

Plan 398 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (VALLADOLID)

Asignatura 40169 APRENDIZAJE TEMPRANO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

• COMPETENCIAS GENERALES

: Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura del Módulo Didáctico Disciplinar : Aprendizaje Temprano de Lengua Extranjera: Francés contribuye al desarrollo de las siguientes competencias :

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

a. Aspectos principales de la terminología educativa.

c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Infantil.

d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.

e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos de resolución de problemas dentro de su área de estudio -Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores de democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

\* COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A través de la asignatura, del conjunto de competencias específicas de la titulación, la asignatura del Módulo Didáctico Disciplinar: Aprendizaje Temprano de Lengua Extranjera: Francés contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.

19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.

21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

23. Ser capaces de transmitir a los niños y niñas el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y comprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad, en una perspectiva plurilingüe e intercultural.  
(En relación con las competencias generales 1, 6 y las competencias específicas 19, 21)
2. Programar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal en una lengua extranjera del alumnado de Educación Infantil, así como su evaluación.  
(En relación con las competencias generales 1, 2, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)
3. Programar actividades que favorezcan la aproximación y percepción visual a la lengua escrita en los alumnos de Educación Infantil, así como el seguimiento de sus adquisiciones.  
(En relación con las competencias generales 1, 2, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)
4. Observar las características del desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera en el alumnado de Educación Infantil.  
(En relación con la competencia general 2, y las competencias específicas 16, 19, 21)
5. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales (TIC), los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera del alumnado de Educación Infantil  
(En relación con la competencia general 1, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)
6. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y justificar las decisiones de diseño académico.  
(En relación con las competencias generales 1, 2 y la competencia específica 24)
7. Hacer un uso responsable y crítico de los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos como instrumentos de conocimiento y desarrollo de la lengua extranjera para el alumnado de Educación Infantil.  
(En relación con la competencia general 6 y las competencias específicas 23 y 24)

## Contenidos

### Bloque temático 1:

- 1.1. Características del currículum bilingüe y/o de inmersión lingüística
- 1.2. Las dinámicas europeas en materia de enseñanza de lenguas desde las primeras edades: la competencia plurilingüe e intercultural

1. Componentes curriculares en la perspectiva del aprendizaje temprano de lengua extranjera: principios pedagógicos y didácticos.

### Bloque temático 2:

- 2.1. La enseñanza de una lengua extranjera en el aula de Educación Infantil: los procesos de adquisición e implicaciones didácticas.
- 2.2. La comprensión en el aula de lengua extranjera: Desarrollo de destrezas perceptivas y receptoras en el aula de Educación Infantil
- 2.3. La expresión en el aula de lengua extranjera: Desarrollo de destrezas expresivas y productivas en el aula de Educación Infantil

### Bloque temático 3:

- 3.1. Métodos y modelos de enseñanza/aprendizaje en Educación Infantil. Principios, teorías y evaluación.
- 3.2. De los aspectos programáticos a la intervención en el aula: toma de decisiones prácticas.
- 3.3. Los materiales para el aprendizaje temprano de lengua extranjera: tipos, características y criterios de selección y elaboración.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

### Clases teóricas:

Exposición de los aspectos teóricos y conceptuales de los Bloques temáticos descritos, en el curso de lecciones magistrales, con momentos de participación por parte de los estudiantes.

### Clases prácticas:

Práctica de interacción comunicativa, en su papel de adultos que dirigen la interacción con niñas y niños, con el fin de desarrollar su competencia comunicativa.

Resolución de casos prácticos.

Diseño y aplicación de instrumentos de observación y anotación de aula.

Búsqueda y selección de información.

Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares)

Observación de metodologías de trabajo.

Diseño de unidades y actividades. Análisis de materiales.

### Seminarios:

Tratamiento de los problemas relativos al desarrollo del proceso de adquisición de lengua extranjera en edades tempranas.

Tratamiento de los aspectos de organización del aula de Educación Infantil en un programa EMILE o Centro Bilingüe. El centro Bilingüe. Organización

Tratamiento de los aspectos metodológicos Aprendizaje basado en proyectos, por tareas y cooperativo.

Sesiones de tutoría:

Planteamiento de logros y dificultades respecto a los contenidos de la asignatura, y puesta en común con el profesorado responsable de la misma de los aspectos objeto de autoevaluación por parte de cada estudiante.

Sesiones de evaluación y autoevaluación:

Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.

Utilización sistemática y correcta del Portfolio européen pour les éducateurs et éducatrices en préélémentaire (PEPELINO).

## Criterios y sistemas de evaluación

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Resultados de los Seminarios del Bloque temático 1

5%

Forman parte del dossier individual del estudiante, en el que se incluye el documento de la toma de notas de clase.

Entrega obligatoria el día de la prueba final escrita.

Actividades individuales del Bloque temático 1

10%

Actividades grupales del Bloque temático 1

5%

Resultados de los Seminarios del Bloque temático 2

5%

Actividades individuales del Bloque temático 2

10%

Actividades grupales del Bloque temático 2

5%

Resultados de los Seminarios del Bloque temático 3

5%

Actividades individuales del Bloque temático 3

10%

Actividades grupales del Bloque temático 3

5%

Prueba final escrita

40%

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

1.- Documentos de autoevaluación para el estudiante:

Francis Goullier Catherine Carré-Karlinger Natalia Orlova Maria Roussi (2015). Portfolio européen pour les éducateurs et éducatrices en préélémentaire

La dimension langagière et l'éducation plurilingue et interculturelle (PEPELINO). Strasbourg-Graz : Conseil de l'Europe-CELV.

<http://www.ecml.at/Portals/1/mtp4/pepelino/pepelino-FR-web.pdf>

(Edition anglaise: European portfolio for pre-primary educators The plurilingual and intercultural dimension)

2.- Soportes e infraestructuras:

- Ordenador con conexión a Internet. Proyector.

- Pizarra digital

- Espacios amplios con movilidad en el mobiliario.

Tutorías

- Conforme a lo establecido y publicado en la web y en el tablón de anuncios del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura

## Calendario y horario

Conforme a lo establecido por La Facultad de Educación y Trabajo Social

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

---

## HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

23

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

23

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

14

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

100

---

**Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)**

Carmen Guillén Díaz

018 Didáctica de la Lengua y la Literatura

195 Didáctica de la Lengua y la Literatura (área de conocimiento)

E-mail: ccmc@dyl.uva.es Tel (34) 983 18 44 82

Facultad de Educación y Trabajo Social-Despacho 222

Campus Miguel Delibes-47011 Valladolid

---

**Idioma en que se imparte**

ESPAÑOL y FRANCÉS