

Plan 5663 MÁSTER DE PROFESOR DE SECUNDARIA - MÓDULO
ESPECÍFICO: FILOSOFÍA

Asignatura 51667 INICIACION A LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN
FILOSOFÍA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIO

Créditos ECTS

3

Competencias que contribuye a desarrollar

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Los objetivos que se persiguen en la asignatura son los siguientes:

1. Conocer y analizar modelos de investigación educativa de las materias de Filosofía.
2. Analizar con criterios de calidad investigaciones educativas de las materias de Filosofía.
3. Reconocer los problemas y dificultades para llevar a cabo tareas de investigación educativa en las materias de Filosofía.
4. Aplicar los conocimientos y destrezas adquiridos para realizar investigaciones educativas de las materias de Filosofía.

Contenidos

Bloque 1: ¿Investigación y/o docencia?

- El debate entre investigar y enseñar
- Lo que la legislación educativa dice sobre la investigación educativa
- La función de la investigación educativa en la práctica educativa

Bloque 2: Investigación educativa y formación docente

- La investigación educativa como herramienta fundamental en la formación del profesor de Filosofía
- Modelos de investigaciones educativas en Filosofía
- Elementos y variables de una investigación educativa en Filosofía

Bloque 3: Ejemplos de investigaciones educativas en Filosofía

- Investigaciones educativas en el área de la enseñanza de "Valores éticos"
- Investigaciones educativas en la asignatura de Filosofía
- Investigaciones educativas en la asignatura de Historia de la Filosofía
- Investigaciones educativas en la asignatura de Psicología

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Se fomentará la participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones presenciales. Se analizarán casos concretos y experiencias que permitan el diálogo y la reflexión sobre la tarea docente.

La metodología será diversa, es necesario mostrar la pluralidad y variedad de herramientas metodológicas a

disposición del profesor del siglo XXI, entre ellas:

- Exposición-discusión de contenidos
- Lectura de textos legislativos referidos a la investigación educativa, así como otros textos relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Tutorías individuales o grupales

Criterios y sistemas de evaluación

Para la superación de la asignatura se considera fundamental la asistencia a clase y la participación activa en la misma.

Por otra parte será necesario realizar el diseño de una investigación educativa en Filosofía. Se ofrecerán los criterios oportunos para la realización y presentación formal de la misma.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Arendt, H., (1998), "La crisis en la educación", en Entre pasado y futuro, Península, Barcelona.

Brenifier, O., (2011), Filosofar como Sócrates, Diálogo, Madrid.

Cifuentes, L. M. y Gutiérrez, J. M. (coords.), (2010), Filosofía. Investigación, innovación y buenas prácticas, Ed. Graó, Barcelona.

Derrida, J., (1992), "Les antinomies de la discipline philosophique", en Du droit à la philosophie, Galilée, Paris. (Se puede conseguir en línea)

García Moriyón, F., "¿Para qué sirve enseñar filosofía?" (en www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm)

Goucha, Moufida (dir.), (2007), La philosophie, une école de liberté. Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe: État des lieux et regards pour l'avenir, Paris, Eds. UNESCO, (en línea:

www.unesco.org/shs/fr/philosophy: en francés y en inglés)

Calendario y horario

Presentación

13 enero 2017

Desarrollo de los bloques 1, 2 y 3

16 al 19 enero 2017

Conclusiones y evaluación

20 enero 2017

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

7

Estudio y trabajo autónomo individual

15

Clases prácticas de aula (A)

8

Estudio y trabajo autónomo grupal

5

Laboratorios (L)

0

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

11

Tutorías grupales (TG)

3

Evaluación

1

Total presencial

30

Total no presencial

20

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Profesor/es responsable/s

María José Gómez Mata

Datos de contacto (E-mail, teléfono...)

majosegoma@fyl.uva.es

Horario de tutorías

Lunes: 17:00 – 20:00

Jueves: 17:00 – 20:00

Departamento

Departamento de Filosofía

Idioma en que se imparte

Español