

Plan 398 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (VALLADOLID)

Asignatura 40162 EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura

Educación Intercultural. Obligatoria.

Materia

Sociedad, familia y educación.

Módulo

Formación básica.

Titulación

Grado en Educación Infantil.

Plan

Código

Periodo de impartición

3º Semestre

Tipo/Carácter

Obligatoria

Nivel/Ciclo

Grado

Curso

2º

Créditos ECTS

6créditos ECTS

Lengua en que se imparte

Castellano

Profesor/es responsable/s

Jesús M. Aparicio Gervás

Departamento(s)

Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática

Datos de contacto (E-mail, teléfono...)

jesusmaria.aparicio@uva.es. Telf. 983184611

### Créditos ECTS

6 créditos

### Competencias que contribuye a desarrollar

2.

Competencias

2.1

Generales

5a. Capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.

5d. Capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

6. Capacidad para desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de paz y de los valores democráticos.

6a. Capacidad para fomentar valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

6b. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

6e. Capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2

Específicas

7. Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social.

8. Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades.

9. Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.

10. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.

22. Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

3.

Objetivos

1. Conocer y analizar conceptos y paradigmas básicos utilizados en Educación Intercultural.

2. Conocer y respetar el marco legal que ampara la Educación Intercultural: La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución, fomentando valores democráticos apoyados en el respeto, tolerancia y solidaridad.

3. Analizar el fenómeno de la globalización y su incidencia en la realidad intercultural de la sociedad de nuestros días.

4. Conocer el proceso de construcción de las identidades y del origen de los prejuicios y estereotipos más frecuentes.

5. Conocer y utilizar estrategias adecuadas que permitan desactivar cualquier forma de discriminación, en particular la racial, la discriminación contra la mujer, la causada por una discapacidad y la derivada de la orientación sexual.

6. Seleccionar contenidos y metodología de Educación Intercultural adecuados al proyecto educativo y social que se desarrolle en el aula de Educación Infantil.

7. Generar recursos y estrategias de carácter intercultural que puedan aplicarse en Educación Infantil.

## Contenidos

4.

Contenidos

Bloque 1:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, ANÁLISIS CONCEPTUAL Y PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2 créditos)

1.1- Paradigmas y conceptos básicos en Educación Intercultural.

1.2- Historia del mestizaje global.

1.3- El fenómeno intercultural de la globalización.

Bloque 2:

INMIGRACIÓN, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS, TRES PILARES BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2 créditos)

2.1- Causas que originan los procesos migratorios.

2.2- Análisis y situación de la inmigración en España y en Castilla y León.

2.3- Inmigración y educación.

2.4- Derechos Humanos y Educación.

2.5- La Educación Intercultural en la Educación para el Desarrollo, la Cooperación Internacional y el Voluntariado.

Bloque 3:

BLOQUE III: EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y MINORÍAS ÉTNICAS: EL PUEBLO GITANO (2 créditos)

3.1- Historia del Pueblo Gitano.

3.2- Costumbres y tradiciones más significativas del Pueblo Gitano.

3.3- La educación y el Pueblo Gitano.

5.

Métodos docentes y principios metodológicos

- Exposición teórica de los paradigmas y conceptos clave a través de clase magistral con participación activa de los estudiantes.
- Práctica externa (Museo Pedagógico de Ciencias Naturales de la UVA y si es posible, visita y actividad en la Casa de la India de Valladolid).
- Conferencias en clase o en práctica externa (Asistencia durante una /dos jornada/as a Curso o Congreso, con alumnado de otros grados y otras facultades, probablemente fuera de la Facultad de Educación y Trabajo Social).
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos.
- Análisis de textos científicos.
- Análisis de documentos videográficos.
- Prácticas de exposición oral.
- Resolución en la práctica de la clase, de problemas básicos de convivencia intercultural
- Trabajo de campo que requiere actividad fuera del aula.
- Posibilidad de colaboración voluntaria en proyectos sociales de carácter intercultural.

En el BLOQUE 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, ANÁLISIS CONCEPTUAL Y PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

a.

Contextualización y justificación

Este bloque está concebido para introducir al estudiante en la materia.

Es fundamental que el estudiante, en su inicio, se familiarice con algunos de los conceptos básicos con los que se trabaja en Educación Intercultural: "cultura", "identidad", "ciudadanía", "racismo", "xenofobia", "multiculturalidad", "Interculturalidad", "intraculturalidad", "transculturalidad", pluralismo cultural", "globalización" ...

Es necesario que el estudiante conozca también los paradigmas más frecuentes en Educación Intercultural, así como también, las diferentes líneas de trabajo e investigación en este campo de conocimiento.

Intentaremos hacer comprender al estudiante que el hecho intercultural es el resultado de un proceso de mestizaje que se inició en nuestros orígenes como seres humanos y continúa sucediendo en nuestros días. De ahí la necesidad de comenzar analizando el proceso evolutivo humano, sus manifestaciones culturales y las primeras migraciones que se produjeron. El estudiante debe comprender que todos somos emigrantes y poseedores de un rico acervo cultural, cuya riqueza debemos compartir con los demás.

