

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40258 CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2. Competencias

2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes:

1.a Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa.

1.f Conocimiento y comprensión de rasgos estructurales de los sistemas educativos

2.b Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos

3.c Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

5.e Adquirir estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

2.2 Específicas

Son las siguientes:

43. Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.

42. Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo español en el europeo y en el internacional.

44. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

47. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.

48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

49. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

50. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Conocer y comprender los conceptos básicos de la asignatura.
- Reflexionar acerca de las principales teorías, tendencias y experiencias educativas en educación infantil desde la historia de la educación.
- Analizar la realidad educativa actual en el nivel de educación infantil

Contenidos

Bloque I: Conceptualización de Pedagogía. Principales pensadores/as y tendencias pedagógicas de la educación infantil

1. La pedagogía y conceptos afines.

2. Principales pensadores de la época contemporánea en educación infantil (desde el s. XVIII hasta el s. XXI)

Bloque II: La educación infantil: Normativas y principales experiencias a escala internacional

3. La educación infantil en España: normativa regional y nacional.

4. Experiencias en educación infantil en España, Europa y otros lugares del mundo.

Bloque III: Situación de la educación infantil en la actualidad.

5. La sociedad actual, la familia y la educación infantil.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Lección magistral y análisis de documentos para dar contenido a las clases teóricas y expositivas, proporcionado lecturas de textos y artículos.
- Aprendizaje cooperativo y de aprendizaje basado en problemas para investigar, reflexionar y debatir sobre diferentes temáticas de la asignatura. Se presentarán diferentes problemáticas en educación infantil y se elaborarán respuestas mediante trabajo en pequeño grupo, a partir de las informaciones del profesorado y del intercambio de reflexiones surgidas en el grupo-clase.
- Estudio de caso sobre experiencias educativas mediante la potenciación del trabajo en grupo.
- Tutorías individuales y grupales para guiar y orientar al alumnado en los trabajos a realizar.
- Aprendizaje por proyectos mediante la propuesta de una elaboración por grupos de un proyecto de aprendizaje tutelado, que podrá versar sobre alguno de los contenidos reflejados en algunos de los bloques temáticos.
- Elaboración de actividades mediante la utilización de una plataforma virtual.

Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación tendrá siempre presente la adquisición de las competencias señaladas con anterioridad y, para ello, se contemplará:

- Una prueba escrita, con el fin de comprobar la adquisición de conceptos básicos que se corresponden con las competencias.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas, audiovisuales y prácticas de campo.
- Las actividades prácticas escritas realizadas y los registros de incidentes significativos y anecdóticos (observación sistémica) de las presentaciones en grupo y/o individual de acuerdo a la mejor resolución del problema planteado y respondiendo a las competencias básicas y habilidades desarrolladas.

Hay una evaluación continua y formativa, fundamentalmente, para el alumnado con los siguientes procedimientos, ponderaciones y observaciones:

- Trabajos grupales e individuales propuestos en las clases prácticas (recensiones de textos y comentarios de películas, análisis de experiencias de renovación pedagógica, puestas en común...) y Otras actividades generales (informes de visitas a exposiciones y museos pedagógicos). 70%
- PRUEBA ESCRITA FINAL 30%

NOTA:

- (1)
 - a. La calificación de cada parte tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.
 - b. Para obtener evaluación positiva se requiere una nota en cada parte igual o superior a 5 puntos.

(2)

Para la evaluación de la segunda convocatoria se aplicarán los mismos criterios que en la evaluación de junio. A partir de la segunda convocatoria el procedimiento de evaluación se basará en un examen teórico-práctico que tendrá como fuente los temas de la asignatura con la correspondiente bibliografía.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Véase en la web www.uva.es

Calendario y horario

Bloque I: Conceptualización de Pedagogía. Principales pensadores/as y tendencias pedagógicas de la educación infantil: 2 ECTS - 5 semanas
Bloque II: La educación infantil: Normativas y principales experiencias a escala internacional: 2 ECTS - 5 semanas
Bloque III: Situación de la educación infantil en la actualidad: 2 ECTS - 5 semanas

Idioma en que se imparte

Castellano