

Plan 398 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (VALLADOLID)

Asignatura 40150 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

### Créditos ECTS

6 ECTS

### Competencias que contribuye a desarrollar

Desde esta asignatura se trabajarán competencias generales que son exigibles para el título que, en este caso, serán las siguientes:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
  - b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
  - b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
  - Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
  - a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
  - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
  - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
  - a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra las mujeres, la

derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

#### Competencias específicas

1. Comprender los procesos del desarrollo y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo 0- 6 años en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo en los periodos 0-6
3. Conocer el desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico, socio-afectivo y personal y diseñar intervenciones destinadas a promoverlos.
4. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

### Contenidos

#### Bloque I: Concepto, teorías y métodos de la Psicología del Desarrollo y métodos

1. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
2. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.
3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo
4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
5. Características del desarrollo humano.

#### Bloque II: Desarrollo de la Infancia de 0 a 6 años.

1. El desarrollo prenatal y perinatal: Aspectos psicofisiológicos de la conducta escolar.
2. Desarrollo físico y motor.
3. Desarrollo cognitivo: Las capacidades perceptivas, atencionales y cognitivas en esta etapa.
4. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
5. Desarrollo socio-emocional.
6. La familia y la escuela infantil como contextos de desarrollo.

#### Bloque III: Desarrollo de la Etapa de la E. Primaria (6-12 años)

1. Desarrollo cognitivo: Procesos cognitivos básicos y superiores.
2. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad.
3. Desarrollo social y moral. Altruismo y prosocialidad.
4. La familia, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo

#### Bloque IV: La adolescencia

1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia.
2. El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad

### Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales
- Estudio de casos y resolución de problemas
- Prácticas de observación

## Criterios y sistemas de evaluación

Cada profesor explicará al comienzo de la asignatura las especificidades que establezca para su grupo-aula a los criterios de evaluación establecidos en la guía docente general. Ver guía docente adjunta

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Se emplearán vídeos, lecturas y otros recursos para complementar y profundizar en los temas expuestos en el aula.

## Calendario y horario

Ver horarios en la página web de la Facultad de Educación y T. Social.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### BLOQUE TEMÁTICO

#### CARGA ECTS

#### PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

1 ECTS

4 semanas.

Al ser conceptos más densos requieren un nº de sesiones mayores para un correcto aprendizaje.

Bloque II: Desarrollo en la Infancia (0-6 años)

3 ECTS

7 semanas

Bloque III: Etapa de la educación primaria (6-12 años)

1.5 ECTS

3 semanas. Al ser conceptos que se han trabajado en el periodo anterior requerirán, para su adquisición, más trabajo independiente por parte del alumnado

Bloque V: Adolescencia

0.5 ECTS

1 semana

## Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Valle Flores Lucas. PTUN del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. G1.

marivalle.flores@uva.es

M<sup>a</sup> A. Inmaculada Calleja González. PTUN del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. G 2

mariaangelicainmaculada@uva.es

## Idioma en que se imparte

Español, con la posibilidad de introducir alguna lectura en inglés.