

Plan 549 GRADO EN ESTADISTICA
 Asignatura 47096 MODELOS LINEALES
 Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Se incluyen a continuación las que aparecen en la memoria de verificación del plan de estudios.

2.1

Generales

G1. Capacidad para la gestión de la información: Incluye la capacidad para la búsqueda, manejo y exposición de información relevante de diversas fuentes, así como el manejo de las herramientas TIC necesarias.

G2. Capacidad para la abstracción y el razonamiento crítico: El modelado y análisis de datos de problemas reales exige una elevada capacidad de abstracción, y el razonamiento crítico es necesario para hacer interpretaciones y establecer conclusiones y soluciones con rigor científico.

G3. Capacidad para la puesta al día y el auto-aprendizaje: Incluye la capacidad para la búsqueda de recursos que permitan la solución de nuevos problemas o de nuevas técnicas, en un medio científico y tecnológico en continua evolución.

2.2

Específicas

E1. Recogida y tratamiento de datos: Incluye la capacidad para decidir sobre el diseño del procedimiento de obtención de datos. Capacidad para la búsqueda de información de fuentes diversas y para la elaboración de cuestionarios. Capacidad para manejar bases de datos y para llevar a cabo el tratamiento de los mismos.

E2. Descripción y síntesis de datos: Esta competencia es la que permitirá describir numéricamente y mediante gráficos diferentes características de interés de variables e individuos de los datos objeto de estudio, localización, escala, diferentes tipos de asociación, outliers,...

E3. Ajuste de modelos estadísticos y de investigación operativa: Incluye la capacidad para crear o reconocer un modelo adecuado al problema objeto de estudio. Capacidad para el ajuste del modelo mediante las herramientas adecuadas.

E4. Análisis de resultados, interpretación y validación de modelos: Incluye la capacidad para la selección y validación de un modelo. Capacidad para la interpretación de los modelos ajustados y las diferencias entre ellos.

E5. Extracción de conclusiones: Incluye la capacidad para interpretar los resultados del ajuste de un modelo seleccionado en términos del problema objeto de estudio, viendo su utilidad y/o proponiendo la necesidad de otras orientaciones del estudio.

E6. Presentación y comunicación de resultados: Incluye la capacidad para presentar los resultados de los análisis realizados, junto a las posibles soluciones a los problemas planteados por los demandantes del estudio en contextos diversos.

2.3

Transversales

Instrumentales

- I1. Capacidad de análisis y síntesis
- I2. Capacidad de gestión de la información
- I3. Capacidad de organización y planificación
- I4. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- I5. Resolución de problemas

- 16. Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- 17. Conocimiento de lenguas extranjeras
- 18. Toma de decisiones

Personales

- P2. Razonamiento crítico
- P3. Habilidades en las relaciones interpersonales
- P4. Compromiso ético

Sistémicas

- S1. Aprendizaje autónomo
- S2. Adaptación a nuevas situaciones
- S3. Motivación por el trabajo bien hecho
- S4. Iniciativa y espíritu emprendedor
- S5. Creatividad

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Estudio de modelos estadísticos, su utilidad y limitaciones, centrándose en los modelos de regresión lineal, incluyendo el ajuste, el análisis y la validación de dichos modelos.
- Manejo de paquetes estadísticos de cierta potencia, como SAS, incidiendo en el tratamiento de conjuntos de datos mediante procedimientos de regresión y análisis de la varianza.
- Interpretación de los resultados obtenidos en el desarrollo de los objetivos anteriores, en diversas áreas de aplicación.

Contenidos

Modelos de regresión lineal. Estimación, inferencia y predicción. Construcción, selección, diagnóstico y validación. Análisis de residuos. Modelos polinómicos. Uso de transformaciones. Mínimos cuadrados ponderados. Regresión con variables cualitativas. Análisis de la covarianza.

Temas a desarrollar:

1. El modelo de regresión lineal múltiple.

El modelo y sus hipótesis. Fases en el ajuste. Formulación matricial.

Estimación de parámetros y su interpretación.

El contraste de regresión. Análisis de la varianza. Coeficiente de determinación normal y ajustado.

Otras inferencias sobre los parámetros. Intervalos de confianza. Predicción.

1. Diagnóstico del modelo de regresión.

Análisis crítico del modelo y su uso. Interpretación de resultados según el origen de los datos.