Finalmente, el estudiante deberá comprender el fenómeno de la globalización y su repercusión en el proceso migratorio, analizando cómo éste influye directamente en la construcción de la sociedad del Siglo XXI. Es difícil entender la interculturalidad, sin conocer y comprender la interrelación de este factor con la sociedad, la economía, la política, la educación, etc., y sus consecuencias a nivel internacional.

b.

Objetivos de aprendizaje

- Asumir responsabilidades y adoptar un papel participativo con un fuerte grado de autonomía e implicación en la construcción de su propio aprendizaje.
- Concebir la enseñanza-aprendizaje de la Educación Intercultural, como un saber que se construye, se razona y se interpreta y no como un saber estático y memorístico.
- Analizar con rigor textos científicos y videográficos y extraer conclusiones aplicables a la práctica cotidiana.
- Familiarizarse con los paradigmas y conceptos básicos en Educación Intercultural e iniciarse en la investigación a través del conocimiento de técnicas y recursos metodológicos que se utilizan en este campo del conocimiento.
- Conocer e interpretar la diversidad cultural y su implicación social a escala internacional.

c.

Plan de trabajo

- A lo largo de este bloque se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado.
- Se contempla la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales o de otro tipo, así como el trabajo grupal sobre dichos textos. Del mismo modo, se desarrollarán actividades tanto grupales, como individuales, incluyendo la utilización del estudio de casos, el debate y la discusión.
- En el desarrollo de este bloque será muy importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura y la participación activa en las prácticas de la asignatura, dos de las cuáles procurarán desarrollarse en el Museo Pedagógico de Ciencias Naturales de la Universidad de Valladolid y en simposio o jornadas con alumnado de otros grados y otras Facultades con objetivos compartidos.
- Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

d.

Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita final.
- La participación en el foro, en debates y la calidad de las aportaciones.
- La aplicación de la información obtenida de los documentos escritos y videográficos analizados.
- La participación e implicación en las prácticas y en especial, las de carácter externo (Asistencia al Museo Pedagógico de Ciencias Naturales de la Universidad de Valladolid); asistencia y participación en cursos, jornadas o simposios.

#### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los conceptos y paradigmas analizados en el bloque.
- Tratamiento de la información pertinente: Obtención, organización, interpretación y transmisión.
- Implicación y participación responsable en el desarrollo de las tareas en grupo.

e.

#### Bibliografía básica

- APARICIO GERVÁS, J.M.; VALERIO MARTINS, D.; TILLEY BILBAO, CH.D y SOUZA BARCELAR, L. (2017): Interculturality, Intraculturality and Education: New Proposals for Sociocultural Intervention in Latin America. En Journal of Human Values. 23(2). Management Centre for Human Values, Indian Institute of Management Calcutta. Calcutta. ISSN: 0971-6858. Online: ISSN: 0973-0737. (1-10). <https://doi.org/10.1177/0971685816689738>
- APARICIO GERVÁS, J.M. (Dir) y VVAA (2017) Percepciones sensoriomotoras y estrategias de convivencia intercultural en Educación Infantil. La Sombra de Caín. Valoria la Buena (Valladolid). ISBN: 978-84-944992-9-6.
- APARICIO GERVÁS, J.M. y DELGADO BURGOS, M.A. (2014): La Educación Intercultural en la formación universitaria europea y latinoamericana. Itamut-FIFIED, Carbonero el Mayor (Segovia)
- APARICIO GERVÁS, J.M. y DELGADO BURGOS, M.A. (2011): La Educación Intercultural en el Espacio Europeo de Educación Superior. Itamut-FIFIED, Carbonero el Mayor (Segovia).
- APARICIO GERVÁS, J.M. (Dir.) (2011): Interculturalidad, Educación y Plurilingüismo en América Latina. Pirámide, Madrid.
- PRADES, J. y ORIOL, M. (eds.) (2009): Los retos del multiculturalismo. Ediciones Encuentro, Madrid.
- RUIZ ROMÁN, C. (2003): Educación Intercultural. Una visión crítica de la cultura. Octaedro, Barcelona.
- APARICIO GERVÁS, J.M. (2002): Educación Intercultural en el aula de Ciencias Sociales. EDLE, Madrid.
- KYMLICKA, W. (1996): Ciudadanía multicultural. Paidós, Barcelona.

f.

#### Bibliografía complementaria

- VAN DIJK, T.A. (2009): Racismo y discurso en América Latina. Gedisa, Barcelona.
- LAMO DE ESPINOSA, E. (1995): Fronteras culturales. En: Lamo de Espinosa, E. (ed.): Culturas, estados, ciudadanos. Una aproximación al multiculturalismo en Europa. Madrid, Alianza Editorial.
- BENNET, C. (1990): Comprehensive Multicultural Education. Allyn and Bacon, Boston.

