

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40257 ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ESCOLAR

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BÁSICA

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias

Generales

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a) Aspectos principales de terminología educativa.
- b) Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- c) Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- d) Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.
- e) Rasgos estructurales de los sistemas educativos.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo del fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.

Específicas

- a) Conocer la organización de los colegios de Educación Infantil y Primaria, los elementos normativos y legislativos que regulan estos centros, desarrollando la habilidad para trabajar en equipo y definir proyectos educativos de centro. Esta competencia se concretará en:
- b) Conocer la organización de los colegios de Educación Infantil y Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- c) Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- d) Conocer los elementos normativos y legislativos aplicables a los centros de educación primaria.
- e) Conocer los aspectos organizativos de las escuelas rurales y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- f) Desarrollar la habilidad para trabajar en equipo con el resto de compañeros, como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional.
- g) Analizar y conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Familiarizarse con las diferentes dimensiones organizativas que configuran un centro escolar.
2. Establecer los hitos fundamentales que configuran nuestro sistema educativo.
3. Identificar y analizar los elementos integrantes del centro escolar.
4. Conocer las innovaciones que la estructura organizativa de la Ley de Educación introduce en el sistema educativo.
5. Considerar los centros escolares como lugares de colaboración y desarrollo educativo.
6. Analizar diferentes modelos educativos de centros escolares, según su contexto.
7. Desarrollar y potenciar las actitudes de argumentación, diálogo, colaboración, participación, convivencia, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia.
8. Familiarizarse y utilizar distintas fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura.

Contenidos

Bloque 1: El Centro Educativo como Comunidad Educativa

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Dado que esta asignatura se imparte en el primer curso, es preciso que el estudiante se inicie en la adquisición de los conceptos básicos de la organización escolar, dentro del corpus científico de las ciencias de la educación y de la organización; se familiarice con el sistema educativo y su legislación, y comprenda el alcance social del centro educativo.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el centro escolar a la luz de las teorías organizativas y en el marco del sistema educativo español.
2. Conocer la estructura del sistema educativo español y la normativa legal en la que se apoya la organización de los centros de educación primaria.
3. Analizar la evolución del sistema educativa en la etapa democrática.
4. Conocer el centro escolar y su estructura global organizativa.
5. Localizar la normativa educativa actualizada que regula la estructura organizativa de los centros escolares en portales institucionales.

c. Contenidos

1. Elementos epistemológicos y normativos de la organización escolar.
2. El sistema educativo español.
3. El centro escolar como comunidad educativa.

Bloque 2: Elementos del Centro Escolar: Planificación y gestión

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Como el proceso de planificación, desarrollo y evaluación de la organización de un centro escolar alcanza a todos sus elementos y componentes es necesario conocerlos bien, saber considerar sus características y dinámicas, manejar las perspectivas de análisis y las técnicas de gestión que se están aplicando para desarrollar un conocimiento reflexivo del centro escolar como organización.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Analizar, situar y valorar los diferentes elementos del centro escolar para reflexionar y comprender su sentido, su estructura, su dinámica y los problemas que plantean.
2. Conocer los órganos de gobierno, de coordinación docente y de participación en la vida del centro.
3. Conocer y analizar proyectos organizativos en función de los planteamientos actuales y de la realidad concreta de los centros educativos.
4. Elaborar instrumentos de gestión.

c. Contenidos

1. La estructura organizativa del centro escolar y sus componentes.
2. La gestión de los centros docentes.
3. Documentos de planificación del centro escolar.

Bloque 3: Perspectiva dinámica de la transformación, evaluación y mejora de los Centros Educativos.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Los aspectos dinámicos de la comunidad educativa van generando un proceso de cambio paralelo a la evolución social. Esto supone dar respuesta a las nuevas necesidades formativas que van por delante de la reforma de la normativa legal, redundando en beneficio de la colectividad. Por lo tanto, la evaluación de los centros escolares contemplará el análisis de los procesos desarrollados y la prospectiva deseable.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Describir y analizar los roles, compromisos, competencias y funciones distintos agentes educativos en la construcción de comunidades democráticas.
2. Desarrollar la interpretación y la valoración crítica de la Organización del Centro Escolar, como práctica necesaria de planteamiento y desarrollo que conlleve derive en su transformación y mejora.

c. Contenidos

1. La incorporación de diversos agentes educativos de la comunidad a los centros escolares, experiencias significativas.
2. La evaluación de los centros escolares desde una perspectiva de cambio.
3. La escuela rural: características diferenciadoras.
4. El trabajo en equipo del profesorado.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1º Bloque.

Se plantean las siguientes estrategias metodológicas para la adquisición de conocimientos teórico-prácticos:

- o Método expositivo para la presentación sintética, estudio y discusión de los contenidos de los temas.
- o Búsqueda, estudio, comentario y discusión de materiales bibliográficos y legislativos relacionados con asuntos organizativos e institucionales.
- o Lectura, recensión, trabajo escrito y debate de obras educativas.
- o Elaboración de un documento de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos

propios de la asignatura a partir de la demostración del aprendizaje crítico de los contenidos. (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, proyectos de aprendizaje tutorado, etc.)

