

Plan 56614 MÁSTER DE PROFESOR DE SECUNDARIA - MÓDULO
 ESPECÍFICO: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL
 Asignatura 51753 INICIACION A LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN FOL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

3

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1
 Generales

- G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

2.2
 Específicas

- E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

3.1.-OBJETIVOS GENERALES

El alumnado será capaz de:

29. Comunicar oralmente o por escrito acerca del valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la formación y orientación laboral.
30. Expresar oralmente o por escrito la historia y los desarrollos recientes de la formación y orientación laboral y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
31. Indicar oralmente o por escrito sobre los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos de formación y orientación laboral.
32. Informar oralmente o por escrito de los procesos y recursos para la prevención de problemas sociales y de convivencia.
33. Comunicar oralmente o por escrito los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la formación y orientación laboral.
34. Diseñar programas y actividades de formación y orientación laboral, encaminándose y guiándose por teorías de índole sociocomunitaria y de prevención de conflictos y riesgos en el ámbito laboral.
35. Informar oralmente o por escrito de los criterios de selección y elaboración de materiales para la formación y orientación laboral.
36. Diseñar procedimientos para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
37. Elaborar procedimientos para integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
38. Expresar oralmente o por escrito las estrategias y técnicas de evaluación e intervención, así como describir la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
39. Elaborar materiales para el desarrollo de propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación.
40. Realizar valoraciones donde se analice críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
41. Diferenciar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la educación y plantear alternativas y soluciones.
42. Elaborar diseños utilizando metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Contenidos

Bloque 1: CONCEPTO Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

Bloque 2: CONTENIDOS Y FORMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

Bloque 3: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

Bloque 4: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN MATERIAS DE FOL. Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Clases magistral-activa, clase participativa, dedicadas a la exposición de conceptos y contenidos relativos a la Investigación Educativa.

Clases prácticas resolución de casos y de problemas elaborados por el profesor y previamente trabajados de manera no presencial por los alumnos. Puestas en común.

Trabajo en grupo: dinámica de equipo para profundizar en determinados temas de la asignatura propuestos por el profesor.

Seminarios con presentaciones de temas de actualidad y debates entre alumnos y profesores.

Actividades complementarias: asistencia a conferencias o cursos organizados por la Universidad y visitas a instituciones. Trabajos de síntesis de las actividades complementarias a las que se asista.

Tutorías de grupo: orientadas a la resolución de dudas.

Criterios y sistemas de evaluación

1. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la comprensión, análisis, expresión del conocimiento.

- Pruebas objetivas (tipo test)
- Semi-objetivas (preguntas cortas)
- Pruebas de desarrollo escrito
- Entrevista oral (en determinadas áreas)

2. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la aplicación de técnicas, procedimientos o protocolos de actuación y resolución de problemas...

- Solución de problemas
- Análisis de casos o supuestos prácticos.

- Registros de observación sistemática.
- 3. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la capacidad de investigar, pensar o actuar con creatividad, comunicarse verbalmente...
 - Proyectos y trabajos (complementados con las entrevistas)
 - Entrevista oral (tutoría ECTS)
- 4. Pruebas para evaluar otras competencias profesionales, sociales y personales, de carácter transversal...
 - Pruebas de ejecución
 - Solución de problemas
 - Análisis de casos o supuestos prácticos
 - Entrevistas oral (tutoría ECTS)
- 5. Proceso de evaluación continua de las materias a través de la valoración de la producción realizada por los estudiantes en las actividades formativas:
 - portafolio
 - dossier de actividades.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

g.
Bibliografía básica y complementaria

- ALBERT GÓMEZ, M^a J., La investigación educativa. Claves teóricas, Madrid: McGraw-Hill, 2007.
- ARNAL, J./RINCÓN, D. del/LATORRE, A., Investigación educativa. Fundamentos y metodologías, Barcelona: Ed. Labor, 1992.
- BUENDÍA EISMAN, L./COLÁS BRAVO, P./HERNÁNDEZ PINA, F., Métodos de investigación en psicopedagogía, Madrid: McGraw-Hill, 1998.
- COLÁS BRAVO, P./BUENDÍA EISMAN, L., Investigación educativa, Sevilla: Ed. Alfar, 1992.
- DESANTES-GUANTER, J. M^a/LÓPEZ YEPES, J., Teoría y técnica de la investigación científica, Madrid: Síntesis, 1996.
- HOPKINS, D., Investigación en el aula: guía del profesor, Barcelona: PPU, 1989.
- IMBERNÓN, F. (coord.), La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa, Barcelona, Graó, 2002.
- McMILLAN, J. H./SCHUMACHER, S., Investigación educativa: una introducción conceptual (trad. esp), 5^a ed., Madrid: Pearson, 2005.
- MUÑOZ-ALONSO LÓPEZ, G., Técnicas de investigación en ciencias humanas, Madrid: Dykinson, 2003.
- ORDEN HOZ, A. de la (coord.), Investigación educativa (= Diccionario de Ciencias de la Educación), Madrid: Anaya, 1985.
- PEDRADA JIMÉMEZ, F. B., Métodos de trabajo científico para las Enseñanzas Medias, Madrid: Bruño, 1988.
- SANAGUSTÍN FONS, M^a V. et al., Investigación educativa e innovación docente en el proceso de Convergencia Europea, Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2009.
- SANDÍN ESTEBAN, M^a P., Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones, Madrid: McGraw-Hill, 2003.
- SEGOVIA PÉREZ, J., Investigación educativa y formación del profesorado: primaria y secundaria, Madrid: Escuela española, 1997.

Calendario y horario

Pendiente de aprobación calendario y horario definitivos del Máster.

Horario provisional

PERÍODO: Del 2 al 26 de mayo de 2017

HORAS

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

16 – 18.30

Iniciación a la investigación educativa en FOL

Iniciación a la investigación educativa en FOL

Iniciación a la investigación educativa en FOL

Iniciación a la investigación educativa en FOL

Iniciación a la investigación educativa en FOL

18.30 - 21

Innovación docente en FOL
Innovación docente en FOL
Innovación docente en FOL
Innovación docente en FOL
Innovación docente en FOL

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

15 (50%)

Estudio y trabajo autónomo individual

10

Clases prácticas

9 (30%)

Estudio y trabajo autónomo grupal

3

Laboratorios

Preparación y elaboración de trabajos

20

Prácticas externas, clínicas o de campo

Búsqueda de documentación y otras consultas de material

10

Seminarios

3 (10%)

Tutorías no presenciales

2

Otras actividades

3 (10%)

Total presencial

30H

Total no presencial

45H

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

FRANCISCO J. ANDRÉS SANTOS

Catedrático de Derecho Romano

Facultad de Derecho. Despacho 313

Correo electrónico: fjandres@der.uva.es

Idioma en que se imparte

ESPAÑOL