

Plan 399 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (PALENCIA)

Asignatura 40201 FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura
Fundamentos de Atención Temprana
Materia
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Módulo
Formación Básica
Titulación
Grado en Educación Infantil
Plan
2009/ 339
Código
40201
Periodo de impartición
Primer cuatrimestre
Tipo/Carácter
Formación Básica
Nivel/Ciclo
Grado
Curso 2017-18
1º

Departamento
Psicología

Créditos ECTS

6 Créditos ECTS

1.

Situación / Sentido de la Asignatura

1.1

Contextualización

La asignatura “Fundamentos de la atención temprana” forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Se encuentra ubicada dentro de la materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad, junto a las asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del aprendizaje en contextos educativos, y Dimensión pedagógica y procesos educativos. En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil, y competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo.

1.2

Relación con otras materias

Guarda relación con distintas asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Observación sistemática y análisis de contextos educativos y Orientación y tutoría con familias.

1.3

Prerrequisitos / recomendaciones

La memoria de verificación del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Valladolid no contempla ningún requisito previo para esta asignatura pero se recomienda haber cursado la asignatura de Psicología en el Bachillerato.

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1 Generales

2 B. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

2 C. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

2.2 Específicas

1.- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0 – 6, en el contexto familiar, social y escolar.

2.- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0 – 3 y 3 – 6.

3.- Conocer los fundamentos de la atención temprana.

7.- Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1.- Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.

2.- Conocer y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.

3.- Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio de la atención temprana, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.

4.- Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, así como la importancia de la detección e intervención tempranas.

5.- Aplicar los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad.

6.- Aplicar los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en discapacidad.

7.- Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño.

Contenidos

Bloque 1:

Fundamentos teóricos de la Atención Temprana

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5+/-

a.

Contextualización y justificación

La Atención temprana es una disciplina relativamente nueva que se entiende como el “conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil, de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar”.

Para su estudio y aplicación puede ser interesante establecer diferencias y semejanzas con otros términos muy utilizados con anterioridad: Estimulación precoz, Estimulación temprana, Intervención temprana, etc.

b.

Objetivos de aprendizaje

1.- Conocer el concepto de la Atención temprana y comprender las diferencias y semejanzas que existen con otras disciplinas próximas: estimulación precoz, estimulación temprana, etc.

2.- Tomar conciencia de las influencias recibidas desde la medicina, servicios sociales y educación a lo largo de los últimos 50 años.

3.- Conocer las bases teóricas de las distintas disciplinas en las que se apoya: Psicología del desarrollo, Neurología

evolutiva, Trastornos del desarrollo, Intervención psico-educativa, etc., y la importancia que ejercen en la aplicación de la Atención temprana.

c.
Contenidos

- Concepto de Atención temprana.
- Breve evolución histórica.
- Bases teóricas en las que se fundamenta.

Bloque 2:
La prevención en Atención Temprana.

Carga de trabajo en créditos ECTS:
1,5

a.
Contextualización y justificación

El bloque dedicado a la prevención es fundamental ya que aborda una temática crucial en los objetivos de la asignatura, como es el conocimiento de los factores biológicos, familiares y ambientales que influyen y pueden condicionar e desarrollo general de los niños.

b.
Objetivos de aprendizaje

- 1.- Conocer los principales factores de riesgo biológico.
- 2.- Conocer los principales factores de riesgo social y ambiental, incluidos los familiares.
- 3.- Diseñar programas de prevención en atención temprana en el ámbito educativo.
- 4.- Optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo.
- 5.- Incorporar los mecanismos de compensación, de eliminación de barreras y adaptación para favorecer el desarrollo.

c.
Contenidos

- Prevención en poblaciones de riesgo biológico.
- Prevención en poblaciones de riesgo socio-ambiental.
- Tipos de prevención: primaria, secundaria, terciaria.
- Ámbitos de agentes de la prevención: Educación, Servicios sociales y salud, familias, profesionales e instituciones.

Bloque 3:
Evaluación, diagnóstico e intervención.

Carga de trabajo en créditos ECTS:
1,5

a.
Contextualización y justificación

Es fundamental que el alumnado conozca las características básicas del desarrollo inicial de la población infantil, objeto de la Atención temprana, para su detección y posterior valoración, así como tener el conocimiento del manejo de técnicas de evaluación-intervención educativa de cara a su praxis profesional con estos/as niños/as.

b.
Objetivos de aprendizaje

- 1.- Conocer las principales características del desarrollo inicial de los diferentes niños/as con trastornos del desarrollo y de alto riesgo, como los prematuros.
- 2.- Conocer y saber utilizar las principales técnicas de evaluación e intervención educativa en la atención temprana en estas poblaciones.
- 3.- Reflexionar y entender el proceso de evaluación e intervención educativa en el ámbito de la Atención temprana

c.

Contenidos

- El equipo de Atención temprana y su papel en la evaluación y diagnóstico.
- Intervención temprana en distintas alteraciones del desarrollo:
 - Discapacidad intelectual.
 - Discapacidad motórica.
 - Discapacidad sensorial.
 - Trastorno específico del lenguaje.
 - Trastorno del espectro autista.
 - Plurideficiencias.
 - Prematuros y niños de bajo peso.

Bloque 4:

Atención Temprana en familias.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

a.

