

Plan 524 MÁSTER EN SUBESPECIALIDADES OFTALMOLÓGICAS
 Asignatura 53388 DISEÑO DE PROGRAMAS DE REHABILITACIÓN VISUAL
 Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa. Obligatoria de la especialidad.

Créditos ECTS

3

Competencias que contribuye a desarrollar

G2

Identificar adecuadamente las distintas presentaciones de cada uno de los procesos patológicos específicos en el paciente oftalmológico.

G4

Indicar el tratamiento rehabilitador pertinente en cada situación de discapacidad visual.

G5

Explicar el pronóstico visual y funcional en cada una de las alteraciones visuales que el paciente oftalmológico pueda presentar.

ET1

Capacidad para reconocer, diferenciar y entender las distintas partes del ojo identificar las estructuras anatómicas y microscópicas implicadas y sus patologías.

ET3

Analizar críticamente y con criterios científicos las innovaciones técnicas y tecnológicas en el campo de la patología ocular y aprender su uso adecuado cuando sea pertinente.

ET5

Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades oftalmológicas en cada una de sus subespecialidades.

ET6

Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico aplicado al ámbito oftalmológico y ciencias relacionadas.

ET7

Ser capaz de definir, planificar y desarrollar una investigación básica, en temas relacionados con la oftalmológica y ciencias relacionadas.

ET8

Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud y asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

ET14

Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

ET15

Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo la jerarquía de valores, los principios éticos, las responsabilidades legales, el cumplimiento de las normas y el ejercicio profesional centrado en las subespecialidades oftalmológicas.

Competencias de la especialidad:

EsRV1

Recogida de datos en la elaboración de la historia clínica del paciente con discapacidad visual.

EsRV2

Explicación del diagnóstico, necesidades de compensación óptica, ayudas de baja visión y cualquier otra actuación terapéutica. Entrevista motivacional.

EsRV3

Capacidad para adaptar la secuencia de examen al perfil del paciente.

EsRV4

Realizar y relacionar las pruebas instrumentales en cada caso clínico.

EsRV5

Diseñar un programa individualizado de entrenamiento y compensación adecuados, así como la adaptación de las ayudas visuales específicas en cada caso clínico.

EsRV6

Conocer y valorar las ayudas de baja visión existentes en el mercado.

EsRV7

Evaluación de las causas de intolerancia o fracaso de las prescripciones o tratamientos.

EsRV8

Detectar las necesidades sociales y psicológicas de cada paciente.

EsRV9

Explicar al paciente las implicaciones funcionales de su patología.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Diseñar un procedimiento general de intervención en rehabilitación que permita obtener de la persona con DV información sobre su situación visual, y utilizarla en el proceso de intervención.
- Diseñar un procedimiento para la valoración funcional de la visión.
- Conocer todos los materiales técnicos necesarios para llevar a cabo un proceso de rehabilitación visual
- Diseñar programas de entrenamiento para actividades o tareas que formen parte de la vida cotidiana del rehabilitando, que impliquen distintas distancias de trabajo: cerca, intermedia y lejana.
- Diseñar programas de valoración y uso de filtros.

Contenidos

Esta asignatura permitirá al alumnado diseñar programas de rehabilitación visual que incluyan los principales componentes de estos como la valoración funcional, los recursos ópticos y no ópticos para tareas de distancia cercana, intermedia y lejana.

Temas a desarrollar

breve descripción

Valoración funcional de la visión

En este tema se diseñará un procedimiento de valoración funcional de la visión que abarque los componentes principales de la misma: agudeza visual, sensibilidad al contraste, iluminación, campo visual y visión del color

Ayudas ópticas, no ópticas y electrónicas en baja visión

Descripción de las características, ventajas y desventajas, así como de la tarea para la que es adecuada cada una de las ayudas ópticas, no ópticas y electrónicas en baja visión.

Diseño de programas de rehabilitación visual para tareas de visión cercana, intermedia y lejana.

Desarrollo y descripción de un procedimiento tipo para programar intervenciones en rehabilitación visual para tareas de visión cercana, intermedia y lejana.

Prescripción de filtros

En este tema se describirán las características de los principales tipos de filtros solares usados en baja visión y los criterios de recomendación de los mismos según la literatura.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- El alumnado recibirá material didáctico en formato electrónico y en soporte convencional sobre las bases fundamentales de los temas que se abordan en esta asignatura.
- El alumnado realizará búsquedas documentales y bibliográficas guiadas para ampliar el conocimiento básico proporcionado en una primera instancia.
- El alumnado emitirá juicios razonados sobre la idoneidad de cada paciente en las visitas clínicas que se enriquecerán por los comentarios del profesor.
- El alumnado expondrá casos prácticos y el criterio que fundamenta la decisión final sobre la indicación que se haya elaborado.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

- El alumnado desarrollar4 actividades de b3squeda bibliogr4fica y documental que ser4n evaluadas en base a su idoneidad, relevancia y pertinencia al tema requerido.
- El alumnado responder4 a preguntas cortas y de desarrollo que eval3en el grado de conocimiento y compresi3n adquiridos.
- El alumnado expondr4 la idoneidad de pacientes que sean vistos en las pr4cticas cl3nicas para recibir un tipo de tratamiento u otro en base a las caracter4sticas biomec4nicas de su c3rnea.
- El alumnado presentar4 en sesiones cl3nicas casos en los que, adem4s de valorar competencias espec4ficas, se fomentarn y juzgar4n competencias transversales como aquellas relativas a la capacidad de comunicaci3n.
- Se evaluar4 la participaci3n del alumnado con especial atenci3n no solo a los aspectos b4sicos de asistencia, implicaci3n e inter4s, sino tambi4n al nivel de an4lisis, s4ntesis y evaluaci3n demostrados con los casos cl3nicos vistos en consulta.

Sistemas Evaluaci3n

Test
Desarrollo Actividades
Examen
Desarrollo Pr4ctico
Des.y Pres.Trabajos y Casos
Participaci3n

Distribuci3n en % del tipo

10%
25%
10%
25%
20%
10%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Barraga, N., (1997), Textos reunidos de la Dra Barraga, C4p. 1, Madrid, O.N.C.E.
- Cantalejo Cano, J. J. (2000). Entrenamiento en habilidades de autonom4 personal. En: 4lvarez, F. y otros. (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (105 – 142). Madrid: ONCE, Direcci3n de educaci3n.
- D4az, P. y Pallero, R. (Coords). Psicolog4 y ceguera. Manual para la intervenci3n psicol3gica en el ajuste a la discapacidad visual (302-336). Madrid. O.N.C.E.
- Dodds, A.G.,. (1988).Entrenamiento para la movilidad de los deficientes visuales: una aproximaci3n basada en la persona. London, Croom Helm.
- Dodds, A. G., Ferguson, E., Ng, L., Flannigan, H., Hawes, L., & Yates, L. (1994). The concept of adjustment: A structural model. Journal of Visual Impairment & Blindness, 88, 487-497.
- Fitts, W. H., & Warren, W. L. (1996). Tennessee Self-Concept Scale: Manual. Los Angeles: Western Psychological Services.
- Garc4a, F.F. (2003). Las ideas de los alumnos y la ense4anza del medio urbano. Sevilla: Diada.
- Hill, E. y Ponder, P. (1976) T4cnicas de orientaci3n y movilidad: manual para especialistas. Nueva York. American Foundation for the Blind

Tipos Actividad

Clase Teórica
Actividades: Trabajos \ Casos
Práctica
Tutoría
Trabajo Autónomo

Distribución en % del tipo

10%
25%
25%
10%
30%
