

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40262 EDUCACION INTERCULTURAL

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

### Créditos ECTS

6 ECTS

### Competencias que contribuye a desarrollar

Generales:

- Capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- Capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
- Capacidad para desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de paz y de los valores democráticos.
- Capacidad para fomentar valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- Capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Específicas:

- Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social.
- Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades.
- Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y analizar conceptos y paradigmas básicos utilizados en Educación Intercultural.
2. Conocer y respetar el marco legal que ampara la Educación Intercultural: La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución, fomentando valores democráticos apoyados en el respeto, tolerancia y solidaridad.
3. Analizar el fenómeno de la globalización y su incidencia en la realidad intercultural de la sociedad de nuestros días.
4. Conocer el proceso de construcción de las identidades y del origen de los prejuicios y estereotipos más frecuentes.
5. Conocer y utilizar estrategias adecuadas que permitan desactivar cualquier forma de discriminación, en particular la racial, la discriminación contra la mujer, la causada por una discapacidad y la derivada de la orientación sexual.
6. Seleccionar contenidos y metodología de Educación Intercultural adecuados al proyecto educativo y social que se desarrolle en el aula de Educación Infantil.
7. Generar recursos y estrategias de carácter intercultural que puedan aplicarse en Educación Infantil.

### Contenidos

Bloque 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, ANÁLISIS CONCEPTUAL Y PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2 créditos)

- 1.1- Paradigmas y conceptos básicos en Educación Intercultural.

1.2- Historia del mestizaje global.

1.3- El fenómeno intercultural de la globalización.

Bloque 2: INMIGRACIÓN, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS, TRES PILARES BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2 créditos)

2.1- Causas que originan los procesos migratorios.

2.2- Análisis y situación de la inmigración en España y en Castilla y León.

2.3- Inmigración y educación.

2.4- Derechos Humanos y Educación.

2.5- La Educación Intercultural en la Educación para el Desarrollo, la Cooperación Internacional y el Voluntariado.

Bloque 3: BLOQUE III: EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y MINORÍAS ÉTNICAS: EL PUEBLO GITANO (2 créditos)

3.1- Historia del Pueblo Gitano.

3.2- Costumbres y tradiciones más significativas del Pueblo Gitano.

3.3- La educación y el Pueblo Gitano.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Exposición teórica de los paradigmas y conceptos clave a través de clase magistral con participación activa de los estudiantes.
- Conferencias en clase o en práctica externa (Asistencia durante una /dos jornada/as a Curso o Congreso, con alumnado de otros grados y otras facultades, probablemente fuera de la Facultad de Educación y Trabajo Social).
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos.
- Análisis de textos científicos.
- Análisis de documentos videográficos.
- Prácticas de exposición oral.
- Resolución en la práctica de la clase, de problemas básicos de convivencia intercultural
- Trabajo de campo que requiere actividad fuera del aula.
- Posibilidad de colaboración voluntaria en proyectos sociales de carácter intercultural.

## Criterios y sistemas de evaluación

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba escrita final

50 %

Obligatoria. Es necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10, para sumar el resto de los porcentajes.

Prácticas de la asignatura: Análisis de documentos, resolución de problemas. Exposiciones orales. Asistencia a cursos, simposios o congresos. Prácticas externas.

25%

Trabajo de Campo o práctica intercultural.

25%

Obligatoria. Es necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10, para sumar el resto de los porcentajes.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

30

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas

30

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

---

Total presencial

60

Total no presencial

100

---

### Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Rosendo Martínez Rodríguez

Licenciado en Historia y Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Valladolid. Doctor en Didáctica de las Ciencias Sociales por la Universidad de Valladolid, con mención internacional a través de estancias en la Universidad de Concepción (Chile) y Universidad de Bolonia (Italia).

Líneas de investigación.

Pensamiento del profesor de Historia y Ciencias Sociales, desde sus conocimientos disciplinares a su dominio didáctico y curricular

Formación ciudadana, democracia y participación

Publicaciones en revistas.

MUÑOZ LABRAÑA, Carlos y MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Rosendo (2015). Prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas: el caso del docente de historia en Chile. En Revista Actualidades Investigativas en Educación. 15 (3), pp. 1-21.

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/841>

MUÑOZ LABRAÑA, Carlos, MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Rosendo, MUÑOZ GRANDÓN, Carlos (2015). Percepciones del estudiantado sobre la política, los partidos políticos y las personas dedicadas a la política al finalizar la educación secundaria en Chile. Revista Electrónica Educare, 20 (1), pp. 1-16

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7497/7801>

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Rosendo (2014). Profesores entre la historia y la memoria. Un estudio sobre la enseñanza de la transición dictadura-democracia en España. En Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. No 13, 41-48. ISSN 1579-2617.

<http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss13/>

CONEJO CARRASCO, Francisco; MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Rosendo; SÁNCHEZ AGUSTÍ, María (2013).

Compromiso democrático y participación ciudadana de los futuros profesores: un estudio de caso. En Investigación en la Escuela, No 80, 89-102. Sevilla: Diada Editora, S.L. ISSN: 0213-7771

<http://www.investigacionenlaescuela.es/index.php/revista-investigacion-en-la-escuela/1002-numero80-materiales-curriculares-y-desarrollo-profesional>

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Rosendo; MUÑOZ LABRAÑA, Carlos; NAIL COMICHEO, Natalia; CARRILLO MARTÍNEZ, Michel (2013). Variables educativas para seguir pateando piedras o construirse como ciudadano. En Visiones de la Educación, No 18, 57-68. ISSN: 0718-0888.

GONZÁLEZ GALLEGU, Isidoro y MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Rosendo (2011). Las imágenes en los manuales españoles de ciudadanía. Revista IBER: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, No 67, 47-55.

Barcelona: Graó. ISSN: 1133-9810

<http://iber.grao.com/revistas/iber/067-las-transiciones-dictadura-democracia>

Otras publicaciones:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2694666>

---

### Idioma en que se imparte

Castellano

---