

Plan 399 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (PALENCIA)

Asignatura 40202 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA Y PROCESOS EDUCATIVOS

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Formación básica

### Créditos ECTS

6 ects (150 horas)

### Competencias que contribuye a desarrollar

2.1.

Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

1a.- Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa.

1d.- Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.

1g.- Conocimiento y comprensión de los rasgos estructurales de los sistemas educativos.

2a.- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

2c.- Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3b.- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

Específicas:

Son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título):

4.- Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

5.- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

6.- Capacidad para participar en los órganos de coordinación docente y de toma de decisiones en los centros.

48.- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

3.

Objetivos

- Que el estudiante inicie la construcción, argumentada y crítica, de su propio concepto de educación y sea capaz de establecer los rasgos diferenciadores de los distintos tipos de educación.
- Que el estudiante sea capaz de distinguir y valorar críticamente los principios que sustentan las principales teorías educativas de la educación moderna y contemporánea
- Que el estudiante se inicie en la lectura y comprensión significativa de textos básicos sobre educación, distinguiendo los principios de la misma y desarrollando el vocabulario relacionado con la terminología didáctica
- Que el estudiante analice la correspondencia necesaria entre la acción educativa y la personalidad del educador, valorando rasgos esenciales de ésta.
- Que el estudiante sea capaz de determinar cuáles son las principales funciones docentes, incluyendo las relacionadas con la participación en los órganos de coordinación docente, y comprenda el carácter cambiante de las mismas.
- Que el estudiante se inicie en la toma de decisiones que implica la actividad educadora y en el análisis valorativo de las mismas y de sus efectos
- Que el estudiante sea capaz de explicar qué son y qué valor educativo tienen los valores, las actitudes y los hábitos.
- Que el estudiante distinga, valore y ensaye la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a la modificación o al fomento de valores, actitudes y hábitos
- Que el estudiante conozca el valor educativo del juego y se inicie en las aplicaciones del mismo, así como en la

utilización de estrategias para su desarrollo

- Que el estudiante conozca el valor educativo del aprendizaje cooperativo y se inicie en la utilización de estrategias para su desarrollo.

## Contenidos

Bloque 1:

La educación: concepto, tipos y principios. La función docente. Principales teorías educativas

Bloque 2:

Valores, actitudes y hábitos. Tratamiento educativo

Bloque 3:

Juego y educación

Bloque 4:

Cooperación y educación

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

A. Exposición teórica en clase de los contenidos del bloque.

B. Lectura individual de textos y documentos.

C. Trabajo, en pequeño grupo, de análisis y valoración de documentos Bibliográficos

D. Elaboración de un portafolio o dossier de actividades.

## Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/

PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

60%

Las prácticas son obligatorias y defendidas públicamente y se tendrá en cuenta la calidad de la exposición oral en el aula.

El plazo para la entrega de los trabajos será el último día de la clase teórica de la asignatura.

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

La calificación final será el resultado de la media de las dos partes (teoría y práctica) siendo requisito imprescindible aprobar cada una de las dos partes.

PRUEBA ESCRITA FINAL

40%

Convocatoria extraordinaria: se conservan las calificaciones de la parte que esté aprobada bien sea teoría y/o práctica. En lo que respecta a la parte práctica no aprobada en primera convocatoria será evaluada en la segunda, mediante una prueba escrita sobre las actividades desarrolladas en el aula a lo largo del curso.

El alumnado no presencial, será evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa (incluidas las actividades prácticas), tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

En convocatorias sucesivas, será evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa (incluidas prácticas y seminarios), tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Ver página web de la E.U. Educación de Palencia

## Calendario y horario

PRIMER CUATRIMESTRE 2017-2018

Martes de 10h a 12h y jueves de 12h a 14h.

Del 3 al 17 de octubre de 16h-18h.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

29

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

29

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Evaluación

2

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

DRA. M<sup>a</sup> LOURDES ESPINILLA HERRARTE

PROFESORA TITULAR. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Docencia en el Depto Filosofía (Filosofía, Lógica y Filosofía de la Ciencia, Teoría e Historia de la Educación, Filosofía Moral, Estética y Teoría de las Artes)

Ha trabajado en temas educativos desde 1989 y sus publicaciones analizan la Historia de la Educación, principalmente de la Educación primaria, en la España de los siglos XIX y XX.

Autora del libro. "Escuelas, Alumnado y Docentes Palentinos en el Primer Tercio del siglo XX".

DIRECCIÓN DE CONTACTO: FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA, EDIFICIO D. DESPACHO 221. E-MAIL elourdes@fffc.uva.es. Teléfono 979108239.

Idioma en que se imparte

CASTELLANO.