

Plan 398 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (VALLADOLID)

Asignatura 40171 PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

4 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.  
Competencias

Con el estudio de esta asignatura se pretende que el alumnado alcance algunas de las competencias generales atribuidas a la titulación de Maestro de Educación Infantil, por medio de la consecución de otras de carácter más específico, que a continuación se reseñan.

2.1  
Generales

1. Los estudiantes demuestran poseer y comprender conocimientos en un ámbito de estudio -la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
  - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
  
2. Los estudiantes saben aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
  - d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
  
3. Los estudiantes tienen la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
  
4. Los estudiantes pueden transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
  - d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

## 2.2

### Específicas

1. Conocen y comprenden las características del alumnado de educación infantil, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares, sociales y escolares. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.
  - b. Conocer las características del alumnado de educación infantil, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
  - c. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
  - d. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
  - e. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

### 3.

#### Objetivos

1. Conocer los modelos de aprendizaje y saberlos aplicar para ayudar a aprender antes, más y mejor a los niños y niñas de Educación Infantil.
2. Usar el conocimiento de los procesos de aprendizaje para construir material didáctico.
3. Diseñar programas de modificación de conducta ante problemas conductuales en el aula.
4. Diseñar actividades de aprendizaje con un componente lúdico.
5. Identificar de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje con niños pequeños.
6. Detectar de problemas incipientes: cognitivos, de lenguaje, afectivos y/o sociales.
7. Elaborar actividades para desarrollar en los niños y niñas habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad).
8. Adaptar las teorías del aprendizaje a la diversidad del alumnado.
9. Valorar la importancia de esta asignatura en el marco de su futura profesión de maestra.
10. Reflexionar sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.

## Contenidos

### 5.

#### Bloques temáticos

##### Bloque 1:

##### Teorías del aprendizaje aplicables en educación infantil

#### Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

##### a.

#### Contextualización y justificación

Este primer bloque trata de establecer las bases científicas de la Psicología del Aprendizaje, haciendo hincapié en la investigación empírica, que debe servir de base para cualquier toma de decisiones en la práctica profesional.

##### b.

#### Objetivos de aprendizaje

1. Describir el objetivo y ámbitos de estudio de la Psicología del Aprendizaje.
2. Conocer las dimensiones que abarca la Psicología del Aprendizaje.
3. Comprender el proceso de investigación en Psicología del Aprendizaje y su aplicación al ámbito educativo.
4. Describir el aprendizaje en función de varios modelos, relacionándolos entre sí.
5. Establecer semejanzas y diferencias entre las posturas conductistas y cognitivistas.
6. Aplicar los postulados de cada uno de los modelos del aprendizaje a situaciones educativas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los conocimientos de la Psicología en la comprensión de los procesos de aprendizaje.

8. Desarrollar una actitud crítica e integradora sobre las concepciones del aprendizaje.

c.  
Contenidos

1. Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje
2. Teoría genética del aprendizaje
3. Teoría histórico-cultural del aprendizaje
4. Teoría conductista del aprendizaje
5. Teoría informativista del a aprendizaje
6. Teoría del aprendizaje significativo
7. Teoría triárquica del aprendizaje
8. Teoría del aprendizaje basado en inteligencias múltiples.

Bloque 2:

Variables condicionantes de los procesos de aprendizaje en educación infantil

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a.  
Contextualización y justificación

Este bloque profundiza las variables que condicionan el aprendizaje, tanto las propias – intrapersonales- de la personalidad del niño o niñas, como las cognitivas (inteligencia, habilidades, etc.); afectivas (motivación, autoconcepto, etc.) o las conativas (estilos cognitivos, etc.); al igual que otras que son externas –interpersonales-, tanto el entorno cercano, como la familia o la escuela, como otros más generales como los medios de comunicación. Sin olvidar las relaciones interpersonales, tanto con sus iguales como con los adultos, en especial con su maestra y el diseño instruccional elegido.

