

Plan 393 MÁSTER EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN

Asignatura 51568 INVESTIGACION EN PSICOLOGIA APLICADA A LA EDUCACION

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

FORMACIÓN OPTATIVA

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales:

G5. Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G6. Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

Específicas:

E10 Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.

E11 Conocer el estado de la cuestión en la investigación en Educación en el ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

E12 Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Aplicar el conocimiento de las actitudes al comportamiento humano.

Aprender el manejo de las técnicas de medida de las actitudes.

Aplicar el aprendizaje al campo de las relaciones interpersonales.

Aprender a investigar en el cambio de actitudes.

Comprensión de los aspectos psicológicos implicados en el fenómeno del aprendizaje y sus dificultades.

Conocimiento de las causas y factores asociados de las dificultades de aprendizaje, a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.

Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con el aprendizaje y sus dificultades.

Apreciar y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DA en el área de psicología evolutiva y de la educación.

Profundizar en el diagnóstico e investigación de los trastornos del neurodesarrollo (Trastornos del Espectro del Autismo, Discapacidad intelectual, etc.).

Analizar el alcance y las limitaciones de la investigación actual en los trastornos del neurodesarrollo.

Aplicar la investigación en los trastornos del neurodesarrollo a la intervención.

Contenidos

Comportamiento humano y actitudes.

La interacción social y la construcción del individuo

Las actitudes como guía básica del comportamiento.

Actitudes y rendimiento

Actitudes y gestión de conflictos

La violencia escolar y las actitudes.

Actitudes e integración escolar

Cambio de actitudes y mejora de las relaciones intergrupales

Marcos conceptuales para la explicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las áreas curriculares tradicionales.
Investigación en aspectos afectivo-motivacionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Conceptualización y delimitación de los trastornos del neurodesarrollo.
Clasificación de los trastornos del desarrollo. Sistemas oficiales y empíricos. DSM 5.
Metodología de evaluación e investigación empírica en los trastornos del neurodesarrollo.
Programas de intervención en los trastornos del neurodesarrollo.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

La metodología utilizada será:

- Exposición teórica de los contenidos de forma estructurada.
- Análisis, reflexión y aplicaciones en pequeño grupo;
- Puestas en común cuando sea pertinente.
- Búsqueda documental a través de la bibliografía proporcionada.
- Explicación y análisis de modelos y demostraciones, de investigaciones aplicadas sobre evaluación e intervención en algún aspecto de la asignatura.
- Estudio de casos.

Criterios y sistemas de evaluación

Evaluación mediante la exposición de lecturas o trabajos recomendados. 60%

Análisis crítico de un texto científico. 40%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Para la consecución de los objetivos pertinentes se utilizan los siguientes recursos.

1. Material bibliográfico: como libros, artículos, informes de investigación sobre el tema, instrumentos de evaluación sobre todo los basados en el currículum, programas de intervención específicos, informes de casos.

2. Vídeo para casos prácticos.

3. Pruebas de evaluación.

Bibliografía básica:

González Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1998) (Coor.): Dificultades del Aprendizaje Escolar. Madrid: Pirámide.

Diego, R. (1990). Cuestiones de método y medida en psicología. Salamanca: Amarú.

Olivar, J.S. y De la Iglesia, M. (2015). Trastorno del Espectro del Autismo y su Tratamiento. En R. González Barrón e I. Montoya-Castilla (Coord.) Psicología Clínica Infanto-juvenil (359-381). Madrid. Pirámide.

Bibliografía complementaria:

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. DSM-5. Washington: American Psychiatric Publishing.

Aronson, E. (2000): Nobody left to hate: Teaching compassion after columbine. Nueva York: Freeman and Co.

Aronson, E. Y Patnoe, S. (1997): The Jigsaw classroom: Building cooperation in the classroom. Nueva York: Longman.

Barca Lozano, A. Valle Arias, A., Porto Rioboo, A. y Núñez Pérez, J.C.. (1996). Modelos y teorías de aprendizaje e instrucción en situaciones educativas (I): los enfoques experimentales (clásico y conductual) y cognitivos/interaccionistas. En R. González Cabanach, A. Barca Lozano, J. Escoriza Nieto y J.A. González Pienda (Eds.), Psicología de la instrucción. Vol.1. Aspectos históricos, explicativos y metodológicos. Barcelona: EUB.

Barca Lozano, A. Valle Arias, A., Porto Rioboo, A. y Núñez Pérez, J.C.. (1996). Modelos y teorías de aprendizaje e instrucción en situaciones educativas (II): modelos clásicos de instrucción, de aprendizaje e instrucción mediante esquemas y modelo generativo de instrucción de M.C. Wittrock. En R. González Cabanach, A. Barca Lozano, J. Escoriza Nieto y J.A. González Pienda (Eds.), Psicología de la instrucción. Vol.1. Aspectos históricos, explicativos y metodológicos. Barcelona: EUB.