### En el BLOQUE 2: INMIGRACIÓN, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS, TRES PILARES BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

a.

#### Contextualización y justificación

Comenzamos este bloque, analizando algunas de las causas que originan los procesos migratorios. Se analizarán algunos de los antecedentes históricos que permitieron el avance en la adquisición de los derechos de las personas y su evolución hasta nuestros días. Desde la educación se generarán actitudes contrarias al racismo y la xenofobia, apoyándonos siempre en los valores que emergen de los Derechos Humanos.

b.

#### Objetivos de aprendizaje

- Analizar las causas que originan los procesos migratorios.
- Analizar y valorar la repercusión social del fenómeno migratorio, desde diferentes ópticas: social, laboral, económica, política, educativa, etc.
- Manejar e interpretar datos estadísticos que permitan comprender el verdadero alcance de la situación.
- Analizar, comprender y eliminar prejuicios y estereotipos que origina la convivencia intercultural.
- Identificar y eliminar actitudes racistas y xenófobas en el aula.
- Identificar y solucionar los problemas psicosociales y educativos que genera en las personas el proceso migratorio.
- Conocer, comprender, respetar y valorar el enriquecimiento que supone la convivencia con culturas diferentes a la propia.
- Identificar hitos históricos que han permitido el avance en la consecución de los derechos de las personas.
- Generar actitudes hacia la Educación para el Desarrollo, la Cooperación y el Voluntariado.

c.

#### Plan de trabajo

- A lo largo de este bloque se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado.
- Se contempla la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales o de otro tipo, así como el trabajo grupal sobre dichos textos. Del mismo modo, se desarrollarán actividades tanto grupales, como individuales, incluyendo la utilización del estudio de casos, el debate y la discusión.
- En el desarrollo de este bloque será muy importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura y la

participación activa en los grupos prácticos de clase.

- Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.
- Se llevará a cabo una práctica externa, consistente en la participación en un simposio organizado conjuntamente con alumnado del Área de Antropología Social de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valladolid.
- Se impulsará el desarrollo de Trabajo de Campo.

d.

Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita final.
- La participación en el foro, en debates y la calidad de las aportaciones.
- La aplicación de la información obtenida de los documentos escritos y videográficos analizados.
- Participación e implicación en simposio y en tareas colaborativas.
- La implicación voluntaria en prácticas externas planificadas y coordinadas con ONGs. que trabajen la Educación Intercultural.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los conceptos y paradigmas analizados en el bloque.
- Tratamiento de la información pertinente: Obtención, organización, interpretación y transmisión.
- Implicación y participación responsable en el desarrollo de las tareas en grupo y en las prácticas externas.

e.

Bibliografía básica

- APARICIO GERVÁS, J.M. y VVAA (2017). Despoblación rural y acogida de refugiados y migrantes en la provincia de Valladolid. Asociación de Voluntariado de la Universidad de Valladolid. Valladolid. ISBN: 978-84-697-4144-3.
- APARICIO GERVÁS, J.M. y DELGADO BURGOS, M.A. (2014): La Educación Intercultural en la formación universitaria europea y latinoamericana. Itamut-FIFIED, Carbonero el Mayor (Segovia)
- APARICIO GERVÁS, J.M. (2012): Nuevos movimientos y respuestas socioeducativas en América Latina y su repercusión en el campo de la Educación Intercultural y la Antropología. En: LEÓN GUERRERO, M.(Coord.) Didáctica de las Ciencias Sociales: cuatro casos prácticos. Seminario Iberoamericano de Descubrimientos y Cartografía. Valladolid.
- APARICIO GERVÁS, J.M. y DELGADO BURGOS, M.A. (2011): La Educación Intercultural en el Espacio Europeo de Educación Superior. Itamut-FIFIED, Carbonero el Mayor (Segovia).
- APARICIO GERVÁS, Jesús M<sup>a</sup> y DELGADO BURGOS, M.A. (Dir.) (2011) Antropología Intercultural y Educación para el Desarrollo. Edición Digital: Letra 25.
- RODRÍGUEZ, T. Y SANCHIDRIÁN, J.C. (Dir.) (2011): Elementos y mecanismos de discriminación que sufren las mujeres inmigrantes en el proceso de inserción social y laboral. Proyecto Oportunía. Cruz Roja de Castilla y León. Valladolid.
- APARICIO GERVÁS, J.M. (2009): Educación del alumnado extranjero en Castilla y León: Análisis y propuestas. En Voces Escondidas II. Estudio sobre la situación socio económica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León. Madrid, Delta.
- ESSOMBA, M.A. (2008): 10 ideas clave. La gestión de la diversidad intercultural en la escuela. Barcelona, Graó.
- GARCÍA MARTÍNEZ, A.; ESCARBAJAL FRUTOS, A. y ESCARBAJAL DE HARO, A. (2007): La interculturalidad. Desafío para la educación. Madrid, Dykinson.
- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE CASTILLA Y LEÓN (2006): La inmigración en Castilla y León tras los procesos de regularización: aspectos poblacionales y jurídicos. Valladolid, Consejo Económico y Social.
- JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN: Plan integral de inmigración en Castilla y León (2005-2009).Consejería de Presidencia y Administración Territorial. Junta de Castilla y León.
- EIRAS ROEL, A. y GONZÁLEZ LOPO, D.L. (2004): La inmigración en España. Coruña, Universidad de Santiago de Compostela.
- CALVO BUEZAS, T. (2003): La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural. Madrid, Editorial Popular.
- CALVO BUEZAS, T. (2001): Inmigración y Universidad. Prejuicios racistas y valores solidarios. Madrid, Editorial Complutense.
- TUVILLA RAYO J. (1998): Educación en Derechos Humanos: Hacia una perspectiva global. Zarautz, Descleé De Brouwer.

