

Plan 398 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (VALLADOLID)
 Asignatura 40157 ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ESCOLAR
 Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

FORMACIÓN BÁSICA

1

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a.
Contextualización y justificación

Dado que esta asignatura se imparte en el primer curso, es preciso que el estudiante se inicie en la adquisición de los conceptos básicos de la organización escolar, dentro del corpus científico de las ciencias de la educación y de la organización; se familiarice con el sistema educativo y su legislación, y comprenda el alcance social del centro educativo.

5.
Bloques temáticos[1]

Bloque 1
El centro escolar como comunidad educativa

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a.
Contextualización y justificación

1.1
Contextualización

La asignatura Organización y Planificación Escolar forma parte del Módulo de Formación Básica del Título y pertenece a la materia: ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR; MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES. Se imparte en el primer curso de la Titulación; ya que desarrolla competencias instrumentales significativas vinculadas a la comprensión y definición del contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Infantil, a partir de las cuales se integran otras, posteriormente. Como disciplina científica analiza las estructuras y funciones de la escuela como organización social educativa, que debe armonizar el desarrollo de los valores democráticos en la institución escolar y del servicio educativo que precisa la pluralidad y la diversidad de la sociedad actual, constituyendo comunidades educativas que se orientan hacia la cohesión y la innovación para responder a nuevos retos.

Dado que esta asignatura se imparte en el primer curso, es preciso que el estudiante se inicie en la adquisición de los conceptos básicos de la organización escolar, dentro del corpus científico de las ciencias de la educación y de la organización; se familiarice con el sistema educativo y su legislación, y comprenda el alcance social del centro educativo.

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

1. Conocimiento y comprensión de terminología educativa.
2. Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
3. Conocimiento y comprensión de los rasgos estructurales de los sistemas educativos.
4. Capacidad de analizar críticamente y argumentar decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
5. Capacidad de integrar y aplicar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
6. Capacidad de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

2.2

Específicas

1. Capacidad para comprender que la dinámica diaria de la Educación Infantil es cambiante en función de cada alumno o alumna, grupo y situación
2. Capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
3. Capacidad para saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado.
4. Conocimiento de la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
5. Valoración de la importancia del trabajo en equipo.
6. Capacidad para aprender a trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno o alumna; así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, sabiendo identificar las peculiaridades de los periodos 0-3 y 3-6 años.
7. Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
8. Disponibilidad para la reflexión en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás
9. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno y alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
10. Conocimiento de la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Objetivos

1. Familiarizarse con las diferentes dimensiones organizativas que configuran un centro escolar.
2. Establecer las líneas fundamentales que configuran nuestro sistema educativo.
3. Analizar las características y condiciones organizativas en que se desarrolla el trabajo docente.
4. Identificar y analizar los elementos integrantes del centro escolar.

5. Identificar las actitudes y procedimientos organizativos que favorecen la participación y la toma de decisiones en los órganos del centro educativo.
6. Diseñar documentos de organización de un centro escolar.
7. Diseñar programas de colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.
8. Estudiar el análisis y la planificación de diferentes propuestas y estrategias organizativas que ayuden a la configuración de un centro educativo abierto, innovador, flexible y colaborativo.
9. Tomar conciencia de las distintas situaciones educativas y comprometerse con los que viven en situación de desamparo escolar.
10. Desarrollar y potenciar las actitudes de argumentación, diálogo, colaboración, participación, convivencia, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia.
11. Analizar el modelo educativo de la escuela en los diferentes contextos.
12. Familiarizarse y utilizar distintas fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura.

Contenidos

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: El centro educativo como comunidad educativa.

1. Elementos epistemológicos y normativos de la organización escolar.
2. El sistema educativo español.
3. El centro escolar como comunidad educativa

Bloque II: Elementos del centro escolar: planificación y gestión.

1. La estructura organizativa del centro escolar y sus componentes.
2. La gestión de los centros docentes.
3. Documentos de planificación del centro escolar.
- 4.

Bloque III: Perspectiva dinámica de la transformación, evaluación y mejora de los centros educativos.

1. La incorporación de diversos agentes educativos de la comunidad a los centros escolares, experiencias significativas.
2. La evaluación de los centros escolares desde una perspectiva de cambio.
3. La escuela rural: Características diferenciadoras.
4. El trabajo en equipo del profesorado.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo en clase girará en torno al aprendizaje colaborativo y al aprendizaje por proyectos, por lo que la mayoría de las actividades se harán en pequeño grupo y/o gran grupo. También se pedirá algún trabajo individual para conocer los conocimientos individuales de cada uno en particular. Todo el material de la asignatura estará disponible en la plataforma Moodle <http://campusvirtual.uva.es/> y donde también el alumnado tendrá un espacio de trabajo.

Se realizarán exposiciones teóricas introductorias en gran grupo y prácticas en pequeños grupos.

Los diferentes trabajos de la asignatura serán tutelados por el profesorado a lo largo del curso, de forma que se podrán establecer tutorías, asesorías y momentos para la revisión de lo que se va trabajando, tanto en clase como fuera de ella.

Criterios y sistemas de evaluación

TABLA RESUMEN DE INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Documento de trabajo (dossier, cuaderno de actividades, portafolios..)
25 %

Prueba escrita final
50 %

Trabajo de reflexión sobre la realidad organizativa
25 %

(* Importante: La nota final de la asignatura, como marca la Guía docente, requiere tener aprobada cada una de las partes marcadas en la tabla anterior.

Los porcentajes de calificación obtenidos en cada parte se mantendrán en la segunda convocatoria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Documentos legislativos, bibliográficos, audiovisuales e informáticos.
Guías de elaboración de los documentos de planificación del centro escolar.
Ejemplos de documentos de planificación de centros escolares de diferente titularidad.

Calendario y horario

Grupo 1:

Lunes de 12 a 14; Miércoles de 10 a 12 y
Jueves de 10 a 12.

Grupo 2:

lunes de 16 a 18 horas
Jueves de 18 a 20 horas

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

38

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

22

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

M^a Jesús de la Calle velasco

M^a Carmen Romero Ureña.

