

Plan 553 Programa conjunto de doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil

Asignatura 40624 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BÁSICA

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
- b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje

1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje

1. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

1. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- b. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- c. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

1. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender

estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.

1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra las mujeres, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

## 2.2 Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo escolar en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva en los diferentes periodos de desarrollo: 0-3 años, 3-6 años, 6-9 años, y de 9 a 12 años.
3. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
4. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil y Educación Primaria.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

## Contenidos

Presentación y Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

Bloque II: Desarrollo en Educación Infantil (0-6 años)

Bloque III Desarrollo en Educación Primaria (6 -12 años)

Bloque IV Desarrollo en la Adolescencia

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Trabajo en grupo
- Visionado de vídeos
- Estudio de casos y resolución de problemas
- Role Playing y presentación de casos

## Criterios y sistemas de evaluación

OPCIÓN ASISTENCIAL

Prueba escrita (50% notal )

Dossier de prácticas grupal (50% nota)

OPCIÓN NO ASISTENCIAL

Prueba escrita (50% nota)

Dossier de prácticas individual (50% nota)

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.  
Córdoba, A.I y cols (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.  
Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.  
Muñoz García, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.  
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) *Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares*. Madrid. Pirámide. h. *Bibliografía complementaria*

## Calendario y horario

Martes  
Teoría (9h a 11h)  
Miércoles  
Prácticas (13h a 15h)

Tutorías  
Lunes (11h a 15h) y martes (11h a 13h) [ruth.pinedo@psi.uva.es](mailto:ruth.pinedo@psi.uva.es)

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES  
HORAS  
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES  
HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)  
30  
Estudio y trabajo autónomo individual  
90  
Clases prácticas de aula (A)  
30  
Estudio y trabajo autónomo grupal  
Laboratorios (L)  
0  
Prácticas externas, clínicas o de campo  
0  
Seminarios (S)  
0  
Tutorías  
  
Evaluación

Total presencial  
60  
Total no presencial  
90

## Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Ruth Pinedo González  
Departamento de Psicología

Líneas de Investigación:  
- Psicología positiva  
- Inteligencias Múltiples  
- Programación Neurolingüística  
- Necesidades interpersonales en colectivos en exclusión

Pinedo, R. (2011). How is the health of women who practice prostitution? *Journal of Sexual Medicine*, 8 (3), 276.  
Pinedo, R. (2011). Explicative factors for the quality of life of people working on prostitution. *Journal of Sexual Medicine*, 8 (3), 296.  
Merino, E., Pinedo, R. y Gómez, I.M. (2014). Contributions of humanistic psychology to the role of the tutor of the degree dissertations. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*, 71, 140-156.

Pinedo, R. (2014). Tutor competences of the final degree work in the European Higher Education. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (4), 329-334.

Pinedo, R., Valdivieso, J.A. and Catalina, J. (2014). Bibliometric analysis of the scientific literature regarding the tutor competences of the final degree work in the European Higher Education. Communication presented at 3th Multidisciplinary International Congress of Educational Research. Segovia: Spain.

Pinedo, R. and Orgaz, B. (2009). Explicative factors of quality of life in people who exercise prostitution. Proceedings of the 2nd FIPSE meeting about Social research about HIV/AIDS: San Sebastián. ISBN: 978-84-691-9053-1.

Pinedo, R. and Orgaz, B. (2009). Social exclusion, loneliness and vulnerability to HIV / AIDS in people who exercise prostitution. Proceedings of the 2nd FIPSE meeting about Social research about HIV/AIDS: San Sebastián. ISBN: 978-84-691-9053-1.

## Idioma en que se imparte

ESPAÑOL