f.

Bibliografía complementaria

- ÁLVAREZ MOLINERO, N.; OLIVA MARTÍNEZ, J.D. y ZÚÑIGA GARCÍA-FALCES, N. (2009): Declaración sobre los derechos de los pueblos indígenas. Hacia un mundo intercultural y sostenible, Madrid, Catarata.
- APARICIO GERVÁS, J.M. y DE ANGELIS, S. (2008): El alumnado inmigrante en la Comunidad Autónoma de Castilla y León (España): Situación, análisis y posibles alternativas educativas de actuación. En: Interculturalità come progetto politico e come pratica pedagogica. F. Hamburger y C. Sirna, Eds. Lecce, Prensa Multimedia Editore
- APARICIO GERVÁS, J.M.; CARBONERO MARTÍN, M.A.; CARRO SANCRISTÓBAL, L.; GARCÍA MORO, J.A.; ALONSO RAMOS, M.F.; ROMERO BIOSCA, R. y GUTIÉRREZ SEBASTIÁN, J.F. (2006): Población inmigrante en Tierra de Campos: Situación y análisis. Madrid, Pirámide.



- VOCES ESCONDIDAS (2004): Realidad socioeconómica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León. Valencia. Germanía.
- JIMÉNEZ, R. (2004): Inmigración, interculturalidad y currículum. La Educación en una sociedad multicultural. Sevilla, Publicaciones MCEP.
- VILA, I. (2000): Inmigración, educación y lengua propia. En: La inmigración extranjera en España. Los retos educativos. Barcelona, Fundación La Caixa.
- TUVILLA RAYO, J. (1998): Educar en los Derechos Humanos. Madrid, Editorial CCS.
- BANKS, J.A. (1994): An introduction to multicultural education. Boston, Allyn and Bacon.

### En el BLOQUE 3: EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y MINORÍAS ÉTNICAS: EL PUEBLO GITANO

a.

#### Contextualización y justificación

Con este bloque se inicia otro de los aspectos clave de la Educación Intercultural: el acercamiento al conocimiento histórico, social, cultural y educativo del Pueblo Gitano. Se persigue también, el conocer propuestas educativas, nuevos métodos, estrategias diferentes, etc. , todos ellos orientados a la consecución del éxito escolar del niño/a gitano/a.

b.

#### Objetivos de aprendizaje

- Conocer la realidad histórica del Pueblo Gitano.
- Conocer, valorar y respetar algunas de las costumbres y tradiciones más significativas del Pueblo Gitano.
- Desarrollar metodologías educativas que generen actitudes de respeto y apoyo mutuo en el centro educativo y, en especial, en la etapa de educación infantil.
- Conocer y analizar propuestas educativas de intervención intercultural en Educación Infantil con niños y niñas gitanos

c.

#### Plan de trabajo

- A lo largo de este bloque se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado.
- Se contempla la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales o de otro tipo, así como el trabajo grupal sobre dichos textos. Del mismo modo, se desarrollarán actividades tanto grupales, como individuales, incluyendo la utilización del estudio de casos, el debate y la discusión.
- En el desarrollo de este bloque será muy importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura y la participación activa en los seminarios y posibles conferencias orientadas a tal fin.
- Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

d.

#### Evaluación

##### MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita final.
- La participación en el foro, en debates y la calidad de las aportaciones.
- La aplicación de la información obtenida de los documentos escritos y videográficos analizados.

##### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los conceptos y paradigmas analizados en el bloque.
- Tratamiento de la información pertinente: Obtención, organización, interpretación y transmisión.
- Implicación y participación responsable en el desarrollo de las tareas en grupo.

e.

