

Plan 398 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (VALLADOLID)

Asignatura 40164 DIDÁCTICA GENERAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

9 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Desde esta asignatura se trabajarán competencias generales que son exigibles para el título, y, en particular, serán las siguientes:

1. (1c) Conocer y comprender los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular, los que conforman el currículum de Educación Infantil.
2. (2a) Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
3. (2c) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
4. (2d) Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar, partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
5. (3b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
6. (4d) Desarrollar habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

Las competencias específicas que se pretenden desarrollar a través de esta asignatura son:

45. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
46. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
47. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia, como factor de calidad de la educación.
48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
49. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
50. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

1. Conocimiento y comprensión de de los principios generales, objetivos y áreas de la etapa de Infantil.
2. Comprensión del significado e importancia de la etapa de educación Infantil como etapa educativa.
3. Diseño práctico de los diferentes elementos del currículo.
4. Diseño práctico de una Unidad Didáctica para Educación Infantil.
5. Simulación y realización de diferentes técnicas metodológicas, aplicables a la etapa de educación infantil
6. Realización de supuestos prácticos de diferentes programaciones destinadas al 2º ciclo de educación infantil.
7. Análisis crítico de diferentes experiencias innovadoras y diseño de un proyecto de innovación para educación infantil.
8. Conductas y actitudes de los estudiantes ante las actividades colectivas y participación en clase

1. Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Educación y sociedad actual.
3. Principios y fines de la educación.
4. Organización de las enseñanzas y el aprendizaje a lo largo de la vida.
5. Características de la etapa de infantil. Principios Generales, objetivos, organización y evaluación.
6. El Currículum escolar. Teorías y modelos curriculares.
7. Diseño del Currículo: Estudio y orientaciones para diseñar cada uno de los elementos del curriculum.
8. Orientaciones para el diseño de Unidades didácticas globalizadas.
9. Estudio de diferentes experiencias innovadoras.
10. Funciones del profesorado de infantil y formación del profesorado.

En la guía lo especificamos por bloques:

BLOQUE I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- Referentes socioculturales de la enseñanza en la actualidad.
- La escuela como instancia de socialización e inclusión social.
- El aprendizaje a lo largo de la vida y organización de las enseñanzas.
- Sentido personal y profesional de la escuela y la enseñanza.
- Obstáculos versus estrategias para el aprendizaje de la escuela.

BLOQUE II: EL CURRÍCULO ESCOLAR. TEORÍAS Y MODELOS CURRICULARES

1. Didáctica y Currículum: teorías y enfoques sobre el curriculum

- Significado de didáctica y currículum.
 - Enfoques curriculares: el curriculum como producto (modelo técnico), el curriculum como proceso (modelo práctico), el curriculum como praxis (modelo crítico), el curriculum como
- #### 2. La comunicación didáctica en el aula. Modelos de profesor

- La relación comunicativa en la enseñanza: unidireccional, dialógica y creativa. Otros estilos de comunicación.

BLOQUE III: EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL: ESTRUCTURA, DISEÑO Y DESARROLLO

1. El Diseño Curricular de Educación Infantil

- Elementos del Diseño Curricular de Educación Infantil.
- Principios básicos que presiden el diseño y desarrollo curricular de Educación Infantil.

2. Intenciones Educativas/ Objetivos. Contenidos

- Los objetivos en el Currículum de Educación Infantil: generales, de área y didácticos. Organización y formulación.
- Los contenidos en el Currículo de Educación Infantil: conceptos, procedimientos y actitudes. Selección, secuenciación y descripción de los contenidos del Currículo de Educación Infantil. Áreas de experiencia y bloques temáticos.

3. Aproximación al campo de la metodología

- Delimitación de método: términos afines.
- Métodos globalizados: Centros de Interés. Método de Proyectos: solución de problemas. Unidades didácticas.
- Métodos individualizados. Primeras aportaciones. Modelos individualizados actuales. Modelos por descubrimiento.
- Métodos socializados. Técnicas socializadas. Técnicas grupales y cooperativas. Resolución de conflictos.
- Metodología integradora.

4. Recursos y materiales didácticos

- El medio natural y social como recurso didáctico: salidas, fiestas, etc.
- Medios de comunicación y nuevas tecnologías.
- El material escolar y el material de apoyo. Análisis y elaboración de materiales.
- Nueva configuración de los espacios y tiempos.

5. La evaluación

- Significado y características de la evaluación.
- La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza.
- Técnicas e instrumentos al servicio de la evaluación.