2º Bloque.

Se plantean las estrategias metodológicas en dos dimensiones: una primera más orientada a la adquisición de conocimientos teóricos y otra dirigida a la obtención del dominio práctico.

- o Se utilizará el método expositivo para la presentación sintética, estudio y discusión de los contenidos de los temas.
- o Búsqueda de información relacionada con programas y proyectos educativos en las Webs de los centros escolar e instituciones educativas.
- o Presentación de proyecciones audiovisuales significativas, debate y reflexión mediante el aprendizaje cooperativo.
- o Realización de un trabajo de reflexión teórica-práctica sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión y de coordinación de un centro escolar, mediante el aprendizaje cooperativo.

3º Bloque.

Se utilizará el método expositivo para la presentación de los contenidos del bloque, para su estudio y discusión. También se realizará la presentación y el debate de las actividades propuestas para el logro de los objetivos.

- o Se seguirá realizando la elaboración de un documento de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura, a partir del aprendizaje basado en problemas (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.)

Criterios y sistemas de evaluación

1º Bloque.

Criterios de evaluación:

1. Seguimiento de las actividades tanto de los grupos de discusión y debate, como de recensiones de obras, y de los documentos de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura, que se valorará en función de los siguientes criterios: claridad en el planteamiento y estructuración de las actividades recogidas, reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal. Se considerará y apreciará el progreso en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el estudiantado en relación a las competencias perseguidas.
2. Mediante una prueba de desarrollo escrito se valorará la presentación de conocimientos, procedimientos y la comprensión individual del estudiantado.

2º Bloque.

Criterios de evaluación:

1. Valoración de las actividades de estudio (individual y en grupo) de búsqueda de información relacionada con programas y proyectos educativos, debates y reflexiones sobre proyecciones audiovisuales; que se valorará en función de los siguientes criterios: dominio y comprensión del vocabulario de la asignatura, grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas y de los documentos e informaciones de las webs consultadas, claridad en el planteamiento y estructuración de las actividades recogidas, reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y la corrección formal. Se considerarán y apreciarán los progresos en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas.
2. Valoración grupal e individual de un trabajo de reflexión teórica-práctica sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión y de coordinación de un centro escolar. Este trabajo también será evaluado por el profesorado de la asignatura, que tendrá en cuenta: el buen uso del lenguaje, la claridad expositiva oral o escrita, la capacidad de comunicación, la captación de la atención y la coherencia y progresión de las ideas y, en su caso, la buena utilización de los recursos técnicos empleados.
3. Mediante una prueba de desarrollo escrito se valorará la presentación de conocimientos, procedimientos y la comprensión individual del alumnado.

3º Bloque.

Criterios de evaluación:

1. Seguimiento de las actividades y valoración del documento de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura, que se valorará en función de los siguientes criterios: claridad en el planteamiento y estructuración de las actividades recogidas, reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal. Se considerará y apreciará el progreso en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas.
2. Mediante una prueba de desarrollo escrito se valorará la presentación de conocimientos, procedimientos y el estudio individual del alumnado.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Documento de Trabajo (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.).

30 %

Es necesario superar cada parte de forma individual para aprobar la asignatura.

Para la calificación positiva de la asignatura es preciso la realización de todas las actividades en los plazos indicados

Los trabajos plagiados conllevarán el suspenso en la asignatura

Prueba escrita final.

40 %

Es necesario superar cada parte de forma individual para aprobar la asignatura.

Trabajo sobre la realidad organizativa de la escuela.

30 %

Es necesario superar cada parte de forma individual para aprobar la asignatura.

Será necesario acreditar la participación individual en el trabajo grupal para superar esta parte.

Los trabajos plagiados conllevarán el suspenso en la asignatura

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

· Convocatoria ordinaria: Los especificados en la tabla anterior.

· Convocatoria extraordinaria: A partir de la segunda convocatoria el procedimiento de evaluación se basará en un examen teórico-práctico que tendrá por temario la bibliografía básica de la asignatura.

o En todas las actividades de la asignatura se tendrá en cuenta la corrección en la expresión escrita, especialmente la ortografía y la sintaxis. El descuido en estos aspectos puede dar lugar a la no superación de la asignatura. Se utilizarán para valorar esas cuestiones los criterios aprobados por órganos del Centro u otros similares a los utilizados en las pruebas de acceso a la universidad.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Documentos legislativos, bibliográficos, audiovisuales e informáticos.

Guías de elaboración de los documentos de planificación del centro escolar. Ejemplos de documentos reales de planificación de centros escolares de diferente titularidad.

Calendario y horario

2º cuatrimestre de Educación Infantil

Martes de 11:00 a 13:00 horas

Jueves de 13:00 a 15:00 horas

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

19

Estudio y trabajo autónomo individual

70

Clases prácticas

19

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios

7

Otras actividades

5

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Luis Torrego Egidio
ltorrego@pdg.uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano
