

Plan 399 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (PALENCIA)

Asignatura 40211 INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE DESARROLLO

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Formación Básica

Créditos ECTS

9 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio -la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- Aspectos principales de terminología educativa.
- Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación-.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- La capacidad para iniciarse en actividades de investigación

2.2

Específicas

Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro o maestra en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

Adquirir recursos que favorezcan la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.

Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

Capacidad para detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico-psíquico de los estudiantes.

Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.

Valorar la importancia del trabajo en equipo.

Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro

Saber abordar el análisis de campo mediante la metodología observacional

Objetivos/Resultados de aprendizaje

3.

Objetivos

- Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las dificultades de aprendizaje.
- Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje, así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
 - Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
 - Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizajes en las distintas etapas del desarrollo.
 - Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más asiduamente se presentan en los centros escolares.
 - Saber el uso de las fuentes de documentación en el campo de las DAeIP.
 - Transferir lo aprendido en el análisis de casos de DA, en lecturas, filmes, casuística...
 - Aplicar los instrumentos de evaluación y las estrategias de intervención en DA.
 - Interpretar lo aplicado sobre DAeIP.
 - Reflexionar sobre lo aprendido de DAeIP, integrándolo activamente en el resto de los conocimientos del estudiante.
 - Valorar adecuadamente la importancia de las DAeIP dentro de la formación general como futuro profesional.
 - Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con las DAeIP.
 - Apreciar y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DAeIP en el área de psicología evolutiva y de la educación.
 - Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
 - Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del psicopedagogo/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.
 - Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad junto a otros programas de carácter interdisciplinar y colaborativo.
 - Crear inquietudes y actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma autónoma en temas

Contenidos

Bloque 1:

Introducción a las dificultades del aprendizaje y a los trastornos del desarrollo

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a.

Contextualización y justificación

En este primer bloque se ofrece una aproximación a los conceptos de dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo, adquiriendo criterios suficientes para su diferenciación. Para ello se reflexionará desde planteamientos teóricos y conceptuales y se analizarán los principales modelos organizativos y de intervención en las comunidades educativas.

b.

Objetivos de aprendizaje

- Ahondar en los conceptos de dificultades del aprendizaje y de trastornos del desarrollo.
- Diferenciar las dificultades de aprendizaje de los trastornos del desarrollo.
- Conocer los procesos de desarrollo que pueden estar alterados en las dificultades de aprendizaje y en los trastornos del desarrollo.
 - Reconocer las categorías principales de las dificultades de aprendizaje y de los trastornos del desarrollo en función de las diversas taxonomías.
 - Aprender los principios psicológicos y pedagógicos de intervención.
 - Ser conocedores de las estrategias generales de tratamiento e intervención en educación infantil.
 - Generar inquietud y sensibilidad para detectar dificultades en el aprendizaje y necesidades educativas específicas en el alumnado.
 - Desarrollar la necesidad de crear un clima de confianza y cooperación en el aula para fomentar un mejor rendimiento.

c.

Contenidos

1. Las dificultades del aprendizaje
2. Los trastornos del desarrollo
3. Diferenciación entre dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo
4. Procesos de desarrollo alterados en las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo
5. Prevención y detección precoz de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo
6. Principios psicológicos y pedagógicos de intervención y estrategias generales de tratamiento en la educación infantil

Bloque 2:

Intervención educativa en dificultades del aprendizaje

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2,5

a.

Contextualización y justificación

Este bloque pretende aportar una visión comprensiva del concepto, terminología y situación actual de las dificultades de aprendizaje y su intervención en el ámbito educativo.. Se pretende que el alumnado vaya adquiriendo estrategias de intervención educativa en situaciones diferenciales de aprendizaje.

b.

Objetivos de aprendizaje

- Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las dificultades de aprendizaje.
- Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizajes en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más asiduamente se presentan en los centros escolares.
- Saber el uso de las fuentes de documentación en el campo de las DAeIP.
- Transferir lo aprendido en el análisis de casos de DA, en lecturas, filmes, casuística...
- Aplicar los instrumentos de evaluación y las estrategias de intervención en DA.
- Interpretar lo aplicado sobre DAeIP.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del psicopedagogo/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.

c.

