

Plan 393 MÁSTER EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN

Asignatura 51560 ENFOQUES, MODELOS Y FUNDAMENTOS EN LA INVESTIGACION EN EDUCACION

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Los y las estudiantes deben:

G1. Ser capaces de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación educativa y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio.

G5. Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G6. Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

E1. Conocer y ser capaces de interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías o modelos de las áreas de estudio propias de de la educación como ámbito científico de investigación, tomando conciencia de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de esos conocimientos.

E3 Conocer y comprender la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de la educación como ámbito científico de investigación.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Identificar y conocer los principales modelos, enfoques y métodos de que se utilizan en la investigación de las ciencias sociales y en concreto en la educación.
2. Conocer y establecer los límites de la educación como disciplina y ámbito de investigación.
3. Conocer los fundamentos epistemológicos de la investigación de las ciencias sociales y su concreción a la investigación educativa. Conocer las diferencias epistemológicas y procedimentales entre la investigación y la evaluación de programas educativos.
4. Conocer, interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías y modelos que permita abordar la elaboración de criterios de intervención y evaluación en entornos nuevos o poco conocidos.
5. Conocer y manejar proyectos de investigación específicos con los diferentes enfoques y modelos utilizando las principales fuentes bibliográficas y bases de documentación.
6. Adquirir una actitud de respeto profundo a la ética científica y a la integridad intelectual.
7. Adoptar actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

Contenidos

Bloque I: Fundamentos y enfoques de la investigación en el ámbito de la Educación

- 1.1 La Educación como disciplina científica. La investigación como base del conocimiento.
- 1.2 Naturaleza y objeto de la investigación aplicada en Educación
- 1.3 Diferencias entre la investigación y la evaluación en el ámbito de los programas sociales.
- 1.4. La investigación histórica y sus etapas.

- 1.5. Los archivos y su importancia en la investigación histórica.
- 1.6. La investigación historia y la educación.

Bloque II: Los modelos cuantitativos en la investigación aplicada a la educación

2.1 Modelos cuantitativos y cualitativos de investigación en Educación.

2.2 Modelos cuantitativos.

2.2.1-Modelo experimental y cuasi-experimental.

2.2.3-Modelo de encuesta (survey).

Bloque III: Los modelos cualitativos en la investigación aplicada a la educación

3.1. Naturaleza y ética de la investigación cualitativa en educación

3.2. El modelo etnográfico y la biografía.

3.3. El modelo biográfico.

3.4. El estudio de Casos.

3.5 La investigación histórica y el análisis historiográfico de las culturas de la escuela.

---

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
2. Lectura individual de diferentes documentos
3. Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soporte para realizar estudios de caso.
4. Inicio de la elaboración de un dossier de actividades de aula.
5. Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a al enseñanza presencial
6. Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos

---

## Criterios y sistemas de evaluación

Proceso de evaluación formativa y continuada a través de la valoración tanto de su participación en las sesiones y seminarios como de la producción realizada por los estudiantes en las actividades. Se valorará:

- El dominio de los conceptos claves
- La comprensión, análisis y expresión del conocimiento adquirido
- La capacidad de establecer criterios y seleccionar modelos y métodos para planificar investigaciones, pensando creativamente.
  - El desarrollo de ejemplos prácticos sobre los modelos estudiados.
  - La utilización de tópicos y argumentos utilizados en los textos recomendados para su lectura y estudio.
  - El trabajo individual y colectivo
  - La participación y correcta presentación oral de actividades realizadas.

La evaluación de carácter principalmente formativa, que se considera debe integrarse como feed-back para la docencia. Se podrá realizar a través de:

- Dossier de actividades realizadas
- Lecturas significativas de textos (artículos, monografías etc).
- Pruebas de desarrollo escrito (preguntas cortas)

Pruebas orales de discusión participativa sobre textos de la asignatura.

---

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Campus Virtual de la UVA.

Biblioteca UVA.

---

## Calendario y horario

Desde el Lunes 26 de Septiembre al 11 de Octubre en horario de 17'00 a 21'00 horas.

