

Plan 399 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (PALENCIA)

Asignatura 40226 PRACTICUM I

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

### Créditos ECTS

20

### Competencias que contribuye a desarrollar

#### Competencias

1. Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
2. Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
3. Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
4. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.
6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.
7. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos y alumnas de 0-3 años y de 3-6 años.

8. Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

Además de las competencias específicas aquí relacionadas, se trabajarán también las competencias generales que son exigibles para el Título y de un modo particular las siguientes:

1. Adquirir conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Aspectos principales de terminología educativa.
- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Infantil

d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa

e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje

f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum

g. Rasgos estructurales de los sistemas educativos

2. Desarrollar habilidades que formen al estudiante para:

a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje

b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos

c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

4. Desarrollar habilidades que formen al estudiante para:

a. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación

b. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

### Resultados de aprendizaje

1. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de programación didáctica
2. Realización de observaciones guiadas por instrumentos y por criterios previamente establecidos
3. Puesta en práctica de estrategias metodológicas que sirvan para definir el propio estilo docente, en el marco de una acción colaborativa
4. Lecturas críticas de documentos organizativos de los centros y de textos que aborden la práctica educativa
5. Análisis de las características de los centros educativos y aulas de Educación Infantil, así como de las características del alumnado de esta etapa.
6. Desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite procesos de reflexión (teoría-práctica) y la toma de decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje
7. Desarrollo de procesos de interacción y comunicación con el alumnado de Educación Infantil, así como con el profesorado tutor, guiados por criterios de racionalidad educativa.
8. Elaboración de diarios que sirvan para analizar problemas de la práctica educativa y hacer explícitas las concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje
9. Elaboración de una memoria del período de prácticas en la que se refleje la actuación llevada a cabo y el análisis y la valoración crítica de la misma

## Contenidos

Esta asignatura no establece una relación de temas para su desarrollo, aunque sí pueden distinguirse una serie de asuntos o temas que serán abordados en el desarrollo de los Seminarios establecidos. Son los siguientes:

- a. Evaluación inicial de expectativas y conocimientos previos
- b. Objetivos, finalidad y fases del Practicum
- c. Documentos del Practicum
- d. Sentido e importancia de los procesos de observación en la práctica docente
- e. Sentido e importancia de los procesos de reflexión y de interacción teoría-práctica
- f. Análisis colaborativo de experiencias didácticas
- g. Otros aspectos relevantes del Practicum
- h. Evaluación del proceso del Practicum

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Seminarios.
- Desarrollo de prácticas en los centros escolares.
- Elaboración de documentos.
- Trabajo independiente del alumno.
- Tutorías individuales.

## Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura incluirá los siguientes elementos:

1. El trabajo realizado en los seminarios
2. Las realizaciones reflejadas en los documentos (memoria, diario, informe,...)
3. La actividad realizada en el período de prácticas en los centros escolares

En los procedimientos de evaluación intervendrán los tutores o tutoras del centro escolar y los asignados por la Universidad. Se tomarán en consideración aspectos formales, cognoscitivos, procedimentales, actitudinales, así como la implicación personal del estudiante. Se impulsarán procesos de autoevaluación y coevaluación.

El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Sesiones preparatorias

10

Estudio y trabajo autónomo individual y grupal (lo que incluye preparación de materiales, análisis de la experiencia de campo, elaboración de informes, etc.

290

Prácticas externas (Estancia en los centros)

190

Seminarios seguimiento

10

Total presencial

210 (42%)

---

Total no presencial  
290 (58%)

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Coordinadora del Prácticum de Infantil: Dra. Deilis Ivonne Pacheco Sanz. Psicología. Área Psicología Evolutiva y de la Educación. Campus La Yutera, Palencia. Edificio D; despacho 1.19. Teléfono: 979 10 82 43. Correo electrónico: [deilisivonne.pacheco@uva.es](mailto:deilisivonne.pacheco@uva.es)

Vicedecana de Prácticas y Extensión Universitaria: Patricia San José Rico. Tel.: 97910-8206.  
[vicedecanato.practicas.edu.pa@uva.es](mailto:vicedecanato.practicas.edu.pa@uva.es)

---

Idioma en que se imparte

ESPAÑOL

---