

Plan 532 MASTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.
EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

optativa

Créditos ECTS

3

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

G5 Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

G6 Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2

Específicas

Son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título)

E10 Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.

E12 Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Comprensión de conceptos relativos a la formación en medios y a las TIC como TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento).

Realización de lecturas, reseñas y actividades de aprendizaje establecidas en el ámbito de la investigación aplicada a la formación y TIC.

Reflexión y práctica sobre el tratamiento digital de la información para la presentación y defensa de trabajos académicos

Desarrollo de procesos de búsquedas bibliográficas y de revisiones documentales en el ámbito de la investigación aplicada a la formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.

Análisis de problemas de investigación en el ámbito de la formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
Conocimiento y reflexión crítica del estado de la cuestión en este ámbito.

Tener una actitud de respeto profundo a la ética científica y una integridad intelectual.

Capacidad de elaborar su propio CV digital y entorno personal de aprendizaje y de investigador

Contenidos

- Investigación y medios. Posibles implicaciones.
- Las tecnologías digitales como Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

- Nuevos enfoques educativos en el entorno de la web 2.0. Análisis, propuestas y líneas de investigación.
- Las TIC al servicio del docente-investigador: creación de un Entorno Personal de Aprendizaje.
- Tratamiento digital de la información para la elaboración, presentación y defensa de trabajos académicos.
- El "Curriculum Vitae" digital del investigador

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Exposición teórica de conceptos clave propiciando el diálogo y la participación activa de los estudiantes.

Trabajo en clases prácticas mediante tareas y resolución de problemas.

Uso de la plataforma Moodle y otras herramientas 2.0 como apoyo a al enseñanza presencial y para llevar acabo la parte virtual.

Se fomentarán la elaboración y maduración de las ideas de los y las estudiantes, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.

La discusión y el debate serán otras de las estrategia metodológica empleadas, Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio en los estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.

El papel del profesorado será, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes... de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes y el trabajo colaborativo

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Area, M. (2011). Del conocimiento sólido a la cultura líquida: nuevas alfabetizaciones ante la web 2.0. 19ª jornadas de bibliotecas infantiles, juveniles y escolares. Salamanca: Fundación Sánchez Ruipérez. Recuperado de <http://innovaabierta.wikispaces.com/file/view/delconocimiento+sólido+a+la+cultura+l%C3%ADquida,+manuel+area.pdf>

Álvarez, D. (2012). Los PLE son para el verano. Recuperado de <http://e-aprendizaje.es/e-book-gratis>

Giráldez, A. (2009). El uso de las TIC facilita el aprendizaje creativo. En P. Alsina, M. Díaz, A. Giráldez y G. Ibarretxe, 10 ideas clave: El aprendizaje creativo (pp. 97-112). Barcelona: Graó.

Goldin, D.; Kriscautzky, M. y Perelman, F. (Coord.). (2012). Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas. Barcelona: Océano.

Gutiérrez, A. (2008). La investigación-acción participativa como estrategia de educación para los medios o alfabetización digital. En GUTIÉRREZ, A. y TORREGO, L. (2008): PARTICIPATORY ACTION RESEARCH AS A NECESSARY PRACTICE FOR THE TWENTY-FIRST CENTURY SOCIETY. La Investigación-Acción Participativa como práctica necesaria en la sociedad del siglo XXI. Manchester: The Collaborative Action Research Network (UK).

Gutiérrez, A. (2011). Cultura audiovisual y enseñanza universitaria. Nuevas formas de comunicar, aprender e investigar en la sociedad digital. En Bautista García-Vera, A. y Velasco Maillo, H.M-(2011): Antropología audiovisual: medios e investigación en educación. Madrid: Trotta-UNED.

Calendario y horario

Por determinar

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Actividades presenciales

Horas de.

Actividades no presenciales

Horas de.

Clases teóricas presenciales/ virtuales

4 /4

Estudio autónomo individual o en grupo

25

Seminarios presenciales/virtuales

3/3

Preparación y elaboración de trabajos

12

Clases prácticas presenciales/ virtuales

4/4

Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales

12

Tutorías presenciales

1

Tutorías no presenciales

1

Sesiones de evaluación

1/1

Total presencial/virtual

13/12

Total no presencial

50

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Alfonso Gutiérrez Martín

Andrea Giráldez Hayes

Idioma en que se imparte

Español
