

Plan 399 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (PALENCIA)

Asignatura 40212 EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

5a. Capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.

5d. Capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

6. Capacidad para desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

6a. Capacidad para fomentar valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

6b. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

6e. Capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Específicas

10. Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.

11. Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

12. Capacidad para saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

13. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

14. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.

15. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

16. Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.

17. Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades. Fomentar el análisis de los contextos escolares en materia de accesibilidad.

18. Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.

19. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.

20. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

21. Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.

22. Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.

47. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

Que el alumnado investigue la realidad intercultural de la sociedad de nuestros días, averiguando la situación y procedencia de la población inmigrante mayoritaria. Que sepa reconocer que muchas de nuestras actuales costumbres, valores y tradiciones, responden a un proceso de cambio y adaptación, que es la consecuencia del desarrollo de la convivencia intercultural. Que conozca algunas de las tradiciones y costumbres más significativas de la población inmigrante mayoritaria y de las minorías étnicas con las que convive.

Que sea capaz de valorar el enriquecimiento que supone las diferencias y similitudes entre la población autóctona, la población inmigrante y las minorías étnicas. Que sepa apreciar los logros alcanzados en las relaciones de género.

Que el alumnado sepa valorar las diferencias individuales, pero que persiga la igualdad de oportunidades y derechos para las personas. Que sepa reconocer los prejuicios y estereotipos más frecuentes (raciales, xenófobos, sexistas, económicos, sociales,...) y pueda utilizar críticamente, estrategias para desactivarlos. Que sepa analizar y valorar la incidencia de la población inmigrante y las minorías étnicas en los libros de texto y materiales educativos y sus consecuencias, aportando ideas de mejora.

Que superados los prejuicios y estereotipos y conociendo la realidad intercultural más próxima, adquiera actitudes y valores democráticos, tolerantes, solidarios y de justicia y sea capaz de poder transmitírselos a los demás.

Que reconozca la evolución y el progreso alcanzados en la adquisición de los derechos humanos.

Que sepa reconocer la riqueza que emana la interrelación con otras culturas y los beneficios que aporta la convivencia mutua. Que reconozca que el estado de bienestar de nuestra sociedad se sustenta en los pilares de la convivencia intercultural.

Que sea capaz de reconocer y valorar la evolución de la familia a lo largo de la historia y sus semejanzas y diferencias con otras familias de culturas y costumbres diferentes. Que sepa analizar la educación en el seno de familias culturalmente heterogéneas. Que conozca realidades sociales de familias inmigrantes y cómo puede afectar su situación en la vida cotidiana y educativa. Que sepa dar respuesta y conozca cómo solucionar algunos de los conflictos socioeducativos más frecuentes que se les plantean a la población inmigrante.

Bloque 1: Aspectos sociales: fundamentación teórica de la educación intercultural y el fenómeno migratorio  
Adquisición de conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la sociedad y del sistema educativo que permitan la comprensión y el análisis de los textos científicos.

Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos para el análisis de la problemática del contexto socioeducativo actual.

Comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, educativos y culturales en una sociedad globalizada.

Conocimiento de los principales cambios en la estructura de nuestras sociedades y la valoración del impacto.

Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación a la diversidad de culturas y grupos sociales.

Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.

Conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

Bloque 2: Aspectos Educativos: derechos humanos y educación intercultural; la educación intercultural en los centros educativos y minorías étnicas en España

Adquirir conocimientos científicos sobre los principales elementos constitutivos de la Educación Intercultural en la etapa de Educación Infantil.

Comprender y analizar la complejidad de la Educación Intercultural.

Conocer e interpretar los fundamentos jurídicos, sociales, culturales y educativos de las teorías y los modelos de la interculturalidad.

Conocer y analizar experiencias y propuestas didácticas de Educación Intercultural en la etapa de Educación Infantil.

Desarrollar el pensamiento crítico y autónomo, así como destrezas y habilidades metodológicas, para analizar la realidad social, cultural y educativa.

Desarrollar conductas y actitudes de colaboración y cooperación, de respeto y comprensión hacia las distintas culturas y sociedades existentes, así como los valores de la democracia, la tolerancia, la solidaridad y la justicia.