#### Bibliografía básica

- APARICIO GERVÁS, J.M. y DELGADO BURGOS, M.A. (2014): La Educación Intercultural en la formación universitaria europea y latinoamericana. Itamut-FIFIED, Carbonero el Mayor (Segovia)
- APARICIO GERVÁS, J.M. y TILLEY BILBAO, CH.D. (2014): The Knowledge of the Identity of the Romani People as a Generator Element of the Socio-Cultural Integration Process. En International Journal of Humanities and Social Science. Vol. 4, No.8 (1); Junio 2014.
- APARICIO GERVÁS, J.M. y DELGADO BURGOS, M.A. (2011): La Educación Intercultural en el Espacio Europeo de Educación Superior. Itamut-FIFIED, Carbonero el Mayor (Segovia).
- APARICIO GERVÁS, J.M. (2011): Los inicios del movimiento social gitano en Valladolid: El asociacionismo gitano femenino. En: DÍAZ VIANA, L; FERNÁNDEZ, O.; TOMÉ, P. (Coords.): Lugares, Tiempos, Memorias. La Antropología Ibérica en el siglo XXI. Universidad de León, León.
- APARICIO GERVÁS, J.M. (2006): Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978. Veinte hitos sobre la "otra" historia de España. En: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: "Educación Intercultural". Vol.I, Zaragoza.
- FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO (2006): La Educación: Un proyecto compartido. Claves y estrategias para la

inclusión educativa de jóvenes gitanos. Fundación Secretariado Gitano, Madrid.

-RAMÍREZ HEREDIA, J. de Dios (2005): Matrimonio y boda de los gitanos y de los "payos". CPEDA, Barcelona.

-ABAJO, J.E y CARRASCO, S. (2004): Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanos y gitanas en España. CIDE. Instituto de la Mujer, Madrid.

-COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DEL PUEBLO GITANO (2003): Maj Khetane. Materiales interactivos para trabajar la Cultura Gitana. Valencia.

-GARRIDO, J.A. (2003): Minorías en el cine. La etnia gitana en la pantalla. Publicaciones de la Universidad de Barcelona, Barcelona.

-RAMÍREZ HEREDIA, J. de Dios (2001) : Primer manual de conversación en Romanó-kalo. Instituto Romanó de Servicios Sociales y Culturales. Barcelona.

-APARICIO GERVÁS, J.M. (2002): Prensa y educación: acciones para la desaparición de un gueto. Madrid. Editorial Libre de Enseñanza.

-SÁNCHEZ ORTEGA, M.H. (1999): Evolución y contexto histórico de los gitanos españoles. En: SAN ROMÁN, T.: Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos. Alianza Editorial, Madrid.

-SAN ROMÁN, T. (1999): Cultura y contexto de los gitanos en España .En: Gitanos, un Pueblo. Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras, nº 202, Madrid.

-JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (1995): Plan integral de Minorías Étnicas en Castilla y León (1995-1998). Junta de Castilla y León. Zamora.

-SAN ROMÁN, T. (1994): Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos. Alianza

-GÓMEZ ALFARO, A. (1993): La gran redada de gitanos. Presencia Gitana. Col. Interface. Madrid.

-LEBLON, B. (1993): Los gitanos en España. Gedisa. Barcelona.

-CALVO BUEZAS, T. (1990): ¿España racista? Voces payas sobre los gitanos. Anthropos, Barcelona.

-SÁNCHEZ ORTEGA, M.H. (1976): Documentación selecta sobre la situación de los gitanos españoles en el siglo XVIII. Editorial Nacional, Madrid.

f.

Bibliografía complementaria

-FRESNO, José Manuel (1994) Diagnóstico de situación de la población gitana de Castilla y León. Junta de Castilla y León.

-RAMIREZ HEREDIA, J. de Dios (1994): Cartas del Pueblo Gitano. Instituto Romanó, Barcelona.

-BUENO AGUILAR, J.J. (1993): El lenguaje de los niños gitanos. Una perspectiva funcional. Amarú, Salamanca.

-HINDES GROOME, F. 1987): Cuentos Gitanos. Miraguano Ediciones, Madrid.

-RAMIREZ HEREDIA, J. de Dios (1985): En defensa de los míos. ¿Qué sabe usted de los Gitanos?. Ediciones

-RAMIREZ HEREDIA, J. de Dios (1971): Nosotros los Gitanos. Ediciones 29, Barcelona.

Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, ANÁLISIS CONCEPTUAL Y PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

2 Créditos

Semanas 1, 2, 3, 4 y 5.

INMIGRACIÓN, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS, TRES PILARES BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

2 Créditos

Semanas 6, 7, 8, 9 y 10.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y MINORÍAS ÉTNICAS: EL PUEBLO GITANO.

2 Créditos

Semanas 11, 12, 13, 14 y 15.

## Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba escrita final

60%

Obligatoria. Es necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10, para sumar el resto de los porcentajes.

Prácticas de la asignatura: Análisis de documentos, resolución de problemas. Exposiciones orales. Asistencia a cursos, simposios o congresos. Prácticas externas.

10%

Trabajo de Campo / Práctica externa intercultural consistente en el análisis y exposición pública en clase de una "Historia de vida" de una persona inmigrante o perteneciente a minoría étnica.

30%

Obligatoria. Es necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10, para sumar el resto de los porcentajes.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria: Examen obligatorio
  - ...
- Convocatoria extraordinaria: Examen obligatorio
  - ...

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

A lo largo del curso, se reaizarán diferentes exposiciones teóricas acompañadas, en algunas ocasiones por profesionales expertos en la cuestión.

Las clases serán siempre participativas.

Se realizarán prácticas externas: Museo Pedagógico de Ciencias Naturales de la UVA y asistencia a un simposio con alumnado de otros grados y facultades, con los que se compartan objetivos comunes en las asignaturas.

Se desarrollarán clases prácticas en pequeños grupos colaborativos.

Se recurrirá al análisis de textos científicos y documentos videográficos relacionados con los contenidos de la asignatura.

Es obligatoria, al menos, una práctica con exposición oral.

Se facilitará la posibilidad de colaborar voluntariamente en actividades fuera del aula, a través del apoyo de determinados colectivos y ONGs, que compartan objetivos comunes con la asignatura.

Se realizará un Trabajo de campo que requiere actividad fuera del aula.

En todo momento, se llevará a cabo un seguimiento y apoyo tutorial de, al menos, 6 horas semanales durante el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura.

## Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, ANÁLISIS CONCEPTUAL Y PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

2 Créditos

Semanas 1, 2, 3, 4 y 5.

INMIGRACIÓN, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS, TRES PILARES BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

2 Créditos

Semanas 6, 7, 8, 9 y 10.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y MINORÍAS ÉTNICAS: EL PUEBLO GITANO.

2 Créditos

Semanas 11, 12, 13, 14 y 15.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

35

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas

25

Estudio y trabajo autónomo grupal

40



Total presencial

60

Total no presencial

100

## Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Responsable de la docencia: Jesús M. Aparicio Gervás, Profesor Titular de Universidad del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática, de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid.

### BREVE CURRICULUM

- Autor de 12 libros completos; 29 capítulos de libro y 20 artículos, 14 de ellos en revistas indexadas, siendo algunos de los más relevantes para esta asignatura:

#### Libros:

- APARICIO GERVÁS, J.M. y VVAA (2017) Percepciones sensoriomotoras y estrategias de convivencia intercultural en Educación Infantil. La Sombra de Caín. Valoria la Buena (Valladolid). ISBN: 978-84-944992-9-6.
- APARICIO GERVÁS, J.M. y VVAA(2017) Despoblación rural y acogida de refugiados y migrantes en la provincia de Valladolid. Asociación de Voluntariado de la Universidad de Valladolid. Valladolid. ISBN: 978-84-697-4144-3.
- APARICIO GERVÁS, Jesús Mª y DELGADO BURGOS, M.A. (2014) La Educación Intercultural en la formación universitaria europea y latinoamericana. Itamud-FIFIED. Carbonero el Mayor (Segovia). ISBN: 978-84-695-9958-7. (272 páginas). Formato15x23cm.
- APARICIO GERVÁS, Jesús Mª y DELGADO BURGOS, M.A. (2011) La Educación Intercultural en el Espacio Europeo de Educación Superior. Itamud-FIFIED. Carbonero el Mayor (Segovia). ISBN: 978-84-615-4223-9. (205 páginas). Formato15x23cm.
- APARICIO GERVÁS, Jesús Mª (Dir.) (2011) Interculturalidad, Educación y Plurilingüismo en América Latina. Ediciones Pirámide. Madrid. ISBN: 978-84-368-2449-0. (238 páginas). Formato 16x24cm.
- APARICIO GERVÁS, Jesús Mª y DELGADO BURGOS, M.A. (Dir.) (2011) Antropología Intercultural y Educación para el Desarrollo. Edición Digital: Letra 25. ISBN: 978-84-938853-9-7. (380 páginas)
- APARICIO GERVÁS, Jesús Mª (2002). Educación Intercultural en el aula de Ciencias Sociales. Editorial Libre de Enseñanza. Madrid. ISBN: 84-95717-27-2. (195 páginas).
- APARICIO GERVÁS, Jesús Mª (2002). Prensa y Educación: Acciones para la desaparición de un gueto. Editorial Libre de Enseñanza. Madrid. ISBN: 84-95717-20-4. (195 páginas).

