfoque ecosistémico. En A. Poyatos García (coord.) Mediación familiar y social en diferentes contextos. Publicaciones digitales S.A.: Sevilla. Pp. 47-74.
- GARCÍA, A. (coord.) (2006). Participación de las familias en la vida escolar: Acciones y estrategias, Madrid: MEC.
- GARRETA, J. (ed.) (2007). La relación familiaescuela. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- LÓPEZ, S.; ESCUDERO, V. (2009). Familia, evaluación e intervención. Madrid: editorial CCS.
- MÁQUEZ, M., RODRÍGUEZ, G. y RODRIGO, M.R (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar. Infancia y Aprendizaje, 27(4), 403-406.
- MUSITU, G., ROMÁN, J. Mª., y García Fuster, E. (1998). La interacción intrafamiliar. En G. Musitu Ochoa, J.Mª Musitu Ochoa, G., Román Sánchez, J. Mª., y García
- MUSITU, G. y CAVA, M.J. (2001). El estrés familiar. En G. Musitu y M.J. Cava (Eds.), La familia y la educación (pp. 171-190). Barcelona: Octaedro
- MUSITU, G. y GARCÍA, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. Psicothema, 16, 288-293.
- RODRIGUEZ, C. y LUENGO, T. (2000) (coords). Las familias monoparentales en Castilla y León. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- TORRE, J.C. (ed.). (2001). Orientación familiar en contextos escolares, Madrid: Universidad Pontificia de Comillas

i. Recursos necesarios

Programas de orientación familiar utilizados en las Escuelas de Padres y Madres y otras instituciones de carácter educativo; planes y programas actuales de acción tutorial con las familias; recursos bibliográficos, audiovisuales y experiencias de innova

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

BLOQUE I

- Exposición teórica en gran grupo de los contenidos básicos del bloque.
- Lectura individual de textos y documentos.
- En pequeño grupo, análisis, comentario y valoración de los documentos leídos

BLOQUE II

- Breve introducción teórica sobre el contenido del bloque.
- Lectura individual y en pequeño grupo (técnica del rompecabezas) de diversos documentos referidos a la acción tutorial.
- En pequeño grupo, análisis y propuesta de intervención ante casos de tutoría.
 - Prediseño de un Plan de Acción Tutorial para la toma de decisiones vocacionales.

BLOQUE III

- Presentación, a todo el grupo, de una panorámica general sobre las diferentes técnicas utilizadas para la orientación educativa y la acción tutorial así como su clasificación
- Elaboración, de forma individual, de un esquema-resumen sobre las distintas técnicas presentadas y analizadas.
 - Elaboración, en pequeño grupo, de un dossier de recursos para la orientación, asesoramiento psicopedagógico y

la tutoría.
BLOQUE IV

- Presentación, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque.
- Reflexión, diálogo y debate, en pequeño grupo, de lecturas y documentos sobre orientación familiar.
- Resolución, individual y en pequeño grupo, de casos prácticos.

Crterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL OBSERVACIONES

- Pruebas objetivas (tipo test)
- Semi-objetivas (preguntas cortas) 60% Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la comprensión análisis y expresión del conocimiento desarrollado en los 4 bloques temáticos.
- Análisis de casos o supuestos prácticos. 40% Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la aplicación del contenido teórico.

OBSERVACIONES

Para aprobar la asignatura, será requisito imprescindible que el estudiante haya superado, de manera independiente, todas y cada de una de las partes en que se concreta la evaluación total de la materia. En caso contrario, la calificación será de suspenso y, en consecuencia, el alumno deberá superar, en la segunda convocatoria, aquella parte o partes pendientes. Si el estudiante no superase en la segunda convocatoria la parte o partes pendientes de la primera, se presentará a examen en la siguiente convocatoria con toda la materia de la asignatura.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BLOQUE I

Literatura legislativa, manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web del MEC y de la JCyL.

BLOQUE II

Literatura legislativa, manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web del MEC y de la JCyL, modelos de planes de acción tutorial de algunos IES urbanos y rurales.

BLOQUE III

Acceso a links, blogs y foros online relacionados con la temática específica de este bloque, así como fuentes documentales diversas y modelos de asesoramiento de diversos IES rurales y urbanos.

BLOQUE IV

Programas de orientación familiar utilizados en las Escuelas de Padres y Madres y otras instituciones de carácter educativo; planes y programas actuales de acción tutorial con las familias; recursos bibliográficos, audiovisuales y experiencias de innovación.

Calendario y horario

Octubre, 2011

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I:

2 ECTS

Primera semana de octubre

Bloque II:

2 ECTS

Segunda semana de octubre

Bloque III:

2 ECTS

Tercera semana de octubre

Bloque IV:

2 ECTS

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	14	Estudio y trabajo autónomo individual	
Clases prácticas	14	Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	4		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	2		
Total presencial	34	Total no presencial	67

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Rufino Cano, Cristina Junquera y Julia Alonso
rcano@pdg.uva.es
junquera@psi.uva.es
jalonsog@psi.uva.es

Idioma en que se imparte

ESPAÑOL