Contenidos

1. Dificultades en la lectura, la escritura y las matemáticas
 1. Concepto, etiología y características de las dificultades específicas del aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas)
 2. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula
2. Dificultades del aprendizaje relacionadas con procesos socioafectivos, socioculturales y comportamentales
 1. Dificultades del aprendizaje relacionadas con déficit socioafectivos (ansiedad, depresión y estrés) y su intervención.
 2. Dificultades del aprendizaje relacionadas con factores socioculturales y su intervención.
 3. Dificultades de aprendizaje relacionadas con factores comportamentales y su intervención.
3. Alteraciones psicomotrices

Bloque 3:

Intervención educativa en trastornos del desarrollo

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2,5

a.

Contextualización y justificación

En este bloque de la asignatura se proporcionan, por un lado, los conocimientos básicos sobre la conceptualización y explicación de los trastornos del desarrollo propios de la psicopatología infantil y por otro se pretende que el futuro educador adquiera rigor y capacidad para la intervención en la colaboración en la integración de estos colectivos, conociendo los tipos de intervención. En este sentido, se estimulará la capacidad de colaboración con la familia y profesionales especializados que permitan la intervención más eficaz en estos posibles trastornos.

b.

- Comprender los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de los alumnos con trastornos del desarrollo y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre los alumnos con trastornos del desarrollo que más asiduamente se presentan en los centros escolares.
- Reflexionar sobre lo aprendido sobre alumnado con necesidades educativas especiales, integrándolo activamente en el resto de los conocimientos del estudiante.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del profesor/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.
- Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad junto a otros programas de carácter interdisciplinar y colaborativo.
- Crear inquietudes y actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma autónoma en temas relacionados con los trastornos del desarrollo y la discapacidad.
- Resolver casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad.

c. Contenidos

1. La discapacidad intelectual
2. La discapacidad motora
3. La discapacidad sensorial
4. Trastornos de Espectro Autista
5. Las dificultades del lenguaje oral
6. Los problemas de conducta

Bloque 4:

Otros enfoques de intervención educativa: La educación emocional y la psicología positiva

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación

El bienestar emocional y el desarrollo integral del individuo son elementos claves para el crecimiento personal de nuestro alumnado. Las personas que emocionalmente son sanas, que reconocen y no reprimen sus emociones, son más capaces de controlar de manera adecuada sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Se sienten bien consigo mismas y pueden establecer buenas relaciones interpersonales, así como ser capaces de gestionar mejor el estrés, los problemas y situaciones conflictivas. Esto va a hacer que se generen mecanismos de prevención de posibles problemas de salud mental, a la vez que se crean mejores disposiciones y respuestas ante la aparición de dificultades durante el proceso de aprendizaje.

A lo largo de este bloque trataremos de introducirnos en los enfoques de la educación emocional y la psicología positiva, trabajando de forma práctica y en primera persona con ellos. Nuestra intención es ser coherentes entre la teoría y la práctica, y transmitir de forma vivencial los contenidos. Consideramos que el esfuerzo en interiorizar de esta forma los contenidos, facilitará la aplicación práctica de lo aprendido, siendo de utilidad en nuestra vida y de utilidad en nuestro compromiso de contribuir en el desarrollo del proyecto de calidad de vida de las personas con dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo.

b.
Objetivos de aprendizaje

- Conocer y descubrir qué son las emociones, así como los principios y conceptos básicos de la Inteligencia Emocional y la Educación Emocional.
- Desarrollar y mejorar las competencias emocionales contribuyendo al bienestar personal y social de quienes participan y de quienes que les rodean.
- Reflexionar sobre las posibilidades del uso de la educación emocional como mecanismo de promoción del bienestar y de prevención de problemas.
- Facilitar una serie de recursos y herramientas procedentes de la educación emocional aplicables en la atención a la diversidad del alumnado de educación infantil
- Crear un ambiente de colaboración y disfrute que facilite la adquisición de conocimientos y el aprendizaje de los y las participantes.
- Disfrutar de una experiencia de aprendizaje lúdica y participativa, de desarrollo personal y relacional.