b.  
Objetivos de aprendizaje

1. Describir las características de las principales teorías de la inteligencia.
2. Identificar las semejanzas y diferencias entre los enfoques de la inteligencia, y sus aportaciones a la educación infantil.
3. Conocer características y procedimientos de programas de modificación cognitiva.
4. Conocer y explicar la estructura, tipos y funciones de la memoria.
5. Argumentar fortalezas y debilidades de usar un estilo cognitivo u otro, en función de la tarea.
6. Distinguir las características de cada estilo de aprendizaje.
7. Definir y organizar las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje.
8. Aplicar metodologías de evaluación y entrenamiento en estrategias de aprendizaje.
9. Recordar tipos y componentes de la motivación, y sus efectos en el aprendizaje.
10. Relacionar el autoconcepto con otras variables, y sus consecuencias en el aprendizaje.
11. Conocer estrategias de evaluación y mejora de la motivación y el autoconcepto.
12. Identificar rasgos biológicos, cognitivos y socioculturales asociados a la creatividad.
13. Analizar las variables que influyen en el proceso instruccional.
14. Identificar habilidades docentes básicas relacionadas con la enseñanza eficaz.
15. Diferenciar los estilos de enseñanza y su relación con el aprendizaje.
16. Evaluar la influencia de las expectativas del maestro en el aprendizaje del alumnado.
17. Reconocer la influencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
18. Diferenciar ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo, competitivo e individual.
19. Proponer estrategias de aprendizaje cooperativo en situaciones concretas.
20. Evaluar la influencia de medios de comunicación y entornos virtuales en aprendizaje.
21. Diseñar actuaciones para mejorar problemas asociados a variables intra e interpersonales.
22. Valorar la necesidad de coordinación de todos los miembros de la comunidad educativa para la mejora del aprendizaje y del desarrollo en general.
23. Tomar conciencia de la diversidad del alumnado debido a las diferencias individuales en las variables intrapersonales y contextuales, y la atención a la diversidad que conlleva.

c.  
Contenidos

1. Inteligencia.

2. Estrategias y estilos de aprendizaje.
3. Motivación.
4. Autoconcepto, autoestima y asertividad.
5. Creatividad.
6. Contextos, escenarios, microsistemas.
7. Interacción en el aula.
8. Habilidades docentes básicas del maestro de educación infantil

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

d.  
Métodos docentes

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Seminarios: exposición, discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos.

e.  
Plan de trabajo

- Presentación de la asignatura.
- Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje.
- Realización de tareas prácticas sobre los contenidos del bloque.
- Realización de seminarios de profundización en los contenidos del bloque.

## Criterios y sistemas de evaluación

Evaluación

- Créditos teóricos: una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura.
- Créditos prácticos: el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos, análisis de artículos de investigación y realización de proyectos.

7.  
Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Valoración de conocimientos teóricos mediante prueba escrita

60%

6 puntos

Prácticas: trabajos de aplicación de la teoría realizados en pequeños grupos y exposición en clase

40%

4 puntos

Para la segunda evaluación y sucesivas:

Si el alumno no aprueba en la convocatoria ordinaria de junio, se le guardará la nota de los trabajos prácticos para convocatoria extraordinaria de julio.

Si el alumno no ha realizado o no ha superado los créditos prácticos durante el curso, deberá realizar una serie de prácticas, planteamiento de una investigación, diseño de algún procedimiento de intervención, etc. para superar los créditos prácticos.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Acceso al campus Virtual y a bibliografía.

## Calendario y horario

8 semanas.

6.

---

Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque 1. Teorías del aprendizaje escolar

2

4 semanas

Bloque 2. Variables del aprendizaje escolar

2

4 semanas

Consultar el horario semanal en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social.

---

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

4.

Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

24

Estudio y trabajo autónomo individual

30

Clases prácticas de aula (A)

16

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

40

Total no presencial

60

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Grupo 1

Por determinar

Grupo 2

Tomás Peláez Reoyo. Correo electrónico: [tomás.pelaez@psi.uva.es](mailto:tomás.pelaez@psi.uva.es)

Líneas de investigación: Psicología de la Educación Familiar. Estrategias cognitivas de aprendizaje. Habilidades docentes básicas.

---