BLOQUE IV: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. METODOLOGÍAS CLÁSICAS Y EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. La innovación educativa

- Conceptualización, dimensiones y modelos de innovación
- Innovación versus conformismo en la sociedad actual.
- La innovación y su relación con los elementos del currículum
- La escuela transformadora (innovadora)

2. Metodológicas clásicas en Educación Infantil

- Precursores de la Educación Infantil en España: Pablo Montesino. El Padre Manjón. La Institución Libre de Enseñanza.
- La Educación Infantil en Italia: El método Montessori. El método Agazziano.
- Los centros de interés en Decroly. Fundamentación psicológica y aportación didáctica. Momentos del método. Aspectos educativos. Valoración.

3. Experiencias educativas innovadores actuales.

- Las Escuelas de Reggio Emilia.
- La experiencia de Preescolar na casa.
- Otros enfoques metodológicos: rincones, talleres, proyectos, etc.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Lección magistral: exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los contenidos básicos de los bloques.

Lecturas individuales de textos y documentos.

Trabajo en pequeño grupo, análisis, comentario y valoración de los documentos leídos.

Aprendizaje basado en problemas, sobre cuestiones vinculadas a problemáticas relacionadas con la escuela que se abordarán y responderán de forma grupal.

Estudio de caso: avalado por la experiencia personal escolar. Se trata de rastrear en la biografía escolar marcos de análisis y extraer pautas de intervención para el trabajo futuro en la Educación Infantil.

Criterios y sistemas de evaluación

Criterios de evaluación

1. Dominio del vocabulario básico y trabajado sobre el contenido del bloque.
2. Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
3. Nivel de implicación de los estudiantes en la dinámica de clase y en la elaboración de las tareas, como: recensiones, reflexiones personales, estudio de caso, mapas de problemáticas, etc.
4. Implicación en el aprendizaje cooperativo en el aula.
5. Grado de implicación de los grupos en el manejo y síntesis de la normativa sobre el currículum.
6. Precisión en el diseño de actividades y/o unidades didácticas para educación.
7. Delimitación de los elementos de un instrumento de evaluación y elaboración del mismo.
8. Conocimiento e identificación de las metodologías sobre educación infantil.
9. Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).

Sistema de Evaluación Continua

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prácticas de cada Bloque

30%

Incluyen prácticas obligatorias individuales y en grupo.

Unidad Didáctica

40%

Práctica obligatoria.

Prueba final

30%

Requiere dominio teórico de todos los temas.

Importante: Todas las partes deben ser entregadas obligatoriamente y aprobadas por separado para poder hacer la media final.

Evaluación alternativa

El examen (Prueba escrita) contará con dos partes, una parte A (sobre los conceptos teóricos de la asignatura) que vale un 70% de la nota final y una parte B (que consistirá en la realización de un diseño de una propuesta práctica escolar) que vale otro 30% de la nota final. Ambas partes deben superarse obligatoriamente y deben ser aprobadas por separado para poder hacer media entre ambas.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Libros y Manuales de consulta
Revistas de educación en soporte papel y on-line
Páginas web: sobre legislación del MEC y CCAA
Plataforma colaborativa: Moodle
Recursos audiovisuales: Películas, documentales, vídeos.

Calendario y horario

Grupo 1 de Mañana
<http://www.feyts.uva.es/?q=horarios1314>
Grupo 2 de Tarde
<http://www.feyts.uva.es/?q=horarios1314>

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje

1,5

2 semanas

Bloque II: El currículo escolar. Teorías y modelos curriculares

1,5

2 semanas

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum

3

5 semanas

Bloque IV: La innovación educativa. Estudio de diferentes experiencias innovadoras en educación infantil

3

5 semanas

Evaluación de las asignatura y exposición de los trabajos realizados por el alumnado y evaluación grupal del informe

1

1 semana

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

50

Estudio y trabajo autónomo individual

90

Clases prácticas de aula (A)

35

Estudio y trabajo autónomo grupal

45

Laboratorios (L)

-

Prácticas externas (visita centro escolar)

5

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

90

Total no presencial

150

35

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Inés Ruiz Requies inesrure@pdg.uva.es

Licenciada en psicopedagogía. Doctora por la Universidad de Valladolid.

Líneas de Investigación: Innovación educativa y Atención a la diversidad.

M^a Jesús Pérez Curiel mjperez@pdg.uva.es y percurma@jcyl.es

Profesora Asociada. Departamento de Pedagogía.

Líneas de investigación: educación inclusiva, educación especial.

Idioma en que se imparte

Español