

Plan 399 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (PALENCIA)

Asignatura 40203 ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS DE VIDA

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS

6 ECTS (150 H)

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2

Específicas

Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.

Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.

Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.

Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

ASPECTOS EDUCATIVOS

Adquisición de conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la familia y del sistema educativo en una sociedad globalizada.

Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos para el análisis de la problemática del contexto social, familiar y educativo actual.

Conocimiento de los principales cambios en la estructura de la familia y la valoración del impacto.

Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación a la diversidad de culturas y grupos sociales.

Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.

Conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar

por parte de los estudiantes.

ASPECTOS SOCIOLÓGICOS:

Adquisición de conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la familia y del sistema educativo en una sociedad globalizada.

Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos para el análisis de la problemática del contexto social, familiar y educativo actual.

Conocimiento de los principales cambios en la estructura de la familia y la valoración del impacto.

Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación a la diversidad de culturas y grupos sociales.

Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.

Conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

ASPECTOS PSICOLÓGICOS:

- Tomar conciencia de la influencia que la familia ejerce, tanto en el desarrollo psicológico del niño, como en el resto de sus miembros, especialmente en situaciones de conflicto.

- Conocer las principales pautas de relación comunicativa en la familia y la importancia del establecimiento de una comunicación adecuada.

- Conocer los términos/conceptos de violencia de género y maltrato y comprender las diferencias y semejanzas que existen con otros términos/conceptos similares o cercanos.

- Incorporar las pautas de detección de indicadores de violencia-maltrato familiar, así como los mecanismos de actuación pertinentes.

- Analizar el rol y la actuación de los padres y demás miembros de la familia en el desarrollo del niño, así como el papel que el/la maestro/a debe desempeñar en este contexto familiar.

- Reflexionar sobre los aspectos mencionados, buscando una toma de postura o actitud crítica y comprometida

Contenidos

ASPECTOS EDUCATIVOS:

Concepto de familia y estilos de vida familiar

Evolución histórica de las tipologías y estructuras familiares

La pluralidad de tipologías y estilos de vida familiar

La familia en los diferentes contextos educativos.

Familia, escuela y logros educativos

ASPECTOS SOCIOLÓGICOS:

Los cambios familiares en el contexto de cambio social

La familia y el proceso de socialización

La familia en el desarrollo de una sociedad igualitaria y multicultural

El proceso educativo en la familia: un camino por recorrer

ASPECTOS PSICOLÓGICOS.

Estructura familiar

Familias “desestructuradas”

Modelos familiares emergentes

-Funciones de la familia

Estilos parentales de socialización

Apoyo social

El juego

-Comunicación en la familia

Influencia de las “nuevas tecnologías”

-Conflictos en la familia

“Violencia de género”

Maltrato infantil

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.

2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante seguimiento individual o grupal con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades.

3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.

4. Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.

5. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.

6. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.

7. Estudio independiente y autónomo del alumno.

8. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

7.
Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluaci3n/calificaci3n

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL OBSERVACIONES

- Nota obtenida por la asistencia y participaci3n en las diversas actividades presenciales y por la elaboraci3n y entrega/exposici3n de los trabajos y pr3cticas.

20%

Las pr3cticas son obligatorias y defendidas p3blicamente.
El plazo para la entrega de los trabajos ser3 el 3ltimo d3a de la clase te3rica de la asignatura, en este caso, de cada profesor que imparte la asignatura.
La calificaci3n de cada bloque y cada parte tiene un car3cter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

La calificaci3n final viene dada por la media aritm3tica de las notas obtenidas en los tres bloques / partes de la asignatura.

- Nota obtenida en la prueba escrita (examen individual correspondiente a cada uno de los bloques/partes de la asignatura).

80%

Convocatoria extraordinaria: se conservan las calificaciones de la parte que est3 aprobada bien sea teor3a y/o pr3ctica. En lo que respecta a la parte pr3ctica no aprobada en primera convocatoria ser3 evaluada en la segunda, mediante una prueba escrita sobre las actividades desarrolladas en el aula a lo largo del curso.

El alumnado no presencial, ser3 evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa (incluidas pr3cticas y seminarios), tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.
En convocatorias sucesivas, ser3 evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa (incluidas pr3cticas y seminarios), tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Metodolog3a basada en la actividad/participaci3n del alumnado.
En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran b3sicos para la comprensi3n y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.
El contenido b3sico se entregar3 al alumnado.

Calendario y horario

PRIMER CUATRIMESTRE
LUNES DE 12 H A 14H,
MARTES DE 12H A 14H Y
DEL 3 AL 17 DE OCTUBRE DE 18H A 20H

Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES
HORAS
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
HORAS
Clases te3rico-pr3cticas (T/M)
29
Estudio y trabajo aut3nomo individual

50
Clases prácticas de aula (A)
29
Estudio y trabajo autónomo grupal
40
Evaluación
2

Total presencial
60
Total no presencial
90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

DRA. M^a LOURDES ESPINILLA HERRARTE
PROFESORA TITULAR. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
Docencia en el Depto Filosofía (Filosofía, Lógica y Filosofía de la Ciencia, Teoría e Historia de la Educación, Filosofía Moral, Estética y Teoría de las Artes)
Ha trabajado en temas educativos desde 1989 y sus publicaciones analizan la Historia de la Educación, principalmente de la Educación primaria, en la España de los siglos XIX y XX.

Autora del libro. "Escuelas, Alumnado y Docentes Palentinos en el Primer Tercio del siglo XX".
DIRECCIÓN DE CONTACTO: FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA, EDIFICIO D. DESPACHO 221. E-MAIL
elourdes@fffc.uva.es. Teléfono 979108239.

Idioma en que se imparte

Castellano