#### Capítulos de libro:

- APARICIO GERVÁS, Jesús Mª (2012) "Nuevos movimientos y respuestas socioeducativas en América Latina y su repercusión en el campo de la Educación Intercultural y la Antropología". En: M.M. Guerrero (Coord.) Didáctica de las Ciencias Sociales: cuatro casos prácticos. Seminario Iberoamericano de Descubrimientos y Cartografía. Valladolid. ISBN: 978-84-936644-4-2. (61-83).
- APARICIO GERVÁS, Jesús Mª (2011) "Los inicios del movimiento social gitano en Valladolid: El asociacionismo gitano femenino en Valladolid". En: L.Díaz, O.Álvarez y Tomé, P. Lugares, tiempos, memorias. La Antropología Ibérica en el siglo XXI. Universidad de León. León. ISBN: 978-84-9773-583-4. (2347-2355).
- APARICIO GERVÁS, J. M. y CARBONERO MARTÍN, M.A. (2011): "Aspectos psicoeducativos y socioculturales en sociedades multiculturales que ofrecen resistencia al cambio: Análisis y posibles respuestas de actuación". En: Román, J.M.; Carbonero, M.A. y Valdivieso, J.D.: Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una Sociedad Multicultural. Ediciones de la Asociación de Psicología y Educación. Madrid. ISBN: 978-84-614-8296-2. (10195-10207).
- APARICIO GERVÁS, Jesús Mª (2010): "El rasgo xenófobo"; "La arrogancia cultural" y "El crack cultural". En: Rodríguez, T. y Sanchidrián, J.C. (Dir.): Elementos y mecanismos de discriminación que sufren las mujeres inmigrantes en el proceso de inserción socio laboral. Parte II. Investigación cualitativa. Estrategias y adaptación al entorno de inmigración. Cruz Roja de Castilla y León. Valladolid. ISBN: 978-84-7899-248-5. (176-192).
- APARICIO GERVÁS, Jesús Mª (2010): "Igualdad de trato y oportunidades de las mujeres inmigrantes en Castilla y León. El marco de referencia intercultural". En: Rodríguez, T. y Sanchidrián, J.C. (Dir.): Elementos y mecanismos de discriminación que sufren las mujeres inmigrantes en el proceso de inserción social y laboral. Cruz Roja de Castilla y

León. Valladolid. ISBN: 978-84-7899-248-5. (176-192).