Contextualización y justificación

El papel de las familias es clave para el desarrollo del ser humano, pero lo es más, si cabe, cuando nos referimos al papel que debe ocupar en los programas de Atención temprana.

b.

Objetivos de aprendizaje

- 1.- Conocer los principales modelos de intervención familiar en Atención temprana, junto con algunos programas de intervención.
- 2.- Analizar el rol de los padres, demás miembros de la familia y profesionales en dichos modelos.
- 3.- Debatir y reflexionar sobre los servicios de Atención temprana y su utilidad para el contexto familiar y social.

c.

Contenidos

- Intervención psico-educativa centrada en el contexto familiar.
- Modelos de intervención: sistémico, ecológico, transaccional, evolutivo-educativo.
- Intervención temprana con hermanos de niños con discapacidad.
- Intervención con la familia desde los Centros de Atención temprana.
- Programas de intervención: pautas generales para elaborar programas de intervención con familias; programas de Atención temprana en padres de niños prematuros; otros programas.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Metodología basada en la actividad/participación del alumnado.

En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos. El contenido básico se entregará al alumnado.

A- Presencial

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema.
2. Clases prácticas que incluyen actividades variadas, tanto individuales como en grupo: búsqueda de documentación; lectura, análisis y discusión de textos; resolución de problemas y estudio de casos; debates; visitas...
3. Cine-forum: visionado de documentales y películas, incluyendo presentación y coloquio.

4. Exposición de resultados de actividades al resto de compañeros.
5. Seminarios.
6. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.
7. Evaluación grupal e individual mediante pruebas escritas.

B- No Presencial

1. Trabajos teóricos y prácticos; individuales y grupales.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

e. Plan de trabajo

Clase magistral participativa: además de la lección magistral, que se utilizará como recurso para introducir temas/contenidos y explicar las nociones y conceptos fundamentales, se emplearán diversos medios como documentales, exposiciones visuales, etc.

El alumnado participará con preguntas, opiniones, vivencias, aportaciones,...

Actividades prácticas en el aula: búsqueda y exposición de información; debates sobre casos, situaciones, aspectos..., susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su valoración, análisis, tratamiento, etc.; estudio de casos; cine-forum y libro-forum; estrategias de dinamización socio-educativa (canciones, dramatizaciones..., relacionadas con el contenido).

Trabajo de campo: recopilación de investigaciones, artículos, noticias..., relacionados con la problemática tratada; entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias en relación al contenido.

Evaluación: evaluaciones grupales de contenidos, sin repercusión en la calificación final (auto/ heteroevaluación como estrategia del proceso de aprendizaje).

Seminarios y tutorías: dirigidos a impulsar, motivar, orientar, apoyar el aprendizaje incidiendo en el estudio del alumnado.

Criterios y sistemas de evaluación

La calificación viene dada por:

- La nota correspondiente a la asistencia y participación en las diversas actividades presenciales.
- La nota obtenida por la elaboración y entrega/exposición de los trabajos y prácticas.
- La nota obtenida en la prueba escrita (examen individual).

El examen se centra en los aspectos más importantes y destacables.

El modelo de examen se verá y trabajará dentro de las evaluaciones grupales de los temas.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

- Nota correspondiente a la asistencia y participación en las diversas actividades presenciales.

- Nota obtenida por la elaboración y entrega/exposición de los trabajos y prácticas.

60%

- Documentación en la que se especifica fecha de entrega y criterios de calidad.

- Nota obtenida en la prueba escrita (examen individual).

40%

- Plantilla de corrección.

Para computar la nota del examen individual se habrán tenido que entregar todas las prácticas; así mismo, para computar la nota de prácticas hay que haber superado la parte teórica de la asignatura.

Convocatoria de Febrero: se conservan las calificaciones de la evaluación por presencialidad / participación y trabajos obtenidas durante el curso académico.

En convocatorias sucesivas, el alumnado deberá realizar nuevamente todo lo relacionado con la asignatura en su totalidad; no se mantendrán los puntos correspondientes a participación y actividades y trabajos anteriores.

Observación: todos los elementos del diseño metodológico y plan de trabajo (actividades, organización espaciotemporal, etc.) se plantean de forma flexible y abierta, con la posibilidad de modificación y adaptación a circunstancias y/o situaciones no previstas.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de psicología en soporte papel y on-line, páginas web y Campus Virtual. Diccionarios de psicología.

Horario de tutorías de 6 horas semanales en despacho y on-line a través del correo electrónico y del Campus Virtual

Calendario y horario

Consultar página web Facultad de Educación de Palencia para conocer exactamente el calendario y horario.

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I: Fundamentos teóricos de la Atención Temprana

1,5

4 semanas +/-

Bloque II: La prevención en Atención Temprana.

1,5

4 semanas +/-

Bloque III: Evaluación, diagnóstico e intervención.

1,5

3 semanas +/-

Bloque IV: Atención Temprana en familias.

1,5

3 semanas +/-

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

19

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

50

Prácticas externas, clínicas o de campo

4

Seminarios (S)

2

Evaluación

2

Evaluación grupal

3

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Campus de La Yutera, Av. Madrid nº 50 Palencia 34004.

Departamento de Psicología, Edificio D, primera planta.

Deilis Ivonne Pacheco Sanz

Idioma en que se imparte

Español