

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40253 ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS DE VIDA

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

### Créditos ECTS

6 ECTS

### Competencias que contribuye a desarrollar

#### GENERALES

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad

#### ESPECIFICAS

Ser capaz de analizar y evaluar las necesidades familiares y educativas de una manera crítica y reflexiva.

Capacidad para identificar los problemas educativos con base en la familia y que estén relacionados con la diversidad cultural.

Capacidad para realizar intervenciones educativas específicas en niños y adolescentes teniendo en cuenta el contexto familiar y social en el que están inmersos

Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar

Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.

Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.

Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

#### Conceptuales

Familiarizar a los estudiantes en el estudio de la familia como contexto de intervención educativa.

Promover en los estudiantes el análisis en términos socioeducativos de las experiencias y sucesos que acontecen en torno al ámbito familiar

Reflexionar acerca de las dimensiones y los procesos del contexto familiar que definen su calidad (en términos de las repercusiones sobre la formación de los niños y niñas y adolescentes)

Adquisición de conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la familia y del sistema educativo en una sociedad globalizada.

Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos para el análisis de la problemática del contexto social, familiar educativo actual.

Conocimiento de los principales cambios en la estructura de la familia y la valoración del impacto.

Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación a la diversidad de culturas y grupos sociales.

Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.

Metodológicos

Contribuir a que el alumnado se introduzca en la metodología de investigación científica, trabajando tanto en búsquedas bibliográficas, como en el diseño de pequeños trabajos de investigación.

Fomentar la utilización de herramientas de medida y valoración del contexto familiar Guiar en la formación de criterios que ayuden a seleccionar buenas herramientas de medida y valoración del contexto familiar

Fomentar conductas y actitudes analítico-científicas de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

## Contenidos

Bloque I: El análisis de la realidad familiar: Teoría y método

Concepto de familia: Pluralidad de tipologías y estilos de vida familiar  
Marco teórico y metodológico para estudiar el cambio familiar  
Evolución histórica de las tipologías y estructuras familiares  
Demografía y economía de la familia

Bloque II Cambio familiar, Estado de bienestar y género

Los cambios familiares y las tipologías de Estados de bienestar  
La compatibilización laboral y familiar. Trabajo y familia  
División del trabajo familiar y roles de género

Bloque III Familia y educación

La familia en los diferentes contextos educativos.  
Familia, escuela y logros educativos  
La familia y el proceso de socialización  
La familia en el desarrollo de una sociedad igualitaria y multicultural  
El proceso educativo en la familia.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.
2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante seguimiento individual o grupal con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades.
3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
4. Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.
5. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.
6. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.
7. Estudio independiente y autónomo del alumno.
8. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

## Criterios y sistemas de evaluación

A. En la evaluación continua se valorará el trabajo realizado en el grupo, la calidad y la regularidad de las intervenciones realizadas en el aula. La valoración del trabajo será establecida por el profesor de acuerdo con los criterios establecidos por este. Los criterios de valoración de estos trabajos serán:

- Realizar un planteamiento adecuado del tema
- Seleccionar la información más relevante para abordar el tema
- Claridad de la exposición
- Utilización de recursos didácticos en la exposición
- La coordinación mostrada entre los integrantes del grupo
- La calidad del documento escrito que se aporte

B. El siguiente procedimiento de evaluación consistiría en la valoración por parte del profesor de la capacidad analítica, crítica, expositiva y reflexiva desarrollada por el alumno en relación con los contenidos teóricos utilizados en el proceso educativo. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTOS FACILITADOS POR EL PROFESOR PÁGINAS WEB ASPECTOS SOCIOLÓGICOS

[www.ase.es](http://www.ase.es)  
[www.iesam.csic.es](http://www.iesam.csic.es)  
[www.fes-web.org](http://www.fes-web.org)  
[www.cis.sociol.es](http://www.cis.sociol.es)  
[www.socioweb.com](http://www.socioweb.com)

### PÁGINAS WEB ASPECTOS EDUCATIVOS

[www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)  
[www.prevenciondocente.com](http://www.prevenciondocente.com)  
[www.edualter.org](http://www.edualter.org)

### TUTORIAS DEL PROFESOR

## Calendario y horario

El establecido por el Centro

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas  
Clases prácticas  
Laboratorios  
Prácticas externas, clínicas o de campo

15

18

0

0

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

Seminarios

Otras actividades  
Estudio y trabajo autónomo individual  
Estudio y trabajo autónomo grupal  
6

6

63

42

