

Plan 393 MÁSTER EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN

Asignatura 51561 EL PROCESO Y LOS PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION EN EDUCACION

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatorio y Presencial

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias generales: El estudiante....

G2.Es capaz de integrar sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).

G4.Es capaz de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

G5.Moviliza habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G6. Adopta -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

Competencias específicas: El estudiante....

E2 Es capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de la investigación.

E4 Es capaz de diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Los estudiantes serán capaces de:

- 1.-Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación en Educación y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- 2.- Integrar sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- 3.- Integrar los conocimientos adquiridos para formular juicios en función de criterios, de normas externas o de elaboraciones personales, a partir de una información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4.- Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.
- 5.- Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
- 6.- Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- 7.- Definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- 8.-Diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- 9.-Tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis

10.-Tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativo y procesamiento de datos etnográficos, históricos y de contenido en Educación.

Contenidos

Bloque temático I: LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Bloque temático II: LA ESTRUCTURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FASES Y PLANTEAMIENTOS DE LOS DISEÑOS.

Bloque temático III: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Ver guía docente adjunta para información más detallada de los bloques temáticos

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Bloque temático I: LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Clases teóricas:

-Exposición del corpus teórico de este Bloque I de contenidos.

Clases prácticas:

-Planteamiento, orientación y resolución –en su caso- de los aspectos prácticos conducentes a la preparación de la investigación

-Dinamización del proceso de desarrollo de la competencia específica E2, relativa a la definición y delimitación de los problemas de investigación.

Seminarios:

-Tratamiento de los documentos bibliográficos y materiales de estudio en sus diversos formatos.

-Acompañamiento y apoyo documental en la toma de decisiones de orden práctico.

-Puesta en común de los aspectos teóricos y prácticos.

Sesiones de tutoría:

-Planteamiento y tratamiento de los problemas relativos al desarrollo de las competencias propias de este Bloque 1, y supervisión de dicho desarrollo.

a) En grupos reducidos que se organizan en función de la formación de origen y los intereses científico-profesionales de los estudiantes.

b) Individuales, a petición de los estudiantes.

Sesiones de evaluación:

Supervisión del progreso de los estudiantes a lo largo de su aprendizaje.

Bloque temático II: LA ESTRUCTURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FASES Y PLANTEAMIENTOS DE LOS DISEÑOS.

Clases teóricas:

-Exposición teórica de los conceptos clave a través de la lección magistral participativa. Se trabajan los aspectos teóricos de cada uno de los contenidos.

Clases prácticas en grupos medianos sobre material (en distintos soportes) destinado a poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos:

- Análisis crítico del diseño utilizado en distintas investigaciones.

- Identificación de elementos clave e identificación de posibles errores.

- Selección y elaboración de un diseño de investigación para los diferentes problemas de investigación propuestos.

Seminarios destinados a:

- La discusión y debate de los diferentes tipos de diseño: sus ventajas y limitaciones.

- Profundización en el conocimiento de la aplicación real de dichos diseños a investigaciones educativas, a través del análisis de diferentes artículos de investigación; juicio crítico sobre la idoneidad del diseño para el problema de investigación/objeto de estudio definido.

Sesiones de tutoría:

- Las tutorías presenciales pueden ser en pequeño grupo o individuales.

Sesión de evaluación

Bloque temático III: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Clases teóricas:

- Exposición teórica de los conceptos clave, a través de la lección magistral participativa. Se trabajan los aspectos teóricos de cada uno de los contenidos, recogiendo los pasos para dar en el diseño de las técnicas, su aplicación y comprobación posterior de dicho proceso.

Clases prácticas en grupos medianos utilizando material (en distintos soportes) destinado a:

- Experimentar cada una de las técnicas de recogida de datos, por parejas o pequeños grupos, con el objeto de adquirir experiencia en el uso y aplicación de las estrategias precisas en cada una de esas técnicas.

- Determinar los ámbitos de aplicación de las distintas técnicas.

- Identificar los distintos elementos en el Análisis de contenido y del discurso.

- Analizar distintos modelos de investigación realizada con las diferentes técnicas.

- Presentar en público los resultados de los diferentes análisis.

Seminarios destinados a diseñar la investigación que contempla el desarrollo total de la asignatura, y ahondar en la aplicación de las distintas técnicas.

Sesiones de tutoría:

- Las tutorías presenciales pueden ser en pequeño grupo o individuales.

Sesión de evaluación

Crterios y sistemas de evaluación

7.
Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Diseño de investigación (Trabajo en soporte papel)

70%

Obligatorio

Seminarios y prácticas del BLOQUE I

10%

Obligatorio (presenciales 90%)

Seminarios y prácticas del BLOQUE II

10%

Obligatorio (presenciales 100%)

Seminarios y prácticas del BLOQUE III

10%

Obligatorio (presenciales 60%)

Para la Calificación de la segunda convocatoria del curso correspondiente se conservarán las calificaciones de los seminarios y prácticas de aquellos bloques que hayan sido realizados de forma completa y superada la calificación con al menos un aprobado.

No se conservarán calificaciones para los siguientes cursos.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Ver guía docente adjunta

Calendario y horario

Ver en la página web de la FEYTS

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

4.
Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

20

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

16

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

8

Tutorías grupales (TG)

3

Evaluación

3

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Prof. Carmen Guillen

Dpto. de Didáctica de la Lengua y la Literatura

F. de Educación y T. social

e-mail: ccmc@dlyl.uva.es

Despacho: 222

Prof. Valle Flores

Dpto. de Psicología

F. de Educación y T. Social

e-mail: mariavalle.flores@uva.es

Despacho: 032

Idioma en que se imparte

Español