c.
Contenidos

1. ¿Solo hay una Inteligencia?: Aproximación a la Inteligencia Emocional
 - Inteligencias Múltiples
 - Inteligencia Emocional: definición y teorías
 - De la Inteligencia a la Educación Emocional
2. ¿Se pueden educar las emociones?: La importancia de la Educación Emocional
 - Emociones: concepto, clasificación
 - El papel de las emociones Competencias emocionales
3. ¿Qué haces con tus emociones?: Entrenamiento en Competencias Emocionales: Conciencia Emocional, Regulación Emocional, Autonomía Emocional, Competencia Social y Habilidades de vida y Bienestar
4. ¿Qué relación hay entre las emociones y el bienestar?: Educación emocional y psicología positiva
5. La psicología positiva y sus características
6. Las fortalezas humanas
7. La educación positiva

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Basados en la participación/actividad del alumnado. Se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia, por lo que se considera fundamental el manejo, lectura, trabajo... individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

El contenido básico se entregará al alumnado.
Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema.
2. Resolución de problemas y estudio de casos en grupo.
3. Clases prácticas que incluyen actividades variadas tanto individuales como en grupo.
4. Exposición de resultados al resto de compañeros.
5. Seminarios.
6. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

Crterios y sistemas de evaluación

Procedimientos de evaluación

El proceso de evaluación de esta asignatura estará conformado por tres apartados:

1. Prueba escrita o examen (40%),
2. Valoración de la parte práctica mediante trabajos (50%)
3. Otros aspectos (participación en clase, colaboración, asistencia...) (10%).

Para superar la asignatura en la primera convocatoria y en las siguientes, es necesario aprobar por separado los dos primeros apartados (parte teórica y parte práctica).

En segundas y siguientes convocatorias, el alumno únicamente deberá presentarse y aprobar aquel apartado que no se haya conseguido superar.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Aula grande para las clases teóricas, Aulas con mobiliario flexible para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo. Acceso a Moodle.

g.
Bibliografía básica

Bisquerra, R. (Coord.) (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Fiuzza, M^a J. y Fernández, M.P. (2013). Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.

García Sánchez, F. n. (Coord.) (2014). Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Gómez, J. M., Royo, P. y Serrano, C. (2009). Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. Madrid: E U Cardenal Cisneros.

Jarque, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento. Madrid: Editorial CCS.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2011). Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad (5^a edición). Madrid:

Alianza Editorial.

Smith, D. D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades.

Madrid: Pearson.

Veiga Alen, M. (2006): Dificultades del aprendizaje. Ideaspropias, La Coruña.