## Contenidos

Bloque 1: Aspectos sociales: fundamentación teórica de la educación intercultural y el fenómeno migratorio

Conceptos básicos en Educación Intercultural:

- ¿Qué entendemos por cultura?
- ¿Qué significado tienen y cuál es el grado de implicación social que puede inferirse de los conceptos de "identidad" y "ciudadanía"?
- ¿Qué caracteriza a los conceptos multiculturalismo, interculturalismo, pluralismo cultural y atención a la diversidad?

Paradigmas en Educación Intercultural:

- Etnocéntrico.
- Relativista.
- Mestizaje.

El fenómeno migratorio.

- Países ricos y países pobres.
- Globalización "versus" migración.

· Prejuicios y estereotipos hacia la población inmigrante.

Bloque 2: Aspectos Educativos: derechos humanos y educación intercultural; la educación intercultural en los centros educativos y minorías étnicas en España

Derechos Humanos, Cultura y Educación: Ideas, conceptos, realidades y retos.

Educación y construcción de la identidad y la ciudadanía en la aldea global.

Derechos de la Infancia y educación intercultural:

- La conquista de los Derechos de la Infancia.
- Infancia y educación hoy: una mirada internacional.

Experiencias y buenas prácticas de educación infantil en perspectiva intercultural.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Bloque 1: Aspectos sociales: fundamentación teórica de la educación intercultural y el fenómeno migratorio

Se utilizará la lección magistral para abordar el marco teórico-conceptual.

Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, económica, política, educativa y cultural mediante seguimiento individual o grupal con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades. Se trabajará este método para las metodologías y técnicas de investigación; para observar el cambio social, etc.

Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas. Se utilizará sobre todo para estudiar la multiculturalidad, desigualdad, clases sociales, etc.

Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.

Método de estudio de caso y método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.

Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.

Estudio independiente y autónomo del alumno.

Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

Bloque 2: Aspectos Educativos: derechos humanos y educación intercultural; la educación intercultural en los centros educativos y minorías étnicas en España

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora.

Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica del profesor, principalmente por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas participativas.
- Prácticas individuales y grupales.
- Asistencia a seminarios especializados.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Sistematización individual de las lecturas y exposiciones.

La tutoría, tanto individual como en grupo, será una herramienta básica de trabajo.

## Criterios y sistemas de evaluación

Criterios de evaluación: rigor y precisión; coherencia; lógica interna de los trabajos; capacidad de análisis, síntesis y conexión de ideas; potencia de los razonamientos y argumentaciones; corrección lingüística y de estilo; adecuación a las pautas establecidas para cada trabajo o actividad.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Bloque I:

\* Las especificaciones serán proporcionadas el primer día de clase.

\* Algunas actividades y/o trabajos son prerequisites para pasar a otras y/o poder superar la asignatura.

\* Las personas que no puedan asistir a las clases deberán contactar con el profesorado de la asignatura

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

Exposiciones en clase

5%

Temas de reflexión escrita

5%

Ejercicio de conocimientos

40%

Bloque II

---

Trabajo individual

20%

Prácticas individuales y/o grupales

30%

---

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

El horario de tutorías está disponible en la web de la Facultad de Educación de Palencia: <http://educacionpalencia.es>

Los recursos específicos de la asignatura se proporcionarán al comienzo de la asignatura.

La bibliografía básica y complementaria se detalla en el PDF de la Guía Académica de la asignatura.

---

## Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Aspectos sociales: fundamentación teórica de la educación intercultural y el fenómeno migratorio

3

11 de septiembre al 31 de octubre de 2017

Aspectos educativos: derechos humanos y educación intercultural; la educación intercultural en los centros educativos y las minoría étnicas en España.

3

1 de noviembre al 23 de diciembre de 2017

El horario está disponible en la web de la Facultad de Educación de Palencia: <http://educacionpalencia.es>

---

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

20

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

50

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

7

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

3

Total presencial

50

Total no presencial

100

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Responsable del Bloque 1:

Dr. José Luis Hernández Huerta. E-mail: [jluhuerta@flfc.uva.es](mailto:jluhuerta@flfc.uva.es). Más información en ResearchGate.

Responsable del Bloque 2:

Juan José Mediavilla Merino. E-mail: [juanjo.mediavilla@soc.uva.es](mailto:juanjo.mediavilla@soc.uva.es)

---

Idioma en que se imparte

Español

---