

Plan 398 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (VALLADOLID)

Asignatura 40170 OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

1. Desarrollar la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
2. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
3. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
5. Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
6. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia para una adecuada práctica educativa.

Específicas

1. (36) Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
2. (37) Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.
3. (38) Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
4. (39) Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
5. (40) Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
6. (41) Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseñar un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Saber aplicar el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprender los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.

Contenidos

I. METODOLOGÍA OBSERVACIONAL

1. Perfil de la metodología observacional
2. Reducción y eliminación del sesgo observacional
3. La observación como método y como técnica de recogida de datos
4. La relación entre el observador y el observado
5. El objeto de la observación: conducta no verbal, conducta proxémica, conducta vocal, conducta verbal
6. Diseños observacionales
7. Desarrollo del proceso de observación

8. Diseños n = 1: modalidades, análisis de datos

II. ANÁLISIS DE CONTEXTOS EDUCATIVOS

1. Acercamiento a los contextos educativos

1. Identificación y definición de las dimensiones de la práctica educativa

2. Análisis de diferentes guías de observación para explicar la práctica educativa

2. La educación: una actividad compleja

1. La influencia de los contextos socioculturales y escolares en la práctica educativa

2. Los actores del contexto escolar y sus relaciones

3. La observación como elemento de evaluación y de las prácticas educativas escolares

1. Relación entre los términos evaluación y observación

2. Concepto de "espacio escolar"

3. Evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil

4. Métodos y técnicas para analizar contextos educativos

1. Investigación-acción

2. Etnografía

3. Estudio de caso

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Junto con la lección magistral, se fomentará la participación del alumnado a través de debates tanto en gran grupo como en grupos de discusión que faciliten la comprensión de los conceptos, objetivos y modelos implicados en el estudio de la observación sistemática en las aulas de educación infantil. A través de las prácticas y seminarios de profundizará en los bloques de contenidos.

La elaboración de trabajos de profundización, el análisis y reflexión de documentos audiovisuales, el estudio de caso, el diario, el portafolio, ..., permitirán el desarrollo profesional docente preparando a los estudiantes para sus prácticas escolares así como para su profesión futura.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Evaluación continua a través de la participación en los seminarios/prácticas de aula y de la realización de actividades escritas y orales.

50%

Será necesario aprobar cada uno de los bloques por separado.

Prueba Escrita

50%

Será necesario aprobar cada uno de los bloques por separado.

- Las calificaciones se computarán con una única nota final de los distintos bloques. Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba escrita (50%) para poder considerar el 50% de evaluación continuada y será necesario aprobar cada uno de los bloques por separado.

- Segunda y posteriores convocatorias:

- Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, las calificaciones de la evaluación continua obtenidas durante el periodo de docencia en cada uno de los bloques. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura.

- En el caso de que no esté aprobado el apartado de evaluación continua, el/la estudiante se examinará (según la especificación del profesor/a) de: Tema práctico. Análisis de contenido de un texto relacionado con la materia trabajada en dicho apartado de la asignatura.

- Convocatoria extraordinaria: prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (teórico-prácticos) (100% de calificación).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Materiales específicos: textos, audiovisuales, páginas internet, etc.

Asistencia a sesiones prácticas con docentes especializadas de educación infantil.

Tutorías personalizadas.

Uso de redes sociales en entornos de aprendizaje.

Proyectos colaborativos en red.

Calendario y horario

Segundo Cuatrimestre: desde el día 9 de febrero 2015 hasta al 21 de junio de 2015

La docencia comienza el día 9 de febrero y finaliza 29 de mayo

Grupo 1:

Lunes de 12 a 14 horas

Miércoles de 8 a 10 horas

Jueves de 10 a 12 horas

Grupo 2:

Miércoles de 16 a 18

Viernes de 18 a 20

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

36

Estudio y trabajo autónomo individual

65

Clases prácticas de aula

24

Estudio y trabajo autónomo grupal

35

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

Total presencial

60

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

La asignatura será impartida por:

Dr. Benito Arias Martínez, profesor Titular del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid, en el área de "Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológico".

María Jiménez Ruiz, profesora asociada del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid

Alberto Nieto Pino, Profesor asociado del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid

Carlos de Frutos Diéguez, Profesor asociado del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid

Paula Odriozola González, Profesora asociada del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid

Idioma en que se imparte

Español.