h.
Bibliografía complementaria

- Aguilera, A. (2004): Introducción a las dificultades de aprendizaje. McGraw-Hill, Madrid.
- Aierbe, A. (.005): Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Aljibe, Málaga.
- Alcantud Martín, F. (coord.), (2003): Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Pirámide, Madrid.
- Arco, J.L. / Fernández, M. (2004): Manual de evaluación e intervención en necesidades educativas especiales. McGraw-Hill, Madrid.
- Beaudry Bellefeuille, I. (2011): Problemas de aprendizaje en la infancia. Nobel, Madrid.
- Benedet, M^a J. (2011): Los cajones desastre. CEPE, Madrid.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2010). La educación emocional en la práctica. Barcelona: Horsori.
- Campo, M.E. (Ed.), (2002): Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica (Teoría) (Prácticas). Sanz y Torres, Madrid.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (Eds.). (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Alicante: ECU.
- Fernández Hernández, A. (2009): Fundamentos de intervención psicopedagógica. Universidad de Cantabria.
- Fernández, J. D. y Francia, A. (2009). Educa con humor. Málaga: Aljibe.
- Gallego Ortega, J.L. (2012): Bases teóricas y de investigación en educación especial. Pirámide, Madrid.
- García-Larrauri, B. (2006). Programa para mejorar el sentido del humor. ¡Porque la vida con buen humor merece la pena! Madrid: Pirámide.
- García-Larrauri, B. (Dir.) (2010). Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido. Todo rueda mejor si se engrasa con humor. Madrid: Pirámide.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Giménez-Dasí, M., Fernández, M. y Daniel, M. F. (2013). Pensando las emociones. Programa de intervención para educación infantil. Madrid: Pirámide.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- González Martínez, M^a T. (2011): Psicología clínica de la infancia y la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Pirámide, Madrid.
- González Valenzuela, M^a J. (2012): Prevención de las dificultades de aprendizaje. Pirámide, Madrid.
- Grau Rubio, C. (2011): Intervención psicoeducativa en necesidades de apoyo educativo. Wolters Kluwer.
- Greaydanus, D.E. (2010): Discapacidades en el desarrollo. Parte II. Masson, Barcelona.
- Herrero, E. (2004). Entrenamiento en relajación creativa. Madrid: Barrero y Acedo.
- Hervás, G. (2009). Psicología positiva: una introducción. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 66 (23,3), 23-41.

- Jiménez Fernández, C. / González, M^a A. (2011): Pedagogía diferencial y atención a la diversidad. Ramón Areces, Madrid.
- Jiménez Fernández, C. / González, M^a A. (2011): Pedagogía diferencial y atención a la diversidad. Ramón Areces, Madrid.
- Luque Parra, D.J. / Romero Pérez, J.F. (2002): Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Aljibe, Málaga.
- Lyubomirsky, S. (2008). La ciencia de la felicidad. Barcelona: Urano.
- Miranda Casas, A. / Vidal-Abarca, E. / Soriano Ferrer, M. (2000): Evaluación e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje. Pirámide, Madrid.
- Molina, S., Arráiz, A. y Berenguer, M. J. (1990). Registro acumulativo de las dificultades de aprendizaje y de adaptación escolar. Alcoy: Editorial Marfil.
- Morrison, G. S. (2011). Educación Infantil (9^a Edición). Madrid: Pearson Prentice Hall
- Navas Martínez, L. / Castejón Costa, J.L. (2012): Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Club Universitario, San Vicente (Alicante).
- Ortiz González, M.R. (2004): Manual de dificultades de aprendizaje. Síntesis, Madrid.
- Rigo Carratalá, E. (2006): Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Aras Medica, Barcelona.
- Seligman, M. E. P. (2003). La auténtica felicidad. Barcelona: Ediciones B, S.A.
- Seligman, M. E. P. y col. (1999). Niños optimistas. Cómo prevenir la depresión en la infancia. Barcelona: Grijalbo (edic. orig. Inglesa 1995).
- Seligman, M. E.P. (2004). Aprenda optimismo. Barcelona: DeBOLSILLO (edic. orig.,1990).
- Seligman, M. E.P. (2011). La vida que florece. Barcelona: DeBOLSILLO.
- Soldevila Benet, A. (2009). Emociónate. Programa de educación emocional. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Suárez Yáñez, A. (2002): Dificultades de aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Aula XXI, Madrid.
- Teetet Elison, A./ Semrud Clikeman (2012): Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. UNED, Madrid.
- Tomlinson, C.A. (2008): El aula diversificada para dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes. Octaedro, Barcelona.
- Varios (2.008): Educar desde la discapacidad. Grao, Barcelona.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2008). Psicología positiva aplicada. Ed. Desclee de Brower.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2009). La ciencia del bienestar: Fundamentos científicas para una psicología positiva. Alianza editorial.

Calendario y horario

Martes: 9:00 a 12:00

Miércoles: 9:00 a 12:00

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

35

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas

40

Estudio y trabajo autónomo grupal

35

Seminarios

-

Otras actividades

10

-

Total presencial

85

Total no presencial

85

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Idioma en que se imparte

Español