---

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Asignatura

Enfoques, modelos y fundamentos en la investigación en Educación

Materia

---

Enfoques, modelos y fundamentos en la investigación en Educación

Módulo

Metodología de Investigación aplicada a la Educación

Titulación

Máster de Investigación Aplicada a la Educación

Plan

393

Código

51560

Periodo de impartición

1º cuatrimestre

Tipo/Carácter

OB

Nivel/Ciclo

MÁSTER

Curso

Créditos ECTS

6 ECTS

Lengua en que se imparte

Facultad de Educación y Trabajo Social.

Profesor/es responsable/s

Rocío Anguita Martínez

Margarita Nieto Bedoya

Inés Ruiz Requies

Datos de contacto (E-mail, teléfono...)

rocioan@pdg.uva.es 983 183855

mnieto@flfc.uva.es 983 423435 ext. 3851

inesrue@pdg.uva.es 983 184478

Horario de tutorías

Todas las profesoras tienen sus horarios de tutoría a disposición de los estudiantes en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social. Las hora de atención a los estudiantes se darán a conocer al comienzo de la asignatura

Departamento

Pedagogía

Filosofía y Teoría e Historia de la Educación.

## SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización

La asignatura proporciona la comprensión de lo que la comunidad científica considera la educación desde una perspectiva científica y también una panorámica epistemológica de los modelos y enfoques utilizados por la investigación en Ciencias Sociales. Además debe sentar las bases de los criterios que conducen a la selección de los modelos y métodos que se pueden utilizar en los diferentes enfoques, especialidades y proyectos de investigación educativa, y de las ventajas y limitaciones de cada uno de ellos. Esta asignatura debe ser cursada por todos los estudiantes en el primer semestre en todos los itinerarios.

Relación con otras materias

Esta asignatura se encuentra en el Modulo 1.- "Metodología de Investigación aplicada a la Educación" (30 ECTS) que se subdivide en cuatro materias. Esta asignatura es la primera de la Materia que lleva el mismo título y la primera que se impartirá en el plan de estudios. Por ella los estudiantes comenzarán a realizar estos estudios, por lo que su objetivo es sentar la base de la comprensión de la naturaleza de la investigación en esta área del saber.

Prerrequisitos

-

## COMPETENCIAS

Generales

Los y las estudiantes deben:

G1. Ser capaces de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación educativa y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio.

G5. Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G6. Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

Específicas

E1. Conocer y ser capaces de interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías o modelos de las áreas de estudio propias de de la educación como ámbito científico de investigación, tomando conciencia de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de esos conocimientos.

E3 Conocer y comprender la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de la educación como ámbito científico de investigación.

## OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Identificar y conocer los principales modelos, enfoques y métodos de que se utilizan en la investigación de las ciencias sociales y en concreto en la educación.
2. Conocer y establecer los límites de la educación como disciplina y ámbito de investigación.
3. Conocer los fundamentos epistemológicos de la investigación de las ciencias sociales y su concreción a la investigación educativa. Conocer las diferencias epistemológicas y procedimentales entre la investigación y la evaluación de programas educativos.
4. Conocer, interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías y modelos que permita abordar la elaboración de criterios de intervención y evaluación en entornos nuevos o poco conocidos.
5. Conocer y manejar proyectos de investigación específicos con los diferentes enfoques y modelos utilizando las principales fuentes bibliográficas y bases de documentación.
6. Adquirir una actitud de respeto profundo a la ética científica y a la integridad intelectual.
7. Adoptar actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

## TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas

Clases prácticas

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

24

21

0

0

### HORAS PRESENCIALES

### HORAS NO PRESENCIALES

Seminarios

Otras actividades

Estudio y trabajo autónomo individual

Estudio y trabajo autónomo grupal

0

5

74

30

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Profesora: Rocío Anguita Martínez  
Mail: rocioan@pdg.uva.es Twitter: @rocioanguita  
Despacho: 017. Seminario 002.  
Departamento: Pedagogía.  
Líneas de investigación:  
\* Ecologías del aprendizaje y TIC  
\* Brecha digital de género.  
\* Mujeres en los sistemas educativos

Profesora: Inés Ruíz Requies  
Mail: inesrure@pdg.uva.es  
Despacho 023. Seminario 004.  
Departamento de Pedagogía.  
Líneas de investigación:  
\* Ecologías del aprendizaje y TIC  
Margarita Nieto Bedoya  
mnieto@fflc.uva.es  
Despacho 322  
ext: 3851

Idioma en que se imparte

Español