- APARICIO GERVÁS, J.M. (2009). "Educación del alumnado extranjero en Castilla y León". En A.M. Vallejo: Voces Escondidas II. Estudio sobre la situación socio económica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León. Delta Ediciones. Madrid. ISBN: 978-84-924553-65-8. (191-318).
- APARICIO GERVÁS, Jesús M<sup>a</sup> y DE ÁNGELIS, Sara (2008): El alumnado inmigrante en la Comunidad Autónoma de Castilla y León (España): Situación, análisis y posibles alternativas educativas de actuación. En: Interculturalité come progetto politico e come pratica pedagogica. Prensa Multimedia. Lecce, Italia. ISBN: 978-88-8232-612-8. (115-126). Artículos en revistas indexadas:
- APARICIO GERVÁS, J.M.; VALERIO MARTINS, D.; TILLEY BILBAO, CH.D y SOUZA BARCELAR, L. (2017): Interculturality, Intraculturality and Education: New Proposals for Sociocultural Intervention in Latin America. En Journal of Human Values. 23(2). Management Centre for Human Values, Indian Institute of Management Calcutta. Calcutta. ISSN: 0971-6858. Online: ISSN: 0973-0737. (1-10). <https://doi.org/10.1177/0971685816689738>
- SAN JUAN VELASCO, C.; DELGADO BURGOS, M.A. y APARICIO GERVÁS, J.M. (2016): El concepto "minoría" como controversia político-jurídica en su aplicación a la comunidad gitana española. En: TRIM (Tordesillas Revista de Investigación Multidisciplinar). Nº 11. Centro Tordesillas de Relaciones con Iberoamérica de la Universidad de Valladolid. Valladolid. ISSN: 2173-8947 (15-34).
- DELGADO BURGOS, M.A.; APARICIO GERVÁS, J.M. y GARCÍA DE LA SANTA DELGADO, C. (2015): Representaciones sociales del abandono escolar en el espacio de la pobreza. En: Revista Opción. Año 31, Nº Especial 5 (2015). Universidad del Zulia. Venezuela. ISSN: 1012-1587 (292-311).
- APARICIO GERVÁS, J.M.; TILLEY BILBAO, D.CH. Y OROZCO GÓMEZ, M. (2015): La escuela como mecanismo de aculturación en la Araucanía durante el siglo XIX. En: Revista Colombiana de Educación. Nº 68. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Bogotá. ISSN: 0120-3916 (293-309).
- APARICIO GERVÁS, J.M.; DELGADO BURGOS, M.A. y AMPUERO JUSTINIANO, J.C. (2015): Las primeras universidades indígenas en Bolivia, la Universidad Indígena Guaraní y de Pueblos de Tierras Bajas. En: Gazeta de Antropología, nº 31(1) Enero-Junio 2015; Universidad de Granada. Granada. ISSN 0214-7564. En internet: ISSN 2340-2792. artículo 04 · <http://hdl.handle.net/10481/34250>
- APARICIO GERVÁS, J.M. y TILLEY BILBAO, D. CH. (2014): Ciganos e educação: um desafio para a construção da sociedade espanhola do século XXI. En: OPSIS (Departamento de História e Ciências Sociais). Vol. 14, nº 2. UFG (Universidad Federal de Goiás, Brasil). Goiás, Brasil. ISSN: 1519-3296 (impreso) y 2177-5648 (electrónico). (222-239).
- APARICIO GERVÁS, J.M.; VASQUEZ RODRÍGUEZ, K.M. y TILLEY BILBAO, D. (2014): The impact of the return of colombian immigrants resident in Bogota from the United States and the implications for their families. En: American International Journal of Social Science, Vol 3; nº5 October; Center for Promoting Ideas ; Lousville, KY. United States of America. ISSN: 2325-4149; (135-142).
- APARICIO GERVÁS, J.M. y TILLEY BILBAO, D. (2014): The knowledge of the identity of the romani people as a generator element of the socio-cultural integration process. En: International Journal of Humanities and Social Science, Vol.4, Nº 8(1); Center for Promoting Ideas; Lousville, KY. United States of America ISSN: 2220-8488 (142-150).
- DELGADO BURGOS, M.A.; APARICIO GERVÁS, J.M; ROMERO MORÁN, A. Y MACÍAS CRUZATTY (2014): Cultura convencional "versus" cultura marginal en los espacios educativos ecuatorianos. En: TRIM (Tordesillas Revista de Investigación Multidisciplinar). Nº 7. Centro Tordesillas de Relaciones con Iberoamérica de la Universidad de Valladolid. Valladolid. ISSN: 2173-8947 (43-58).
- APARICIO GERVÁS, J.M. y DÍAZ CORO, S. (2013): El discurso del tambor. La transmisión de valores étnicos en las Escuelas de los blocos afro de Salvador de Bahía. En: Revista de estudios Colombinos. Nº 9. Seminario Iberoamericano de Descubrimientos y Cartografía. Centro de Estudios de América –Casa Colón de Valladolid. Valladolid. ISSN: 1699-3926 (61-76).
- APARICIO GERVÁS, J.M. y DELGADO BURGOS, M.A. (2011): Multiculturalidad, interculturalidad e intraculturalidad: tres conceptos de intervención social que coexisten en la sociedad latinoamericana del nuevo milenio. En: Entre Dos Orillas (E2O), nº 11. Editorial Gran Vía. Burgos. ISSN: 1888-6329. (11-15).
- APARICIO GERVÁS, Jesús M<sup>a</sup> (2006): Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978: Veinte hitos sobre la "otra" historia de España En: Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado. Monografía "Educación Intercultural". Vol. 20 (1) Zaragoza. ISSN: 0213-8646 (141-161).
- Participación en 8 Proyectos de Investigación, 3 de los cuáles como Investigador Principal y 3 Proyectos de Innovación Docente.
- Director de 10 Tesis Doctorales
- Director del Programa de Doctorado del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Valladolid: "Geografía, Historia y Ciencias Sociales en el Desarrollo del Curriculum" (Cursos 2000/2001 y 2001/2002).
- Director del Máster Universitario en Cualificación Pedagógica en Ciencias Sociales. Universidad de Valladolid (Cursos 2006/2009).
- Director de 5 cursos de postgrado y especialización
- Ponente y profesor en diferentes universidades: en las norteamericanas de Harvard, Wellesley Colloge y Babson Colloge; en las chilenas de Los Lagos y la Universidad Católica del Maule; en la boliviana Gabriel René Moreno; en la venezolana UNEXPO de Caracas; etc.
- Director de 17 Trabajos Fin de Máster; 12 Trabajos de Investigación Tutelados (TRIT) y 21 Trabajos Fin de Grado.
- En relación a la Gestión Universitaria: Secretario de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de

---

Valladolid; miembro del Claustro Universitario de la Universidad de Valladolid; miembro del Comité de Titulación del Grado en Educación Social de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid; Secretario académico del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Facultad de Educación

- Miembro de Grupo de Investigación en Excelencia (GIE): "Psicología de la Educación"

- Profesor del Área de Antropología en el Programa de Doctorado: "Patrimonio Cultural y Natural. Historia, Arte y Territorio". Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Valladolid.

- Miembro del Comité de Calidad y Profesor del Máster Interuniversitario de Antropología de Iberoamérica (Universidades de Salamanca, Valladolid y León). Cursos 2012/13 hasta la actualidad.

- Asesor Pedagógico y de Contenidos de diferentes publicaciones

- Miembro del Comité Científico de Revistas y de Comisiones de Expertos:

- Miembro de Tribunal de 29 Tesis Doctorales

En relación con actividades de carácter social: Presidente de la Fundación para la Investigación y la Formación en Interculturalidad y Educación para el Desarrollo (FIFIED).

---

## Idioma en que se imparte

Castellano

---