

Plan 398 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (VALLADOLID)

Asignatura 40153 ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS DE VIDA

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

La asignatura Estructura familiar y estilos de vida forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y se enmarca en la materia Sociedad, Familia y Educación. Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Esta asignatura se imparte en el Primer curso, primer cuatrimestre del plan de estudios y en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a en Educación Infantil, sentando las bases para la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y culturales, así como la estrecha interrelación entre ellos; contextualizando al alumno respecto a la práctica de su profesión en relación a procesos y dinámicas sociales y culturales más que superan el hecho educativo como punto de partida para la adquisición de otras competencias más desarrolladas en el resto de asignaturas, en el Practicum, y en la práctica de su profesión.

### Créditos ECTS

6 ECTS

### Competencias que contribuye a desarrollar

#### GENERALES

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad

#### ESPECÍFICAS

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos socio-familiares.

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, mediante procedimientos adecuados a la edad de los alumnos.

Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

## Contenidos

Bloque I:

La familia como grupo social. Aspectos generales

Conceptos y definiciones de familia

Evolución histórica de los grupos familiares

Funciones y estructura de la familia

Pluralidad de tipologías y estilos de vida familiar

Bloque II

Conflictividad en la pareja

Ruptura matrimonial

Cambios sociales y cambios en la estructura familiar

Nuevas configuraciones del grupo familiar

Trabajo y familia

División del trabajo familiar y roles de género

Bloque III

La cultura familiar española

Economía y gasto en las familias

Demografía y economía de la familia

La familia en el desarrollo de una sociedad igualitaria y multicultural

Bloque IV

Familia y educación

La familia y el proceso de socialización

El proceso educativo en la familia

La familia en los diferentes contextos educativos

Familia, escuela y logro educativo

Aspectos aplicados a la problemática de la escuela

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.

2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante seguimiento individual o grupal con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades.

3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.

4. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.

5. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente (y/o grupalmente) sobre contenidos, y manejo de documentación para la preparación de los temas abordados.

6. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

Actividades presenciales (en aula, laboratorio, seminario,...)

Control sobre textos relacionados con el estudio del contexto familiar

Análisis crítico sobre realidades mostradas a través de la proyección de videos que abordan los contenidos de la relación familia-escuela

Elaboración de fuentes para el conocimiento de la incidencia socioeconomica en el contexto familiar

## Actividades no presenciales

Trabajo de comprensión y análisis de las lecturas obligatorias que se corresponden con los desarrollos semanales  
Revisión bibliográfica para la redacción del trabajo final de la asignatura  
Trabajo de campo con los instrumentos seleccionados  
Redacción de un portfolio

## Crterios y sistemas de evaluación

A. Participación y trabajo en el aula con una correspondencia al 30% de la nota final. En la evaluación continua se valorará el trabajo realizado individual y grupalmente, la calidad y la regularidad de las intervenciones realizadas en el aula. La valoración del trabajo será establecida por los siguientes criterios

Realizar un planteamiento adecuado del tema

Seleccionar la información más relevante para abordar el tema y claridad de la exposición

Utilización de recursos y medios didácticos en la exposición

La coordinación mostrada entre los integrantes del grupo

La calidad del documento escrito que se aporte

B. Prueba escrita. Trasiere el 70% a la nota final. El ejercicio consistirá en responder de manera adecuada a un conjunto de cuestiones planteadas a propósito de los conocimientos teórico prácticos adquiridos en el desarrollo de la asignatura.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

El alumno cuenta con apoyo de tutela de 6 horas semanales, de las cuales dos estan previstas en el espacio horario asignado por la Facultad como libres de docencia, a fin de que puedan ser utilizadas de otras actividades academicas de aula.

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Erikson, E. (1993) Infancia y sociedad Lumen

Alberdi, I. y Escario, P. (2003): Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

Álvarez Blanco, L. (2006): Familia y abandono escolar. Importancia de la implicación familiar en el proceso educativo.126 páginas. Premio Joven 2006. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca

Chaney, D. (1996) Estilos de vida, Madrid, Talasa Ediciones

Domingo Moratalla A., (et al), Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en educacación, Madri, Cinca

Flaquer, L. (2002): Las políticas familiares en perspectiva comparada, Barcelona, La Caixa.

### PÁGINAS WEB ASPECTOS SOCIOLÓGICOS

[www.ase.es](http://www.ase.es)

[www.iesam.csic.es](http://www.iesam.csic.es)

[www.fes-web.org](http://www.fes-web.org)

[www.cis.sociol.es](http://www.cis.sociol.es)

[www.socioweb.com](http://www.socioweb.com)

### PÁGINAS WEB ASPECTOS EDUCATIVOS

[www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)

[www.prevenciondocente.com](http://www.prevenciondocente.com)

[www.edualter.org](http://www.edualter.org)

[www.rediris.es](http://www.rediris.es)

[www.unesco.org/educa](http://www.unesco.org/educa)

## Calendario y horario

La asignatura se imparte en el primer semestre, en horario de mañana y/o de tarde segun el grupo en el que el alumno esté matriculado.

Para mayor precisión consultar la tabla horarios aprobados por la Junta de Facultad y publicados en la pagina web de la Facultad de Educación y Trabajo Social

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

#### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas

Clases prácticas

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

35

25

---

0

0

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

Seminarios

Otras actividades

Estudio y trabajo autónomo individual

Estudio y trabajo autónomo grupal

0

5

63

42

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Prof.: Dr. JOSÉ CARLOS FERNÁNDEZ SANCHIDRIÁN

Doctor en SOCIOLOGIA

Profesor Titular del Departamento de SOCIOLOGIA y Trabajo Social.

---

Idioma en que se imparte

CASTELLANO