Gráficos de diagnóstico. Análisis de los residuos. Residuos estudentizados. Gráficos de residuos parciales.

Observaciones atípicas e influyentes.

Robustez del modelo y medidas de influencia. Efecto palanca. Estadísticos de influencia.

Transformaciones sobre las variables dirigidas a mejorar el ajuste. Otras alternativas.

Mínimos cuadrados ponderados y generalizados. Estimación robusta.

1. Multicolinealidad.

El problema de la multicolinealidad: Sus efectos, su detección y su tratamiento.

El factor de incremento de la varianza. Regresión Ridge.

1. Selección y validación de modelos.

Sumas de cuadrados parciales y contrastes F parciales. Coeficientes de determinación y de correlación parcial.

Métodos de selección de variables: Forward, Backward, Stepwise y otros.

El estadístico Cp de Mallows.

Validación del modelo. Validación cruzada. Remuestreo.

1. Regresión polinómica.

Ajuste de curvas. Modelos polinómicos. Superficies de respuesta.

1. Otros modelos lineales.
Regresión con variables cualitativas.
Modelos con variables ficticias.
Modelos con variables ficticias y continuas. El análisis de la covarianza.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Las clases de pizarra consistirán básicamente en lecciones impartidas por la profesora, dedicadas a la exposición de los contenidos teóricos y prácticos y a la resolución de problemas o ejercicios. A veces se utilizará la lección magistral y otras, sobre todo en aspectos aplicados, se procurará una mayor implicación del alumno. El estudio de los temas se motivará mediante la exposición de situaciones prácticas y ejemplos, en los que se ponga de manifiesto la necesidad o utilidad de los modelos, técnicas o procedimientos a estudiar.

Al comienzo de cada tema se informará a los alumnos de los capítulos concretos de la bibliografía más adecuados para su estudio. También se les facilitarán copias de las transparencias expuestas y de algunos ejemplos que se explicarán o interpretarán en las clases.

Con frecuencia se propondrá a los alumnos la realización de ejercicios, individualmente o en pequeños grupos, con el fin de afianzar los conceptos y poner en práctica los métodos estudiados. La profesora solicitará la entrega de algunos de estos ejercicios para su corrección y evaluación. Serán posteriormente devueltos a los estudiantes y comentados en clase, incidiendo especialmente en los puntos oscuros detectados.

En otras ocasiones, las cuestiones propuestas serán la base para el debate a realizar en los seminarios planificados, para los que se distribuirá a los alumnos en grupos, si fuera necesario. El objetivo es facilitar la comunicación entre los estudiantes y la profesora, y poner de manifiesto la marcha del aprendizaje, detectando y tratando de resolver las dificultades encontradas en el mismo. La participación en dichos seminarios será tenida en cuenta en la calificación de los alumnos.

Las clases con ordenador en el laboratorio permitirán la adquisición de habilidades prácticas y servirán también para afianzar los conocimientos teóricos.

En el Campus Virtual los estudiantes encontrarán el material necesario para el seguimiento de la asignatura y sus prácticas: Conjuntos de datos, guiones para las prácticas, problemas propuestos, etc., así como las fechas de entrega de los trabajos evaluables.

Todas las tareas del alumno (estudio, trabajos, programas de ordenador, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por la profesora en las sesiones de tutoría en grupo reducido. Con respecto a las tutorías individualizadas o en grupo muy reducido, se atenderá a los estudiantes para discutir cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumno o grupo de alumnos relacionada con la asignatura.

Criterios y sistemas de evaluación

Según se indica en la memoria de verificación del título, por lo general, en las asignaturas del GEST la evaluación será continua. La adopción del sistema de evaluación continua permite beneficiarse de su faceta formativa, por cuanto supone de estímulo de una dedicación constante y de una mayor implicación del estudiante en su formación, lo que, además, le permite valorar su situación en relación con los objetivos que se hubiera marcado. También tiene implicaciones en la actividad docente del profesor, ya que la evaluación continua le permite conocer la progresión de cada estudiante y por tanto modificar sus estrategias para mejorar la adquisición de competencias. Por otro lado, la evaluación continua tiene, al final del proceso, la función de acreditar que el estudiante ha invertido con éxito sus créditos en las actividades de aprendizaje.

