

Plan 5665 MÁSTER DE PROFESOR DE SECUNDARIA - MÓDULO
ESPECÍFICO: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Asignatura 51683 INNOVACION DOCENTE EN LENGUA Y LITERATURA
ESPAÑOLAS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

3

Competencias que contribuye a desarrollar

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Asumir el concepto de innovación como cambio justificado para la mejora de las condiciones de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer diferentes enfoques del cambio educativo.
- Valorar las innovaciones educativas como recursos necesarios y justificados ante el planteamiento de problemas de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

- Distinguir las diferentes fases por las que pasa la implantación de una experiencia innovadora en el aula y los ámbitos en los que puede aplicarse.
- Descubrir esas fases y ámbitos en experiencias reales en Lengua y Literatura españolas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en casos teóricos de la especialidad.
- Distinguir los rasgos característicos de una propuesta innovadora en Lengua y Literatura españolas.
- Descubrir los problemas relacionados con las materias de la especialidad en una clase y aplicar las propuestas innovadoras de mejora para resolverlos.

Aplicar innovaciones a partir de las propuestas curriculares oficiales de las materias de la especialidad.

Contenidos

Bloque I: Concepto y enfoques de la innovación docente

Carga de trabajo en créditos ECTS 1

a. Contextualización y justificación

En este bloque se aclara el concepto de innovación docente en relación con otros similares. Se analizan también distintos enfoques del cambio educativo.

b. Objetivos de aprendizaje

Aclarar los conceptos de cambio, reforma e innovación.

Conocer diferentes enfoques de cambio educativo.

c. Contenidos

Precisiones iniciales: cambio, mejora e innovación. Reforma e innovación.

Enfoques del cambio educativo: técnico-científico, cultural y socio-político

d. Métodos docentes

Clases teóricas

Clases prácticas de discusión, con análisis de documentos y casos reales.

e. Plan de trabajo

A partir de la exposición teórica se pasará al análisis de textos legales para analizar los aspectos que se plantean en este bloque; además, se analizarán experiencias concretas innovadoras en Lengua y Literatura españolas.

f. Evaluación

Se valorará la implicación y participación del alumnado en las propuestas de clase.

g. Bibliografía básica

GONZÁLEZ, M^a T. y ESCUDERO, M. (1987) Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo. Barcelona: Humanitas.

NÚÑEZ, M^a P. y ROMERO, A. (2003) Investigación en didáctica de la lengua y la literatura. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Proyectos de Innovación Innovación Educativa. Consejería de Educación. D.G. Mejora de la Calidad de la Enseñanza. Madrid. (Hay una publicación cada curso desde el 1994-95 hasta el curso 2004-05)

h. Bibliografía complementaria

MARTÍN, A. (1997) Ideas prácticas para innovadores críticos. Sevilla: Diada.

LIBEDINSKY, M. (2001) La innovación en la enseñanza: diseño y documentación de experiencias de aula. Buenos Aires: Paidós.

MOSCHEN, J. C. (2005) Innovación educativa: decisión y búsqueda permanente. Buenos Aires: Bonun.

GATHER, M. (2004) Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó.

CARBONELL, J. (2001) La aventura de innovar: el cambio en la escuela. Madrid. Morata.

i. Recursos necesarios

Bibliográficos

Bloque II: Fases y ámbitos de la innovación docente

Carga de trabajo en créditos ECTS 1

a. Contextualización y justificación

Aclarado el concepto de innovación, se pasa a analizar las diferentes fases que pueden distinguirse en una innovación docente. Se estudian también los ámbitos en los que se desarrolla la innovación educativa en Lengua y Literatura españolas.

b. Objetivos de aprendizaje

Valorar las innovaciones educativas como recursos necesarios y justificados ante el planteamiento de problemas en el aula.

Distinguir diferentes fases por las que pasa la implantación de una experiencia innovadora en el aula.

Diferenciar los distintos ámbitos en los que pueden ser propuestas las innovaciones.

Saber descubrir esas fases y ámbitos en experiencias reales llevadas a cabo en el aula en Lengua y Literatura españolas.

Ser capaces de aplicar los mismos en casos teóricos propuestos.

c. Contenidos

Fases de la innovación docente: planificación, diseminación, adopción, implementación y evaluación.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Clases teóricas

Clases prácticas de análisis de propuestas innovadoras llevadas a cabo. Exposición y discusión de las propuestas de los alumnos a partir de casos dados. Los ejemplos propuestos tendrán en cuenta el currículum y el resto de documentos oficiales.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Análisis de propuestas innovadoras

50%

Se evaluará la calidad del análisis y la implicación del alumnado

Elaboración y presentación de propuestas de innovación docente

50%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Se desarrollarán con la asignatura como parte de las prácticas

Calendario y horario

El que se haya determinado

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Actividades Presenciales

Horas

Actividades no Presenciales

ECTS

Clases teóricas

5

Estudio y Trabajo autónomo

40

Clases prácticas

20

Estudio y Trabajo autónomo grupal

10

Evaluación

5

Total presencial

30

Total no presencial

50

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

mariateresa.blasco@uva.es

TFNO : 983184452

FEYTS. Campus Miguel Delibes, despacho 224

Idioma en que se imparte

Castellano
