

Plan 398 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (VALLADOLID)

Asignatura 40158 CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

La asignatura "Corrientes Pedagógicas de Educación Infantil", se integra en el módulo de FORMACION BASICA del grado en Educación Infantil, y pertenece a la materia: LA ESCUELA DE EDUCACION INFANTIL. Por lógica de contenido se imparte en el primer curso de la titulación, ya que supone un primer contacto con una asignatura que presenta componentes teóricos, históricos y comparatistas que llegan hasta la situación actual de esta modalidad educativa.

Los propósitos de la asignatura tienen relación con la adquisición de una serie de fundamentos y principios teóricos, el conocimientos y análisis crítico de la evolución y estado actual de la etapa de infantil, tanto a nivel nacional como internacional, su inclusión y desarrollo dentro de los sistemas educativos, así como las distintas corrientes pedagógicas y experiencias institucionales.

Créditos ECTS

6 Créditos

Competencias que contribuye a desarrollar

Las competencias que se trabajaran para comprender y adquirir conocimientos en la asignatura a estudiar, se concretan en:

1. a- Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa.
1. f- Conocimiento y comprensión de rasgos estructurales de los sistemas educativos.
2. b- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
3. c-Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
5. e-Adquirir estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
43. Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.
42. Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo español en el europeo y en internacional
44. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
47. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
49. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
50. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Adquirir los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.
2. Tomar conciencia de los cambios que ha experimentado la educación infantil a lo largo de la historia.
3. Conocer las aportaciones de los distintos pensadores al desarrollo de la educación infantil.
4. Conocer la educación infantil en la actualidad y valorar desde la reflexión y la crítica los antecedentes y la lenta evolución de esta etapa educativa.
5. Analizar la situación de la educación infantil en los países de la unión europea, comparando su estado en los sistemas educativos de cada país.
6. Descubrir, analizar y valorar experiencias desarrolladas en la actualidad en educación infantil.
7. Localizar y reflexionar sobre las normativas legales actualizadas que rigen la educación infantil a nivel nacional y regional.
8. Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones sociales.
9. Conocer, valorar e interpretar críticamente los problemas actuales en la educación infantil dentro del contexto social, familiar e institucional

Bloque 1:

Conceptos básicos y principales pensadores de la época contemporánea:

- Conceptos básicos
- Principales pensadores de la época contemporánea

Bloque 2:

Situación de la Educación Infantil:

- La educación Infantil en España
- Experiencias Europeas, ...

Bloque 3:

Problemática actual en la Educación Infantil:

- Familia, violencia, educación no sexista...

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- 1.- La lección magistral para los conceptos básicos, presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- 2.- Seminarios y sesiones prácticas para completar los contenidos, orientar actividades, consulta de documentos y fuentes de información. También para guiar las actividades, con un esquema de trabajo previo.
- 3.- Lectura de documentos/informes nacionales e internacionales para profundizar sobre los contenidos más actuales.
- 4.- Búsqueda de información para ampliar contenidos, estructurarlos y exponerlos en las sesiones prácticas.
- 5.- Tutorías con el fin de guiar y orientar al alumnado en su trabajo individual y de grupo.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Una prueba escrita de precisión tipo test.

70%

Se trata de una prueba escrita cuyo objetivo es comprobar la adquisición de conceptos básicos.

Trabajos obligatorios y/o actividades prácticas.

30%

Se trabaja sobre informes o documentos de relevancia.

Debe presentarse un documento por cada actividad/trabajo y entregarlo en la sesión correspondiente y también por plataforma en fechas señaladas.

2ª Convocatoria. Se mantiene la nota de la parte aprobada y se debe repetir la suspensa.

Siguientes convocatorias:

Se centra en un examen en donde se incluirán todos los contenidos impartidos (teoría, práctica).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:

Prueba escrita: preguntas de precisión. Se debe contestar a todas las preguntas y puntúan tanto positivamente como restando puntos.

Trabajos obligatorios/actividades: se debe presentar un documento escrito por trabajo/actividad que responda a los criterios explicados (aspectos formales, contenido, reflexión, análisis, síntesis,...).

Es obligatorio llevar a clase trabajados (guiones, etc.) los documentos/informes que se especifiquen para ello.

Convocatoria extraordinaria:

2ª Convocatoria.

Se mantiene la nota de la parte aprobada y se debe repetir la suspensa.

Siguientes convocatorias.

Se centra en un examen en donde se incluirán todos los contenidos impartidos (teoría, práctica).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Bibliografía Básica y Páginas Web recomendadas. Portales institucionales, etc.

Plataforma Moodle.

Tutorías personalizadas.

Calendario y horario

Ver calendario en la página de la Facultad de Educación y Trabajo Social.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico (turno de mañana)

35

Estudio y trabajo autónomo individual

70

Clases prácticas de aula

25

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Total Presencial

60

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Margarita Nieto Bedoya. Profesora Titular de Universidad.

Correo electrónico: mnieto@flfc.uva.es

Teléfono: 983-184255.

Despacho: 322.

Idioma en que se imparte

Castellano
