

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40252 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA Y PROCESO EDUCATIVOS

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

- 1a Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa.
- 1d. Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de principios y procedimientos empleados en la práctica educativa
- 1g. Conocimiento y comprensión de los rasgos estructurales de los sistemas educativos
- 2a. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- 2c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- 3b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

Específicas

Son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título)

- 4. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- 5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- 6. Capacidad para participar en los órganos de coordinación docente y de toma de decisiones en los centros.
- 48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- o Que el estudiante inicie la construcción, argumentada y crítica, de su propio concepto de educación y sea capaz de establecer los rasgos diferenciadores de los distintos tipos de educación.
- o Que el estudiante sea capaz de distinguir y valorar críticamente los principios que sustentan las principales teorías educativas de la educación moderna y contemporánea.
- o Que el estudiante se inicie en la lectura y comprensión significativa de textos básicos sobre educación, distinguiendo los principios de la misma y desarrollando el vocabulario relacionado con la terminología didáctica.
- o Que el estudiante analice la correspondencia necesaria entre la acción educativa y la personalidad del educador, valorando rasgos esenciales de esta.
- o Que el estudiante sea capaz de determinar cuáles son las principales funciones docentes, incluyendo las relacionadas con la participación en los órganos de coordinación docente, y comprenda el carácter cambiante de las mismas.
- o Que el estudiante se inicie en la toma de decisiones que implica la actividad educadora y en el análisis valorativo de las mismas y de sus efectos.
- o Que el estudiante sea capaz de explicar qué son y qué valor educativo tienen los valores, las actitudes y los hábitos.

- o Que el estudiante distinga, valore y ensaye la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a la modificación o al fomento de valores, actitudes y hábitos.
- o Que el estudiante conozca el valor educativo del juego y se inicie en las aplicaciones del mismo, así como en la utilización de estrategias para su desarrollo.
- o Que el estudiante conozca el valor educativo del aprendizaje cooperativo y se inicie en la utilización de estrategias para su desarrollo.

Contenidos

Bloque 1: La educación: concepto y tipos. Principales teorías educativas. La función docente

- A. La educación: concepto, tipos
- B. Principios de la educación: individualización, socialización, personalización, actividad, atención a la diversidad
- C. Teorías educativas:
 - a. Primeras teoría de la modernidad pedagógica
 - b. La escuela nueva
 - c. Teorías marxistas y personalistas
 - d. La pedagogía crítica
 - e. Neoliberalismo y educación
- D. La acción educativa: el educador o la educadora, la personalidad del profesorado, las funciones docentes. Participación en los órganos de coordinación docente y toma de decisiones.

Bloque 2: Valores, actitudes y hábitos. Tratamiento educativo

- A. Qué son los valores? Dimensiones de los valores
- B. ¿Qué son las actitudes y los hábitos?
- C. ¿Qué valores deben educarse?
- D. ¿Cómo se enseñan?
 - a. Clarificación de valores
 - b. Discusión de dilemas
 - c. Estudios de casos
 - d. El enfoque socioafectivo
 - e. Técnicas de simulación
 - f. Estrategias de autorregulación
 - g. Otras estrategias

Bloque 3: Juego y educación

- A. El por qué del juego
- B. Juego y aprendizaje
- C. Tipos de juego. Clasificación
- D. Juego, curriculum y organización
- E. El juego y el niño diferente
- F. Orientación didáctica de los juegos
- G. La alternativa del juego

Bloque 4: Cooperación y educación

- A. La cooperación en educación. Notas definitorias
- B. El potencial educativo de la cooperación
- C. Definición y características de las situaciones cooperativas
- D. Aprendizaje y cooperación
- E. Recursos educativos para fomentar la cooperación
- F. Los juegos cooperativos en Educación Infantil

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- A. Exposición teórica en clase de los contenidos del bloque
- B. Lectura individual de textos y documentos. Puesta en marcha de una tertulia dialógica
- C. Trabajo, en pequeño grupo, de análisis y valoración de documentos bibliográficos o realización de estudios de casos
- D. Elaboración de un portafolio o dossier de actividades (podrá utilizarse para ello un curso en una plataforma virtual, como Moodle. En él podrán incluirse actividades relacionadas con la tertulia dialógica)
- E. Proyecto de aprendizaje tutelado destinado a planificar y elaborar una acción educativa enmarcada en uno de los bloques del curso, que podrá ponerse en práctica en un aula.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

PORTAFOLIO O DOSSIER DE ACTIVIDADES

25 %

Para la calificación positiva de la asignatura es preciso la realización de todas las actividades del dossier en los plazos

indicados

PROYECTO DE APRENDIZAJE TUTORADO

25 %

Debe acreditarse fehacientemente en qué ha consistido la participación del estudiante en el trabajo del grupo

PRUEBA ESCRITA FINAL

50 %

Para superar la asignatura es preciso obtener una calificación de al menos 4 puntos en una escala de 10 puntos

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Para el portafolio o dossier de actividades se utilizará un curso virtual en una plataforma Moodle y para la realización del proyecto de aprendizaje tutelado serán necesarios espacios para el trabajo en pequeño grupo.

Calendario y horario

1º Cuatrimestre

Lunes 12 a 14 horas

Martes 13 a 15 horas

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

22

Estudio y trabajo autónomo individual

65

Clases prácticas

21

Estudio y trabajo autónomo grupal

35

Laboratorios

0

Prácticas externas, clínicas o de campo

0

Seminarios

7

Otras actividades

0

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

María José Arroyo González

mjarroyo@pdg.uva.es

921 112294

Despacho 209 Campus Maria Zambrano
