

Plan 398 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (VALLADOLID)

Asignatura 40154 INFANCIA Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

GENERALES

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

2. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

ESPECÍFICAS

Corresponden las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título):

23. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles, así como de primeros auxilios, y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

24. Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

25. Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

26. Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

27. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.

28. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamiento saludables.
- Identificar trastornos en el desarrollo psicomotor, sueño, alimentación, atención y percepción auditiva y visual.
- Colaborar con profesionales especializados para solucionar posibles trastornos.
- Detectar carencias afectivas, alimentarias, etc. que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los alumnos.

Contenidos

Contenidos Bloque 1: Desarrollo psicológico normal y patológico en la infancia

Programa teórico:

Módulo 1

Tema 1. Problemas psicopatológicos comunes o menores.

Tema 2. Problemas psicopatológicos mayores más frecuentes.

Tema 3. Trastornos de la conducta alimentaria.

Módulo 2

Tema 4. Trastornos de control esfínteres.

Tema 5. Trastornos del sueño.

Tema 6. Trastornos psicomotores.

Tema 7. Síndromes clínicos específicos. Ansiedad. Mutismo. Autismo. Depresión. Hiperactividad. Comportamiento Disocial.

Contenidos Bloque 2: Aspectos psicopatológicos en diferentes contextos Programa teórico:

Módulo 3

Tema 1. Contexto familiar. Abuso y abandono.

Tema 2. Problemas Físicos con importante base psicológica (asma, diabetes) y su repercusión en el entorno escolar.

Tema 3. Contexto social. El acoso escolar (bullying).

Bloque 3: Crecimiento y nutrición.

Tema 1. El desarrollo corporal y el crecimiento: factores genéticos, hormonales y nutricionales. Etapas de crecimiento. Indicadores de crecimiento.

Tema 2. Alimentos, nutrientes y dieta. Valor energético de los alimentos. Necesidades nutricionales en la etapa infantil. Clasificación de los nutrientes. Macronutrientes y micronutrientes.

Tema 3. Aspectos básicos de las funciones de digestión. Órganos de la digestión. Estructura del tracto gastrointestinal. Digestión mecánica y química. Absorción y metabolismo de los nutrientes.

Tema 4. Clasificación de los alimentos. Grupos de alimentos. Nuevas tendencias en alimentación. Alimentación en la etapa infantil y necesidades calóricas. El comedor escolar.

Tema 5. Seguridad: epidemiología, prevención de los accidentes y primeros auxilios en la escuela.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Bloques 1 y 2.

El progreso en el conocimiento de la materia consistirá en un proceso que se apoya en la explicación del profesor pero además, y de forma muy especial, en la participación de los/as estudiantes en la resolución de los problemas formulados relacionados con cada uno de los Módulos que componen el programa de la asignatura. Tales problemas están propuestos de forma que los/as estudiantes puedan apreciar en ellos la relación directa de los mismos con la práctica profesional y, por tanto, estimulen su implicación activa y creativa. Los problemas sirven tanto de contexto como de foco para el aprendizaje. Un problema hace que el aprendizaje sea algo concreto y ayuda a saber por qué se está estudiando. Ayuda a pensar que lo aprendido no es algo que sirve sólo para enfrentarse a un examen. Se confrontará a los alumnos con problemas de diferentes tipos pudiendo ser abordados de formas diversas. A lo largo del curso se aprenderá a distinguir entre algunos tipos de problemas y las formas posibles de afrontarlos.

Para poder dar respuesta a los problemas planteados, los/as estudiantes estarán organizados en grupos cuya composición final será determinada por el profesor en función del número de alumnos matriculados en la asignatura. Con objeto de que los/as estudiantes puedan aprender la metodología de aprendizaje basada en la resolución de problemas el profesor proporcionará documentación relativa al método y dedicará varias sesiones al proceso de enseñanza y familiarización de los/as estudiantes con dicha metodología.

Procedimiento general para el abordaje de los Bloques 1 y 2 (Psicología):

Actividad

Desarrollada por

Observaciones

Presentación por el profesor de los aspectos más relevantes del bloque y los problemas que mediante su estudio deberían poderse resolver.

El profesor

Realizado con todo el grupo de alumnos

Seminario: en él se realizarán los debates sobre el problema(s) planteado(s) con objeto de alcanzar los objetivos de aprendizaje que dan pie a la búsqueda documental a realizar por cada alumno y que será objeto de estudio individual para la puesta en común de las soluciones en el siguiente seminario.

Los alumnos bajo supervisión del profesor

Formato de Seminario, el trabajo se realiza en grupos de composición variable.

Práctica: estarán destinadas a la presentación por cada uno de los grupos de las propuestas de resolución del problema o problemas que se hayan formulado para el Módulo.

El grupo de alumnos de pequeño grupo frente al resto de alumnos

Tanto los alumnos como el profesor evalúan las presentaciones realizadas por el resto de los grupos.

Bloque 3:

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.
2. Resolución de problemas en grupos estables de alumnos que trabajan durante un tiempo y posteriormente exponen sus resultados al resto de compañeros.
3. Clases prácticas.
4. Seminarios.

5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
6. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, de preparación de los seminarios, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

Criterios y sistemas de evaluación

- Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante y co-evaluados por sus pares, además de por el profesorado de la asignatura. (40%).
- Participación activa 10%
- Prueba escrita final: Examen final que consistirá un examen test de respuesta múltiple (50%).

Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

BLOQUE 1. Módulo 1

1ª a 3ª semanas

BLOQUE 1. Módulo 2

4ª a 6ª semanas

BLOQUE 2. Módulo 3

7ª a 10ª semanas

BLOQUE 3.

10ª a 15ª semanas.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas-magistrales

20

Estudio y trabajo autónomo individual

52

Clases prácticas de aula

18

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios

6

Trabajos, informes, memorias...

15

Evaluación

6

Preparación orientada a la evaluación

8

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Los/las profesores responsables de la docencia es:

Jesús Vera Giménez

- e-mail: jesusmanuel.vera@uva.es
- Despacho y buzón 211

- Líneas de investigación y publicaciones disponibles en:

https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Vera2

A. GÓMEZ NIÑO

angela@biocel.uva.es