Las asignaturas encuadradas en la Materia de Técnicas Estadísticas son el centro de la titulación, determinando sus contenidos la naturaleza del título. Tienen un marcado carácter aplicado, por cuanto en ellas se exponen los diferentes métodos y modelos que los graduados deberán manejar. Se evaluará de forma continua la adquisición de las competencias específicas a través de, principalmente, seminarios, la elaboración y presentación de trabajos prácticos y la realización de pruebas parciales y exámenes.

Criterios de evaluación y calificación para la asignatura de "Modelos Lineales":

Primera convocatoria (JUNIO): EVALUACIÓN CONTÍNUA

La calificación de cada alumno se hará mediante evaluación continua de las diferentes actividades programadas en la asignatura: entrega de trabajos, participación en seminarios, realización de prácticas, realización de pruebas parciales y exposición oral.

- En las fechas señaladas en el calendario general de actividades de 3º del Grado en Estadística, (ver <http://www.eio.uva.es/docencia/grado/>) se recogerán los trabajos propuestos a los estudiantes con la anterioridad suficiente, y/o se realizarán, siempre dentro de las horas de clase, pequeñas pruebas parciales que consistirán en la resolución de problemas, habitualmente con ayuda del ordenador, o en dar respuesta a cuestiones sobre la materia estudiada hasta el momento. Cada uno de estos trabajos y pruebas se corregirá y calificará, en una escala de 0 a 10, informando a los estudiantes del resultado obtenido, así como de los errores cometidos, en su caso. Las notas medias de todos estos trabajos y pruebas, denotadas por T y P respectivamente, se utilizarán en la calificación final de la asignatura en la primera convocatoria (junio), según se indica más abajo.

- La participación habitual en las clases, prácticas y seminarios de la asignatura se puntuará asimismo con una calificación S, en una escala de 0 a 10, teniendo en cuenta el trabajo realizado a lo largo de todo el curso, la actitud y

el interés manifestado por aprender.

- La exposición oral de un trabajo práctico hecho por el alumno dará lugar a una calificación EO, en una escala de 0 a 10.

La calificación final de la asignatura será $C = (T*40 + P*40 + S*10 + EO*10)/100$.

Se hará sobre 10, con un decimal y su correspondencia cualitativa.

Segunda convocatoria (JULIO): INFORME ESCRITO Y EXAMEN FINAL

- Informe escrito. Al final del curso el alumno deberá entregar un informe individual escrito acerca de un estudio realizado principalmente con SAS sobre un conjunto de datos, preferentemente original, buscado por el propio estudiante, y en el que se aplicará la metodología aprendida en la asignatura. Este informe será evaluado, tanto en contenidos como en presentación, teniendo en cuenta la complejidad y calidad del trabajo, pudiendo ser requerida la presencia de su autor para dar las explicaciones que se consideren oportunas. Dicho informe se valorará, en una escala de 0 a 10 con una puntuación I. El plazo de entrega terminará en el día y hora fijados en la segunda convocatoria oficial de examen de la asignatura.

- El examen final se realizará en el día y hora fijados en la segunda convocatoria oficial de examen de la asignatura. Recibirá una puntuación E, en una escala de 0 a 10.

La calificación final de la asignatura será $C = (4*E/5) + (I/5)$. Se hará sobre 10, con un decimal y su correspondencia cualitativa.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

En el campus virtual de la Uva, <http://campusvirtual.uva.es/>, o en su defecto, en la página web de la profesora, <http://www.eio.uva.es/~lourdes> se encontrará a disposición de los alumnos diverso material que será utilizado a lo largo del curso.

Horario de tutorías

Lunes, de 13 a 14. Martes, de 9 a 10. Miércoles, de 9 a 10. Viernes, de 11 a 13.

Calendario y horario

En la página web del Departamento se encuentra diversa información acerca del Grado en Estadística, en particular el calendario de actividades y los horarios. (<http://www.eio.uva.es/docencia/grado/>)

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

30

Estudio y trabajo autónomo individual

90

Clases prácticas-seminarios de aula (A)

10

Laboratorios (L)

20

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Lourdes Barba Escribá

Profesora Titular de Universidad

Idioma en que se imparte

Español, utilizando parte del material en inglés.
