

Plan 553 PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (SG)
Asignatura 40644 DIDÁCTICA DE LA LENGUA CASTELLANA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

DIDACTICA DE LA LENGUA CASTELLANA
obligatoria

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Se trabajarán las competencias generales que son exigibles para el Título y de un modo particular las siguientes:

1. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado (2).

1. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos (2).

1. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos (2).

1. Ser capaz de diseñar y seleccionar materiales didácticos para utilizarlos en el desarrollo de las diferentes áreas (2).

1. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia y habilidades de relación y comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional (4).

1. Desarrollar el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión y la capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica (5).

2.2

Específicas

a. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes (1).

b. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura (26).

c. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza (27).

d. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas (28).

e. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües (29).

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y analizar el currículo del Área de Lengua castellana y Literatura.
2. Valorar la Lengua como materia instrumental básica en la intervención docente.
3. Reconocer la importancia de la competencia en comunicación lingüística como factor esencial para el desarrollo personal y social.
4. Organizar el proceso didáctico en torno al eje del aprendizaje del uso de la lengua.
5. Reconocer la importancia de la gramática como instrumento de reflexión y mejora del uso lingüístico.
6. Desarrollar las habilidades necesarias para planificar, ejecutar y evaluar métodos, procedimientos y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje.

Contenidos

Bloque I. El currículo del Área de Lengua Castellana y Literatura

1. a. Fundamentos para la enseñanza funcional y comunicativa de la Lengua castellana.
2. b. Concepto de competencia en comunicación lingüística.
3. c. El currículo del Área de Lengua castellana y Literatura.

a. Fundamentos teóricos para la enseñanza de la lengua oral.

II.b. La comunicación oral en el aula.

II.c. Propuestas didácticas para la enseñanza de la lengua oral.

Bloque III. Didáctica de la lengua escrita

III.a. Relaciones entre lengua oral y lengua escrita.

III.b. Fundamentos teóricos para la enseñanza de la lectura y la escritura.

III.c. Propuestas didácticas para la enseñanza de la lectura y de la escritura.

Bloque IV. El conocimiento de la Lengua

IV.a. Las gramáticas y la enseñanza de la lengua.

IV.b. La reflexión gramatical sobre los usos lingüísticos.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Exposición teórica completada con lectura de artículos

Prácticas: análisis de actividades, diseño de actividades, análisis de escrituras infantiles

Seminario

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba escrita final

50%

Es necesario aprobar el examen con, al menos, 5 puntos (5/10) para poder sumar el resto de porcentajes

Presentaciones públicas GRUPALES

30%

20+10

Los trabajos presentados de manera individual por la no asistencia a las clases tendrán un 10% de penalización en su calificación, ya que no será posible la proyección al grupo

Carpetas individuales

20%

Reseñas de artículos y análisis de actividades (10+10)

En los criterios de calificación de los exámenes y trabajos se tendrán muy en cuenta los errores ortográficos. Los profesores que imparten la asignatura establecerán la penalización exacta por los errores ortográficos, de puntuación y de incorrección gramatical.

Los tres apartados anteriores son obligatorios para todos los alumnos (NO hay vía solo examen o vía solo trabajos)

Calendario y horario

segundo cuatrimestre, 4 horas presenciales

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

23

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

7

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. M^a Ángeles Martín del Pozo

maryange@dyl.uva.es

Dra. Gema Cienfuegos Antelo

gema.cienfuegos@uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano