

Plan 56617 MÁSTER DE PROFESOR DE SECUNDARIA - MÓDULO ESPECÍFICO: TECNOLOGÍA AGRARIA, ALIMENTARIA Y FORESTAL

Asignatura 52083 DISEÑO CURRICULAR DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD AGRARIA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1 Generales

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

2.2 Específicas

E.E.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos propios de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las tecnologías agraria, alimentaria y forestal.
- Transformar los currículos básicos oficiales en programaciones didácticas, de manera que se conviertan en los currículos reales de las tecnologías agraria, alimentaria y forestal que se desarrollarán en el aula.
- Adquirir una formación en comunicación audiovisual y multimedia que les permita integrar los recursos didácticos más novedosos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las tecnologías agraria, alimentaria y forestal.
- Adquirir criterios de secuenciación de contenidos y actividades.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Conocer y aplicar las principales estrategias e instrumentos de evaluación en educación secundaria
- Que conozcan las disposiciones normativas vigentes en materia de concreción curricular y de acceso a la función pública docente.
- Que identifiquen los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las tecnologías agraria, alimentaria y forestal y que sepan plantear alternativas docentes que aporten soluciones.

Contenidos

1. El currículo. Conceptos generales y niveles de concreción.
2. Estructura curricular actual: LOE y LOMCE. ESO, FP y Bachillerato.
3. Análisis de los elementos curriculares.
4. Análisis del currículo básico en la FP
5. Intervención educativa, diversidad y adaptación curricular
6. La programación didáctica: premisas y elaboración.
7. La unidad didáctica: premisas y elaboración.
8. La unidad de trabajo: premisas y elaboración.
9. Oposiciones a los cuerpos de profesores de secundaria
10. Diseño de una programación didáctica
11. Diseño de una unidad didáctica y de una unidad de trabajo.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Clases explicativas de carácter participativo para presentar los contenidos fundamentales de la asignatura.
 2. Aprendizaje guiado basado en actividades, auto descubrimiento, intercambio de experiencias y reflexión sobre la práctica.
 3. Actividades tuteladas en grupo e individuales.
 4. Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.
- Se alternarán y se intercalarán de forma coordinada las clases teóricas con las clases prácticas y los seminarios.
Evaluación: exposición oral de los proyectos y trabajos realizados individualmente y/o en grupo y posterior debate sobre los mismos.

Criterios y sistemas de evaluación

Por su carácter formativo, la evaluación se considera continua e integrada en la actividad docente. Con el fin de valorar las competencias desarrolladas se utilizarán diversos instrumentos de evaluación como pueden ser: asistencia y participación positiva en las actividades formativas; presentación de informes orales y escritos; análisis de casos y/o supuestos prácticos, así como coevaluación. Se trata de una evolución, en definitiva, formativa.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Recursos audiovisuales e informáticos. Materiales impresos.
HORARIO DE TUTORÍAS: Consultar la web del Centro.

Calendario y horario

Desde el 14 de noviembre al 14 de febrero y del 17 de abril al 28 de abril
Lunes de 16 a 18 h
Miércoles de 18 a 20 h

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES
HORAS
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

14

Estudio y trabajo autónomo individual

80

Clases prácticas de aula (A)

28

Estudio y trabajo autónomo grupal

20

Seminarios (S)

2

Evaluación

6

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales

José Ramón Allué Buiza

Catedrático de E.U.

Idioma en que se imparte

CASTELLANO