Belinchón, M., y Olivar, J.S. (2003). Trastornos del Espectro Autista en personas con (relativo) alto nivel de funcionamiento: Diferenciación funcional mediante análisis multivariado. Acción Psicológica, 3, 223-238.

Bermejo, V.; Lago, M^a.O. y Rodríguez, P. (1997). Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. En J.N. García (dir.), Instrucción, Aprendizaje y Dificultades. (pp.383 396). Barcelona: LUB.

Boada, H. y Forns, M. (1994/1997). Observational guidelines of communicative exchange: An ecological approach to referential communication. Anuario de Psicología, 75, 7-37.

Carbonero, M.A. (1993). Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela. Valladolid: ICE.

Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española.

Cuetos, V.,F. (1990). Psicología de la lectura (Diagnóstico y Tratamiento). Madrid: Escuela Española.

De Diego, R. (1998): Psicología del Trabajo. Madrid. Pirámide.

De Diego, R. y Guillén, C. (2010). Mediación, estrategias, tácticas y técnicas. Madrid. Pirámide.

De la Fuente, R. y Diego, R. (2009). Estrategias de liderazgo en las organizaciones. Madrid. Pirámide.

De la Iglesia, M., y Olivar, J.S. (2009). Entrenamiento en comunicación referencial ecológica en población con discapacidad. Revista de Psicología General y Aplicada, 40 (1-2), 119-134.

De la Iglesia, M., y Olivar, J.S. (2007). Entrenamiento en habilidades sociocomunicativas en los trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 12, (1), 33-42.

De la Iglesia, M., y Olivar, J.S. (2013). Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares. Madrid: CEPE.

- Díaz-Aguado, M.J. (2002): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide
- Forns, M. y Boada, H. (1993). Evaluación de habilidades comunicativas en situación referencial: Unidades de análisis. En M. Forns y M.T. Anguera (comps). Aportaciones recientes a la evaluación Psicológica (pp. 137- 158). Barcelona: PPU.
- García, R., Traver, J.A. y Candela, I. (2001): Aprendizaje cooperativo: Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.
- García, S.,J.N. (1998 a). Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas. Madrid: Narcea. (Tercera edición revisada)
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Roces, C., García, M., González, P., González Cabanach, R. y Valle, A. (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 12, 548-556.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S. y García, M. (1997): Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9, 2, 271-289.
- Jiménez, J.E. (1999). Psicología de las Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Johnson, D.W. y Johnson, F.P. (2003): *Joining together: Group theory and group skills*. Minnesota U.: Allyn and Bacon
- Johnson, D.W., Johnson, R. y Holubec, E.J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós.
- Kropotkin, P. (1988): El apoyo social: Un factor de la evolución. Madrid: Ediciones Madre Tierra (original, 1902)
- Machargo, J. (1996): Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima. Madrid: Escuela Española.
- Monereo, C. y Durán, D. (2002): *Entramados: Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Edebé.
- Olivar, J.S. y Belinchón, M. (1997). Ineficacia en la comunicación referencial de personas con autismo y otros trastornos relacionados: Un estudio empírico. *Anuario de Psicología*, 75, 119-145.
- Olivar, J.S. y Belinchón, M. (1999): *Comunicación y Trastornos del Desarrollo*. Valladolid. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid.
- Olivar, J.S. y De la Iglesia, M. (2013). *Intervención psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger*. Manual práctico. Madrid: CEPE.
- Pujolás, P. (2004): *Aprender juntos alumnos diferentes: Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: EUMO/Octaedro.
- Santiuste, V. y Beltrán, J. (1998). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Sureda, I. (2001). *Cómo mejorar el autoconcepto*. Programa de intervención para la mejora de las habilidades socio-personales en alumnos de Secundaria. Madrid: CCS.

Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO
 CARGA ECTS
 PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
 INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN
 6
 Días 26, 27 y 30 de noviembre de 2015.
 Del 23 al 29 de Febrero y del 1 al 4 de Marzo de 2016

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

HORAS PRESENCIALES
 Clases teóricas
 Clases prácticas
 Laboratorios
 Prácticas externas, clínicas o de campo
 20
 20
 0
 0
 HORAS PRESENCIALES
 HORAS NO PRESENCIALES
 Seminarios
 Otras actividades
 Estudio y trabajo autónomo individual
 Estudio y trabajo autónomo grupal

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dr. MIGUEL ÁNGEL CARBONERO MARTÍN

Dr. RAUL DE DIEGO VALLEJO

Dr. JOSE SIXTO OLIVAR PARRA

carboner@psi.uva.es

rdiego@psi.uva.es

josesixto.olivar@uva.es

Idioma en que se imparte

Español
