

Plan 398 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (VALLADOLID)
 Asignatura 40166 DIDÁCTICA DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA
 Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

9

Competencias que contribuye a desarrollar

Del conjunto de competencias específicas de la titulación, la asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias :

- 14. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- 15. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
- 16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
- 17. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- 18. Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
- 19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.
- 20. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
- 21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- 22. Ser capaces de dominar la lengua oficial de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.
- 25. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.
- 26. Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- 27. Promover la adquisición de los fundamentos necesarios para la formación literaria y en especial para la literatura infantil.
- 28. Conocer la tradición oral y el folklore.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- 1. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y, sobre todo, académico.
 En relación con las competencias específicas: 14, 15, 20, 22.
- 2. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- 3. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- 4. Programar actividades que favorezcan la comunicación oral (escuchar, hablar, conversar) de los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 16, 21
- 5. Programar actividades que favorezcan la aproximación a la lengua escrita en los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 17, 18, 26
- 6. Observar las características del desarrollo de la comunicación oral y escrita en los alumnos de educación infantil. En relación con las competencias específicas: 16, 18, 21.
- 7. Utilizar los recursos que ofrecen la tradición folklórica y la literatura infantil para promover el desarrollo de la comunicación oral y escrita de los alumnos de Educación Infantil. En relación con las competencias específicas: 25, 26, 27, 28.
- 8. Conocer las diferentes ideas que se han mantenido sobre la lectura y la escritura y su enseñanza.
- 9. Conocer las características de los distintos tipos de libros para niños.

Contenidos

Bloque temático 1: La competencia comunicativa y el currículo de EI
Bloque temático 2: El desarrollo lingüístico infantil
Bloque temático 3: La comunicación oral: estrategias para su desarrollo. Evaluación
Bloque temático 4: Lengua oral y lengua escrita
Bloque temático 5: La aproximación a la lengua escrita
Bloque temático 6: Recursos para la enseñanza de la lengua oral y escrita: literatura infantil y TIC
(Los contenidos se encuentran más especificados en la Guía Docente que figura como documento adjunto)

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Flipped Classroom (Clase invertida) de contenidos teórico- prácticos
Blended Learning
Visionado de material audiovisual en consonancia con los contenidos teórico prácticos del área
Aproximación al análisis de documentos científicos propios del área "Didáctica de la Lengua y la Literatura"
Prácticas de Laboratorio y Aula acerca de los contenidos propios de la materia Didáctica de la Lengua Oral y escrita en Educación Infantil
Trabajo de campo acerca de los procesos de adquisición del Lenguaje Oral por parte de los niños de Educación Infantil 0-6 años

(Se encuentran más especificados tanto en la Guía Docente como en la Planificación de Trabajo)

Criterios y sistemas de evaluación

Trabajo en grupo, coevaluación (50%)
Control de lecturas obligatorias (20%)
Examen escrito final (30%)

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Véase horario de Tutorías correspondientes al 2º cuatrimestre en la página de la FEYTS

Calendario y horario

Véase el horario del Centro y consúltese planificación/cronograma de la asignatura que se entrega a principio de curso.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Véase el documento de Planificación de la Asignatura y cronograma correspondiente, que se entrega a principio de curso en mano.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

M^a Teresa Blasco Quílez (Grupo 1)
Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura
Despacho 224, mariateresa.blasco@uva.es
Breve CV

Miembro del Dpto de Didáctica de la Lengua y la Literatura desde 1994. Desde ese mismo año pertenece a la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua (SEDLL)

Puestos anteriores

1993 Universidad de Salamanca Técnico especialista en Idioma Alemán . En sustitución de una baja por Enfermedad. Traducción directa e inversa de todo tipo de documentos científicos y técnicos y Docencia universitaria del alemán con fines específicos para el PDI adscrito a la USAL. Ocasionalmente labor como intérprete alemán español-alemán.

1990-1992 Institut Für Angewandte Linguistik (Abt. Romanische Sprachen) en la Hochschule für Verkehrswesen Friedrich List Hoy día integrada en la TU Dresden. Puesto Gastlehrkraft. Profesora Invitada de Español con fines específicos en el Dpto de Lingüística Aplicada de la Escuela Superior de Transporte, turismo y comunicación Friedrich List, actualmente integrada en la Universidad de Dresde- (TU). Asimismo se ocupa de la traducción directa e inversa de todo tipo de documentos científicos y técnicos, requeridos en la escuela. Ocasionalmente, labor como intérprete según las necesidades del centro.

Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Salamanca.

Líneas actuales de Investigación. Didáctica de la Lengua oral y escrita en Educación Infantil. Didáctica de la

Literatura en la formación del profesorado

Enseñanza/aprendizaje y evaluación de la Composición escrita, en los diferentes niveles educativos.

Flipped Classroom en la formación del profesorado. Innovación en el área de DLYL.

Publicaciones. Pónganse en contacto en el correo

mariateresa.blasco@uva.es

Beatriz Rodríguez del Rey (Grupo 2)

beatriz.rodriguez.rey@uva.es

Despacho 215.

Lineas de investigación:

Estimulación del lenguaje oral en la etapa de Educación Infantil.

El proceso de enseñanza/aprendizaje de lengua en Educación Infantil.

Idioma en que se imparte

Español

No obstante, y dada la realidad plurilingüe y multicultural en que vivimos, la presencia cada vez mayor de alumnos Erasmus, y la realidad de las aulas a las que van a acudir los futuros maestros de Educación Infantil, se ofrecen, en función de las necesidades observadas : 1 ejemplos concretos y/o apoyos en algunas de las lenguas ambientales que podemos encontrar en nuestra comunidad autónoma. Por ej, Inglés, Portugués, Alemán, Italiano, Rumano y Árabe (con alusiones al standard televisivo del árabe marroquí, por ser esta variante la presencia mayoritaria en nuestra comunidad) La profesora asimismo, efectua algunas precisiones sobre el chino mandarín, que suele ser el más habitual en la población inmigrante en nuestro país. Se está estudiando incorporar el búlgaro como lengua eslava dominante en el alumnado inmigrante que llega tanto a nuestras aulas como a las de Educación Infantil.
